



## افشار

مرکز مشاوره تحصیلی دکتر  
علیرضا افشار

نام آزمون: انسانی قدیم نیمسال اول پیش

زمان برگزاری: ۱۵۰ دقیقه

۱ عین عائد الصلّة ضميراً مستتراً:

- ۱ لن ینجو من أبغضه الأنبياء، و لا یصلّ من هداه ربّه، ۲ و لن یفتقر من كفاه الله، ۳ و لا یقنط من دعاء! ۴

۲ عین عائد الصلّة لیس نائب الفاعل:

- ۱ أعمالنا هی الّتی تُرجع إلینا یوم القیامة! ۲ المدینة الّتی وُلدت فیها، لها غابات خضراء! ۳ كنت أعرف الشّخص الّذی عُرّف بی! ۴ الأصدقاء الأوفیاء هم الّذین یُعرفون عند السّدائد!

۳ عین عائد الصلّة منصوباً:

- ۱ سیفوز و ینجح من ذوق نفسه صعوبات الحیاة! ۲ حَسر من أورت غیزه المال الّذی اكتسبه بكدّ الیمین! ۳ خیر الناس من نهی نفسه عن المنکر قبل أن ینهی الناس عنه! ۴ إنی كنت غارقة فی قراءة المطالب الّتی کُتبت عن علماء الأدب!

۴ عین فعل شرط مجزوماً محلاً:

- ۱ إن یقع شكّ فی قلب الناس بالنسبة إلیک، فدافع عن نفسك بالتوضیح! ۲ إن تُر نفسک یوماً غارقاً فی القساوة، فامسح یدک علی رأس یتیم! ۳ إن تدعک قدرتک علی الظلم بالناس فلا تنس أن الله هو الأقدر! ۴ إن وجدوک غاضباً فلن یواجهوک بما یرضیک!

۵ عین الفعل واجب التانیث:

- ۱ أهدیت كتب مفیده إلی الحاضرن فی الحفل! ۲ لیت المودّة تستقرّ بین الناس فی العالم! ۳ سقطت قطرات من الطّعام علی قميص الطّفل! ۴ تدرس بجدّ و نشاط هذه التلمیذة دائماً!

۶ عین الخطأ (فی صیغة الأفعال):

- ۱ ستأتی العزّة و العظمة بعد مقاومتنا فی الحرب! ۲ ستصبح هذه الأشجار مملوءة بالأزهار فی الرّیبع! ۳ تساعدنی یدای فی كلّ الأعمال إن كانتا سالمتین! ۴ یستفید كلّ یوم هذه الطّفلة من الأدوية حتّی یشفی!

۷ عین الصّحیح فی صیاعة اسم التفضیل:

- ۱ هذه الحقیبة أسودّ من تلك الحقیبة! ۲ هذا الفصن أعوجّ من ذلك الفصن! ۳ صدیقی حمید أفضل فی المدرسه أخلاقاً! ۴ رأیت ثوباً جمیلاً كان أبيض من الثّلبج!

۸ عین الأسماء المؤنّثة معنویة كلّها:

«رسمت مریم صورة طفّل جلس علی الأرض الخضراء و مدّ یده الصغیره إلی غروب الشمس الذهبیة فرحاً!»

- ۱ مریم - الأرض - ید - الشمس ۲ مریم - الخضراء - ید - الشمس ۳ صورة - الخضراء - الصغیره - الذهبیة ۴ مریم - صورة - الصغیره - الذهبیة

۹ عین الفعل الّذی تتغیّر صیغته إن یتأخّر عن فاعله:

- ۱ یُعوی الإیمان إرادة الإنسان للإجتنب عن الذّنوب! ۲ یرى شمس الحقیقة كلّ من له فطرة سلیمة! ۳ یتأثر النفس بمن حولها مدى الحیاة و لا شكّ فیه! ۴ لا یتلغ السّؤل رجل دون الصبر علی الصّعاب!

۱۰ عین جواب شرط یحتاج إلی «فاء الجواب»:

- ۱ أذکرونی أذکرکم و أکرکم! ۲ من یمدحک بما لا تلیق به لا یطلب لک خیر! ۳ مهما یعاملک الآخرون عاملهم! ۴ إن ترد بلوغ المجد جدّاً تجتهد حقّاً!

۱۱ عین ما لیس عائد الصلّة فیه مذکوراً:

- ۱ أعرف بعض التلمیذات اللاتی قد شارکن فی هذه الندوة! ۲ إن هذا الموضوع الّذی قلته لک هو أحد آمالی فی الآتیة! ۳ إن هذه التلمیذة أعادت علی معلمتها ما قالت لها جیداً! ۴ هو من سبق الآخرین بالإیمان و الإجتهد و التقوی!



۱۲ عَيْنِ الْأَصْحَحِ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ:  
عَيْنِ الْمُؤَنَّثِ الْحَقِيقِيِّ كَلَّمَهُ:

- ۱ بقره - طلحة - زينب - عين  
۲ صحراء - حمراء - سعيدة - أم  
۳ امرأة - بُشْرَى - هُدَى - صغرى  
۴ النعامة - الفراشة - الفطنة - الكائبة

۱۳ عَيْنِ عَائِدِ الصَّلَةِ لَيْسَ فَاعِلًا:

- ۱ ضَرَبَ اللهُ مَثَلًا لِلَّذِينَ آمَنُوا إِمْرَأَةً فِرْعَوْنَ!  
۲ «وَلَمَنْ خَافَ مَقَامَ رَبِّهِ جِئْتَانِ»  
۳ أَفْضَلَ النَّاسِ مَنْ لَا يَبْعِدُهُ عَنِ الْفَضَائِلِ شَيْءٌ!  
۴ أَخْوَكُ الْحَقِيقِيِّ مَنْ يَعْرِفُكَ فِي وَقْتِ الشَّدَةِ!

۱۴ عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ إِسْمٌ مَمْنُوعٌ مِنَ الصَّرْفِ:

- ۱ فِي الْمَدِينَةِ كَثِيرٌ مِنَ الْمَدَارِسِ الْعَظِيمَةِ!  
۲ بِنَى الْوَطْنَ عَلَى سِوَاعِدِ الْمُخْلِصِينَ مِنْ أَبْنَائِهِ!  
۳ وَهُوَ الَّذِي تَكُونُ الْعُلِيَاءُ هَمَّةً نَفْسَهُ!  
۴ الْمَعْلَمَةُ الَّتِي تَرَبَّى الْجِيلُ تَنَالُ إِعْجَابَ النَّاسِ!

۱۵ عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ الْمُضَارِعُ الْمَجْزُومُ:

- ۱ مِنْ يَذْكُرُ الْأَصْدِقَاءَ يَذْكُرُوهُ!  
۲ مَنْ يُسْجَلُ فِي التَّارِيخِ مَا يَكُونُ فُخْرًا لَشُعْبَانًا!  
۳ تَجَنَّبِ الشَّرَّ تَشْعُرُ بِالْأَمْنِ!  
۴ لَمْ يَبْنِ السِّيَادَةَ عَلَى التَّسْرَعِ وَالشَّمَمِ!

۱۶ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي عِلَامَاتِ الْإِعْرَابِ الْفِرْعَوِيَّةِ:

- ۱ أَخْوَكُ سَاعَدَ ذِي حَاجَةٍ قَدْ طَلَبَ مِنْ مَسَاعِدَهُ!  
۲ رَحَّبَ أَحَدَ الْحَاضِرِينَ فِي الْمَجْلِسِ بِالْفَلَّاحِ!  
۳ الطُّبْلَابُ شَاوَرُوا الْمَعْلَمِينَ فِي مَشَاكِلِ تُبْعِدُهُمْ عَنِ الْمَطَالَعَةِ!  
۴ إِنَّ الْمَقَالَاتِ الْعِلْمِيَّةَ سَتَنْتَشِرُ بَعْدَ أُسْبُوحِ إِنْ شَاءَ اللهُ!

۱۷ عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

- عَيْنِ فَعْلَيْنِ يَجِبُ تَأْنِيهُمَا:  
۱ عَصَفَتْ رِيَاحٌ شَدِيدَةٌ خَرَّتْ بَيْتًا جَنِبَ الشَّاطِئِ!  
۲ تَعَدَّى أَعْمَالٌ إِلَى مَفْعُولٍ وَاحِدٍ وَبَعْضُهَا يَتَعَدَّى إِلَى مَفْعُولَيْنِ!  
۳ فَلَمَّا أَطْلَقْتَ الرِّمِيصَاءَ بَعْدَ الْحَرْبِ عَادَتْ إِلَى أَهْلِهَا!  
۴ أَرْسَلْتَ زَيْنَبَ مَعَ أُسْرَى شَهْدَا كَرْبَلَاءَ إِلَى يَزِيدِ بْنِ مَعَاوِيَةَ!

۱۸ عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ الْإِسْمُ الْمَشْتَقُّ:  
۱ الَّذِينَ أَفْضَلُ الْمَوَادِّ الْغِذَائِيَّةِ، لِأَنَّهُ يَشَدُّ الْعِظَامَ!  
۲ نُكْرَمُ الَّذِينَ يَتَقَرَّبُونَ إِلَى اللهِ بِمَسَاعِدِهِ إِخْوَانِهِمْ!  
۳ أَصْدِقَاؤُكُمْ يُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ الْحَقِّ!  
۴ أَمْنُحُ الْبُؤْسَاءَ مَقْدَارًا مِنَ التَّقْوَدِ وَالْأَطْعَمَةِ!

۱۹ عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

- عَيْنِ عَائِدِ الصَّلَةِ مَحْذُوفًا:  
۱ جَاءَ الصَّيْفُ وَأَكَلُوا كُلٌّ مَا طَبَخْتَهُ صَاحِبَةُ الْبَيْتِ لَهُمْ!  
۲ الَّذِينَ يَشْتَغَلُونَ بِالْمَطَالَعَةِ دَائِمًا عِلْمُهُمْ أَكْثَرَ مِنَ الْآخِرِينَ!  
۳ يَجِبُ عَلَيَّ أَنْ أَقُومَ بِوِجَابَتِي الدِّرَاسِيَّةِ الَّتِي عَيْتَهَا مَعْلَمَتِي!  
۴ رَبَّنَا يَوْفُقْنَا لِمَا يُحِبُّ وَيَرْضَى وَيَهْدِينَا إِلَى الصِّرَاطِ الْمُسْتَقِيمِ!

۲۰ عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

- عَيْنِ الضَّمِيرِ الْعَائِدِ غَيْرِ مَذْكُورٍ:  
۱ كُنْتُ أَفْهَمُ كَلَامَ مَعْلَمِي الَّذِي أَحْبَبَهُ وَهُوَ يَحْتَبِي كَذَلِكَ!  
۲ شَجَعْنَا أَصْدِقَاءَنَا أَنْ يَعْطُوا الْفُقَرَاءَ مَا يَحْتَاجُونَ إِلَيْهِ!  
۳ بَعْدَ سِنَوَاتٍ كَثِيرَةٍ وَصَلْنَا إِلَى مَا كُنَّا نُرِيدُهُ مِنْ قَبْلِ!  
۴ نَحْنُ نَسْعَى أَنْ نَعْمَلَ بِمَا طَلَبَ اللهُ فِي كِتَابِهِ مِنَّا!

۲۱ شخصی در ماه اول A تومان پس انداز کرده و در هر ماه به اندازه  $\left(\frac{1}{p}A\right)$  بیشتر از ماه قبل پس انداز می کند تا مقدار پس انداز یک ماه آن به دو برابر پس انداز ماه اول برسد. اگر در این زمان، مجموع پس انداز وی ۶۳۰۰۰ تومان باشد، اولین پس انداز وی چه قدر بوده است؟

- ۱ ۱۶۰۰  
۲ ۲۰۰۰  
۳ ۲۲۰۰  
۴ ۲۴۰۰

۲۲ مجموع ۵ جمله اول از یک دنباله حسابی صعودی مساوی ۶۰ و مجموع دو جمله بزرگ تر سه برابر مجموع سه جمله کوچک تر است. اختلاف مشترک آن کدام است؟

- ۱ ۴  
۲ ۵  
۳ ۶  
۴ ۷



۲۳ در دنباله‌ی اعداد  $a_1 = 1$ ،  $a_{n+1} = a_n + 2n + 1$ ، جمله‌ی بیست و سوم، کدام است؟

- ۴ ۵۷۶      ۳ ۵۲۹      ۲ ۵۱۷      ۱ ۴۸۴

۲۴ در دنباله‌ی اعداد  $a_1 = 1$  و  $a_{n+1} = 2a_n + 1$ ، جمله‌ی دهم، کدام است؟

- ۴ ۱۰۲۳      ۳ ۱۰۱۵      ۲ ۹۸۷      ۱ ۹۷۹

۲۵ مجموع چند جمله‌ی اول از دنباله‌ی هندسی  $2, 4, \dots$  برابر با ۱۷۰ است؟

- ۴ ۱۰      ۳ ۹      ۲ ۸      ۱ ۷

۲۶ حاصل عبارت  $A = \frac{1 + 3 + 5 + 7 + \dots + 33}{1 + 3 + 5 + \dots + 11}$  کدام است؟

- ۴  $\frac{121}{36}$       ۳  $\frac{289}{36}$       ۲  $\frac{259}{25}$       ۱  $\frac{296}{25}$

۲۷ حاصل  $999b + \overline{acb} + \overline{bac}$  با کدام گزینه برابر است؟

- ۴  $11(100b + 10c + a)$       ۳  $110(\overline{ab} + c)$       ۲  $11(100b + a + c)$       ۱  $11(\overline{bac})$

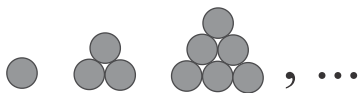
۲۸ در یک دنباله‌ی هندسی با جملات مثبت، جمله‌ی اول ۳ و جمله‌ی هفتم ۱۹۲ است. مجموع هشت جمله‌ی اول کدام است؟

- ۴ ۳۸۱      ۳ ۷۶۵      ۲ ۳۸۴      ۱ ۷۶۸

۲۹ مجموع چند جمله از دنباله‌ی حسابی  $1, -\frac{1}{2}, -1, -\frac{3}{2}, \dots$  برابر با پانزده است؟

- ۴ ۱۲      ۳ ۱۱      ۲ ۱۰      ۱ ۸

۳۰ تعداد دایره‌ها در قاعده‌ی مثلث شکل  $n$ م از آرایه‌ی مثلثی زیر، برابر ۸ است. شکل  $n$ م شامل چند دایره است؟



- ۲ ۲۶      ۴ ۳۶

۳۱ اگر جمله‌ی سیزدهم دنباله‌ی مربعی برابر  $a^2 - 27$  و جمله‌ی دوازدهم دنباله‌ی مثلثی برابر  $b^2 + a$  باشد، جمله‌ی  $b$ م دنباله‌ی فیبوناتچی کدام است؟ ( $b, a > 0$ )

- ۴ ۳۴      ۳ ۸      ۲ ۲۱      ۱ ۱۳

۳۲ مقدار  $x$  در معادله‌ی  $\log_{2x}(19x+5) = 2$  کدام است؟

- ۴ ۵      ۳ ۳      ۲ ۴      ۱ ۲

۳۳ کدام عدد کلیت حکم «به ازای هر عدد طبیعی  $n$ ، عدد  $(2^{n+1} - 1)$  عددی اول است.» را نقض می‌کند؟

- ۴ ۴      ۳ ۳      ۲ ۲      ۱ ۱

۳۴ در یک دنباله‌ی حسابی، جمله‌ی هفتم و سیزدهم به ترتیب ۴۶ و ۸۲ می‌باشند. مجموع ۱۹ جمله‌ی اول این دنباله کدام است؟

- ۴ ۱۲۷۶      ۳ ۱۳۱۱      ۲ ۱۲۱۶      ۱ ۱۳۱۶

۳۵ بین دو عدد ۲ و ۱۶۲ سه واسطه‌ی هندسی قرار داده‌ایم. مجموع این ۳ واسطه کدام است؟ (قدر نسبت مثبت است.)

- ۴ ۹۸      ۳ ۹۲      ۲ ۸۴      ۱ ۷۸

۳۶ در یک دنباله‌ی هندسی با جملات منفی،  $a_1 + a_3 = -\frac{13}{18}$  و  $a_2 \times a_4 = \frac{4}{81}$  است. جمله‌ی اول این دنباله کدام است؟

- ۴  $-\frac{9}{2}$       ۳  $-\frac{1}{2}$       ۲  $-\frac{2}{9}$       ۱  $-\frac{17}{18}$



۳۷) یک زمین مستطیل شکل به گونه‌ای ساخته شده است که اندازه‌ی طول و عرض آن متناسب با نسبت طلایی است. اگر محیط این زمین ۲۰۰ متر باشد، طول آن چند متر است؟

- ۱)  $50(1 - \sqrt{5})$       ۲)  $50(3 - \sqrt{5})$       ۳)  $50(\sqrt{5} - 1)$       ۴)  $50(\sqrt{5} + 1)$

۳۸) اگر  $\log_p^{(x-1)} = 2$  و  $\log_p^{(x+6)} = \frac{1}{p}a$  باشد، مقدار  $a$  کدام است؟

- ۱)  $\frac{1}{8}$       ۲) ۷      ۳) ۸      ۴)  $\frac{1}{7}$

۳۹) با استفاده از استدلال ..... می‌توان ثابت نمود که مجموع هر عدد دو رقمی  $\overline{ab}$  با عدد دو رقمی  $\overline{ba}$  مضربی از ..... می‌باشد.

- ۱) استقرای ریاضی - یازده      ۲) استقرای ریاضی - نه      ۳) استنتاجی - یازده      ۴) استنتاجی - نه

۴۰) در دنباله حسابی مجموع سه جمله اول آن ۳۳ و مجموع سه جمله بعدی آن ۶۰ می‌باشد. جمله هشتم آن، کدام است؟

- ۱) ۲۶      ۲) ۲۹      ۳) ۳۰      ۴) ۳۱

۴۱) همه‌ی ابیات زیر به جز بیت ..... طبق یکی از تبصره‌های قواعد دوگانه هم قافیه شده‌اند. (سنجش انسانی ۸۹)

- ۱) اندر آخر حمزه چون در صف شدی      بی زره سرمست در غزو آمدی  
۲) پند موسی نشنوی، شوخی کنی      خویشتن بر تیغ پولادی زنی  
۳) صد متاع خوب عرضه می‌کنند      واندرون دل عوض‌ها می‌تنند  
۴) مغز نغزی دارد آخر آدمی      یک دمی آن را طلب گرزان دمی

۴۲) کدام بیت بر وزن دوری مقابل، سروده شده است؟ --U-/-U--/--U-/-U-- (سنجش انسانی ۸۵)

- ۱) مرغان پر بسته بودیم پرواز را برده از یاد      پروازمان داد مردی ز آسمان‌ها فراتر  
۲) غمناک نباید از طعن حسود ای دل      شاید که چو وایینی خیر تودر این باشد  
۳) شنیده‌ام که ز زر کارها چو زر گردد      مرا چو زر نبود چاره ناله و زاری است  
۴) چه نعمتی است تو را تا به شکر آن کوشی؟      به حیرت اندر از کار چون تو مسکینم

۴۳) شاعر در کدام بیت، باید مصوت کوتاهی را بلند تلفظ کند؟

- ۱) به تو حاصلی ندارد غم روزگار گفتن      که شبی نخفته باشی به درازنای سالی  
۲) درخت تو گر بار دانش بگیرد      به زیر آوری چرخ نیلوفری را  
۳) گفت ای موسی دهانم دوختی      وز پشیمانی تو جانم سوختی  
۴) هر که تأمل نکند در جواب      بیش تر آید سخنش ناصواب

۴۴) کدام بیت در وزن دوری سروده نشده است؟

- ۱) تو هیچ عهد نبستی که عاقبت نشکستی      مرا بر آتش سوزان نشاندی و ننشستی  
۲) دلا ز رنج حسودان مرنج و واثق باش      که بد به خاطر امیدوار ما نرسد  
۳) دل همچو سنگت ای دوست به آب چشم سعدی      عجیبت اگر نگردد که بگردد آسیابی  
۴) هر سلطنت که خواهی می‌کن که دلپذیری      در دست خوبرویان دولت بود اسیری

۴۵) خوشه‌های هجایی بیت زیر در کدام گزینه درست نشان داده شده است؟

- ۱) چرخ گرد از هستی من گر برآرد گو بر آر      دور بادا دور از دامان نامم گرد ننگ

- ۱)  $-UU/U-UUU/U-UUU/U-U-$       ۲)  $-UU/U-UUU/U-UUU/U-U-$       ۳)  $-U-/-UU-/-UU-/-U-$       ۴)  $-U-/-UU-/-UU-/-U-$



۴۶) خوشه‌های هجایی بیت زیر در کدام گزینه، درست نشان داده شده است؟

چند پرسی ز من چیستم من / نیستم نیستم نیستم من

- ۱) - / - / U / - / - / U / U / - / U / -      - / - / U / - / - / U / U / - / U / -
- ۲) - / - / U / - / - / U / - / - / U / -      - / - / U / - / - / U / - / - / U / -
- ۳) - / - / U / - / U / U / - / U / U / -      - / - / U / - / U / U / - / U / U / -
- ۴) - / U / - / - / U / - / - / - / U / -      - / U / - / - / U / - / - / - / U / -

۴۷) بیت «شاید اگر آفتاب و ماه نتابد / پیش دو ابروی چون هلال محمد» در کدام وزن، سروده شده است؟

- ۱) مفعَلن فاعَلاتُ فاعَلاتُ فع      ۲) مفعَلن مفعَلن فاعَلاتُ فع      ۳) مفعَلن فاعَلاتُ مفعَلن فع      ۴) مفعَلن مفعَلن مفعَلن مفعَلن فعل

۴۸) کدام بیت، وزن «دوری» دارد؟

- ۱) چو تو خود کنی اخترِ خویش را بد
- ۲) روی تو چون نوبهار جلوه‌گری می‌کند
- ۳) منم که دیده به دیدار دوست کردم باز
- ۴) دیده دریا کنم و صبر به صحرا فکنم
- مدار از فلک چشم نیک اختری را
- زلف تو چون روزگار پرده‌داری می‌کند
- چه شکر گویمت ای کارساز بنده نواز
- واندر این کار دل خویش به دریا فکنم

۴۹) با توجه به قاعده‌ی ۲، قافیه‌ی کدام بیت با سایر ابیات متفاوت است؟

- ۱) پهلوان چه را چو ره پنداشته
- ۲) جوق پروانه دو دیده دوخته
- ۳) فضل آن آتش شنیده هر ره
- ۴) هم زبان و محرم خود یافتند
- شوره‌اش خوش آمده، حب کاشته
- مانده زیر شمع بد پر سوخته
- هر شرر را آن گمان برده همه
- پیش او یک‌یک به جان بشتافتند

۵۰) وزن عروضی بیت «ز بس که دست‌خوش محنت و ملال شدم / ز پا فتادم و آسوده از خیال شدم» با کدام بیت یکسان است؟

- ۱) جز آفتاب طلعت تابان ماه من
- ۲) نفسی داشتم و ناله و شیون کردم
- ۳) دلا دیشب چه می‌کردی تو در کوی حبیب من
- ۴) ز من به مقدم تو چون ستاره جان دادن
- کس نیست پرتو افکن روز سیاه من
- بی‌تو با مرگ عجب کشمکش می‌کردم
- الهی خون شوی ای دل تو هم گشتی رقیب من
- ز تو به ماتم من چون سپیده خندیدن

۵۱) ابیات مذکور در کدام گزینه، همگی مربوط به سبک عراقی هستند؟

الف) خرد بهتر از هر چه ایزد بداد      ستایش خرد را به از راه داد

ب) ما باده زیر خرقة نه امروز می‌خوریم      صدفبار پیر میکده این ماجرا شنید

ج) مقصود دل عاشق شیدا همه او دان      مطلوب دل وامق و عذرا همه او دان

د) دوست دارم کودک سیمین بر بیجاده لب      هر کجایشان یکی بینی مرا آنجا طلب

ه) ای غره‌ی ماه اثر صنع تو غرا      وی طره‌ی شب از دم لطف تو مطرا

- ۱) الف - ب - د      ۲) ب - ج - ه      ۳) الف - ج - ه      ۴) ج - ه - د

۵۲) در کدام بیت از همه‌ی اختیارات «تغییر کمیت مصوت بلند به کوتاه و کوتاه به بلند، ابدال و اختیار وزنی پایان مصراع» استفاده شده است؟

- ۱) ساقیا می‌بده و غم مخور از دشمن و دوست
- ۲) رسم بدعه‌ی ایام چو دید ابر بهار
- ۳) گریه آبی به رخ سوختگان باز آورد
- ۴) مرغ دل باز هوادار کمان ابرویی است
- که به کام دل ما آن بشد و این آمد
- گریه‌اش بر سمن و لاله و نسرين آمد
- ناله فریادرس عاشق مسکین آمد
- ای کبوتر نگران باش که شاهین آمد



۵۳ وزن کدام بیت «رمل مثنیٰ سالم» است؟

- ۱ نه من خام طمع عشق تو می‌ورزم و بس
- ۲ روزگار است این که گه عزت دهد گه خار دارد
- ۳ ای مسلمانان فغان از جور چرخ چنبری
- ۴ نظر آوردم و بردم که وجودی به تو ماند
- ۵ که چو من سوخته در خیل تو بسیاری هست
- ۶ چرخ بازیگر از این بازیچه‌ها بسیار دارد
- ۷ وز نفاق تیر و قصد ماه و کید مشتری
- ۸ همه اسمند و تو جسمی، همه جسمند و تو روحی

۵۴ وزن کدام بیت دوری نیست؟

- ۱ سایه بر بندگان فکن که تو مهتاب هر شبی
- ۲ اشتر به شعر عرب در حالت است و طرب
- ۳ یاری اندر کس نمی‌بینم یاران را چه شد
- ۴ زاهد خلوت نشین دوش به میخانه
- ۵ سخنی گو، خمش مکن که به غایت شکر لبری
- ۶ گر ذوق نیست تو را کژ طبع جانوری
- ۷ دوستی کی آخر آمد دوستداران را چه شد؟
- ۸ از سر پیمان برفت با سر پیمان‌ه شد

۵۵ وزن کدام مصراع در کمانک مقابل آن درست آمده است؟

- ۱ نه مهر راست زوال و نه شوق راست، نهایت (مفاعیلن فعلاتن مفاعیلن فعلن)
- ۲ زنده شود هر که پیش دوست بمیرد (مفعولُ فاعلاتُ مفاعیلُ فاعلن)
- ۳ جز گوش تو نشنود حدیث من (مستفعلُ فاعلاتُ فعلن)
- ۴ آن سرو دوصد گلشن و گلزار مرا یافت (مفعولُ مفاعیلُ مفاعیلُ فعلن)

۵۶ وزن کدام مصراع از تک‌وزن‌ها نمی‌باشد؟

- ۱ فاتحه‌ای چو آمدی بر سر خسته‌ای بخوان
- ۲ شب ظلمت و بیابان به کجا توان رسیدن
- ۳ خوش‌خبر باشی ای نسیم شمال
- ۴ آتش رخسار گل، خرمن بلبل بسوخت

۵۷ عبارت «بهرهٔ خویش به حسب طاقتِ خویش از روزگار خویش بردار که چون پیر شوی خود نتوانی. تا جوانی جوان باش، چون پیر شوی پیری کن.» با همهٔ گزینه‌ها به‌جز گزینهٔ ..... قرابت معنایی دارد.

- ۱ دو صد تاب داری جوانی اگر
- ۲ جوانا ره طاعت امروز گیر
- ۳ جوانی چو برقی‌ست در آسمان
- ۴ اگر در جوانی زدی دست و پای
- ۵ به پیری، چو پیران دانا نگر
- ۶ که فردا جوانی نیاید ز پیر
- ۷ که از چشم پیران نماند نهان
- ۸ در ایام پیری به هش باش و رای

۵۸ مفهوم کدام بیت مقابل مفهوم کَلْبی عبارت «صمیم دولت سامانیان بود و جهان آباد، و ملک بی‌خشم و لشکر فرمان‌بردار.» است؟

- ۱ رونق عهد شباب است دگر بستان را
- ۲ همه آفاق گرفت و همه اطراف گشاد
- ۳ شهر یاران بود و خاک مهربانان این دیار
- ۴ ز فوق قدرتش گردون بمانده اندر تخت
- ۵ می‌رسد مژدهٔ گل بلبل خوش‌الحال را
- ۶ صیت مسعودی و آوازهٔ شه سلطانی
- ۷ مهربانی کی سر آمد شهریاران را چه شد
- ۸ ز اوج جاهش کیوان بمانده اندر چاه

۵۹ قافیه شدن چند گروه از واژگان زیر نادرست است؟

(خرامان - نالان)، (هوس - حرس)، (زندگی - ویژگی)، (بیست - دانایی است)، (پوشش - روش)، (مردم - نگردم)

- ۱ سه
- ۲ چهار
- ۳ دو
- ۴ یک

۶۰ تمام ابیات کدام گزینه، دارای وزن دوری نیستند؟

- الف) در سینه‌ها برخاسته، اندیشه را آراسته
- ب) جسم مرا خاک کنی، خاک مرا پاک کنی
- ج) باز رسیدند شاد زان سوی عالم چو باد
- د) بیا و بزم سلطان بین، ز جرعه خاکِ خندان بین
- ه) این حالت اگر باشد اغلب به سحر باشد
- ۱ هم خویش حاجت خواسته، هم خویشن کرده روا
- ۲ باز مرا نقش کنی، ماه عذاری صنما
- ۳ مست و خرامان و خوش، سبز قباپان ما
- ۴ که یاغی رفت و از نصرت، نسیم مشک‌بیز آمد
- ۵ آن را که براندازد او بستر و بالین را

- ۱ الف - ب - ج
- ۲ ب - د - ه
- ۳ الف - ب - د
- ۴ ب - ج - ه





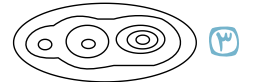
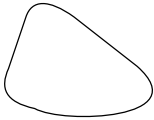
۶۱ در صورتی که صیادان در فصول معین و متناسب با رشد و افزایش بچه ماهی ها از دریاچه صید بکنند سیستم ..... را نشان می دهد این پسخوراند در این سیستم اگر چه ..... است اما در نهایت ..... سیستم می شود.

- ۱ پسخوراند منفی - زیان آور - سبب بقای  
 ۲ پسخوراند منفی - سودمند - سبب انهدام  
 ۳ پسخوراند مثبت - سودمند - سبب انهدام  
 ۴ پسخوراند مثبت - زیان آور - سبب بقای

۶۲ در سیستم تصویر ..... نقشه‌ی کشورها در اطراف ..... به طور دقیق ترسیم می شود.

- ۱ مخروطی - استوا  
 ۲ مسطح - استوا  
 ۳ مخروطی - مدار استاندارد  
 ۴ استوانه ای - نقطه‌ی قطب

۶۳ کدام منحنی میزان مربوط به ناهمواری مقابل است؟



۶۴ کدام کتاب «دایرة المعارف مکان ها» محسوب می شود؟

- ۱ جغرافیای بطلمیوس  
 ۲ جغرافیای ناحیه ای  
 ۳ معجم البلدان  
 ۴ آثار الباقیه

۶۵ کدام گزینه بیانگر نقشه‌های ذهنی است و برای رسم کردن کروکی، مورد توجه قرار دادن کدام نکته ضروری است؟

- ۱ نقشه‌هایی کوچک مقیاس برای ترسیم مکان در یک محله - مشخص شدن شمال منطقه‌ی مورد نظر در کروکی  
 ۲ کاربردی و مفید در دادن نشانی به دلیل دقیق بودن مقیاس آن - رسم دقیق زاویه‌بندی و مسیرهای اصلی  
 ۳ قابل استفاده در عملیات عمرانی به دلیل دقت بالا - رسم مسیرهای مورد نظر به طور ناقص  
 ۴ قابل استفاده در کوهنوردی برای عبور از ارتفاعات و جنگل‌ها - مشخص شدن مکانهای مهم و مورد نظر با علامت

۶۶ ترسیم شکل کره‌ی زمین بر روی سطوح مختلف چه نام دارد و تصویر زیر در نتیجه‌ی استفاده از کدام سیستم است؟



- ۱ سیستم تصویر - مخروطی  
 ۲ سیستم تصویر - مسطح  
 ۳ تصویر کردن - مخروطی  
 ۴ تصویر کردن - مسطح

۶۷ کدام گزینه نادرست است؟

- ۱ واضح اصطلاح جغرافیا را اراتوستن، دانشمند یونانی می دانند.  
 ۲ تمدن‌های چین، یونان، روم، ایران، هند و تمدن اسلامی در توسعه‌ی دانش جغرافیا نقش بسزایی داشته‌اند.  
 ۳ صاحب کتاب معجم البلدان در پایه‌ریزی و پیشبرد جغرافیای ریاضی و نقشه‌کشی علمی بی‌رقیب بوده‌است.  
 ۴ کشف مناطق جدید و گسترش دین اسلام جزء انگیزه‌های گسترش دانش جغرافیا بودند.

۶۸ از نتایج نگرش سیستمی این است که جغرافی دانان از روش‌های کمی و آماری برای محیط و جوامع بیش تر استفاده کنند، تا .....

- ۱ همه‌ی اجزای تشکیل‌دهنده‌ی سیستم مورد بررسی را مورد توجه قرار دهند.  
 ۲ پیش‌بینی و آینده‌نگری آسان‌تر و دقیق‌تری برای محیط یا جوامع صورت گیرد.  
 ۳ محیط زندگی خود و دیگران را بهتر بشناسند.  
 ۴ نگرش توحیدی خود نسبت به جهان هستی را تقویت کنند.

۶۹ کدام گزینه درباره‌ی نمایش پدیده‌های سه بعدی صحیح است؟

- (الف) در تپه‌ها اگر خطوط منحنی بسته را از بالا نگاه کنیم دایره‌های تودرتویی را میبینیم که ارتفاع آن‌ها به سمت داخل کاهش می یابد.  
 (ب) مشاهده‌ی پدیده‌هایی هم چون دره‌ها، خط‌الرأس‌ها و آبراهه‌ها از بالا و با دید عمودی، تصویر افقی قابل فهمی از آن‌ها به دست می دهد.  
 (ج) در روش نورپردازی و سایه‌روشن محاسبه‌ی ارتفاع هر نقطه یا تعیین شیب زمین امکان پذیر نبوده است.  
 (د) برای نمایش ارتفاعات ابتدا با ایجاد سایه‌روشن و سپس با استفاده از هاشورهای کوتاه و بلند تصویری از ارتفاعات را در ذهن بیننده ایجاد می کردند.

- ۱ الف و ج  
 ۲ ب و د  
 ۳ ج و د  
 ۴ الف و ب

۷۰ کدام گزینه نادرست است؟

- ۱ این که «دما با افزایش ارتفاع کاهش می‌یابد» یک قانون یا اصل آب و هواشناسی در قلمرو جغرافیاست.
- ۲ ضرورتی ندارد که یک جغرافی‌دان بر دانش برنامه‌ریزی‌های رایانه‌ای، سخت‌افزارها یا علم آمار تسلط کامل داشته باشد.
- ۳ حاصل تعامل سیاست و حکومت بر زمین و مکان اثر می‌گذارد و در حوزه مطالعات جغرافیای سیاسی قرار می‌گیرد.
- ۴ بزرگ‌ترین رخداد پس از جنگ جهانی دوم جنگ سرد می‌باشد که در نیمه‌ی دوم قرن بیستم شکل گرفت.

۷۱ کدام عوامل به ترتیب «موثر در شکل‌گیری دانش جغرافیا»، «نقش اساسی در شکل‌گیری دانش جغرافیا» و «علت گسترش دانش جغرافیا» بوده است؟

- ۱ گسترش اسلام در جهان - مسلمانان - کشف مناطق جدید توسط جغرافی‌دانان مسلمانان
- ۲ گسترش اسلام در جهان - مسلمانان - تنظیم اطلاعات عمومی و جغرافیایی از سرزمین‌ها
- ۳ مسلمانان - گسترش اسلام در جهان - تنظیم اطلاعات عمومی و جغرافیایی از سرزمین‌ها
- ۴ مسلمانان - گسترش اسلام در جهان - کشف مناطق جدید توسط جغرافی‌دانان مسلمانان

۷۲ در مطالعه‌ی عوامل توسعه‌ی شهر کوهستانی سرعین، از کدام شیوه‌ی شناخت، باید استفاده کرد؟

- ۱ کارکردی
- ۲ ساختاری
- ۳ آینده‌نگر
- ۴ تکوینی

۷۳ تکامل محیط اجتماعی در نتیجه‌ی چه چیزی پدید آمد؟

- ۱ تاثیرپذیری متقابل محیط اجتماعی و محیط طبیعی
- ۲ محیط جغرافیایی
- ۳ تفاوت عناصر محیط طبیعی و محیط اجتماعی
- ۴ نگرش سیستمی

۷۴ هر یک از گزاره‌های زیر به ترتیب به وسیله‌ی کدام نوع شیوه‌ی شناخت جغرافیایی مورد بررسی و مطالعه قرار می‌گیرند؟

«مراحل رشد و توسعه‌ی شهر مشهد / چگونگی توسعه‌ی شهر رفسنجان در مراحل مختلف تاریخی / عملکرد یکایک پدیده‌های پیرامون شهر زاهدان / نحوه‌ی شکل‌گیری شهر خرم‌آباد»

- ۱ تکوینی - ساختاری - کارکردی - تکوینی
- ۲ ساختاری - تکوینی - ساختاری - کارکردی
- ۳ تکوینی - تکوینی - کارکردی - تکوینی
- ۴ ساختاری - ساختاری - ساختاری - کارکردی

۷۵ کدام گزینه در رابطه با مراحل پیدایش زمین نادرست است و عامل پیدایش چشم اندازه‌ی متفاوت بر سطح زمین چیست؟

- ۱ در سومین مرحله‌ی انسان‌ها فاقد ابزارهای لازم برای تحول و شگرف در چهره‌ی زمین بودند - وجود عناصر گوناگون
- ۲ در نخستین مرحله زمین تنها شامل لیتوسفر، بیوسفر و هیدروسفر بود - وجود عناصر گوناگون
- ۳ انسان از حدود ۷ هزار سال پیش موفق شد محیط‌های اجتماعی کوچک و بزرگ را ایجاد کند - گستردگی بی‌حصر زمین
- ۴ ۳٫۵ میلیون سال پیش را می‌توان زمان به وجود آمدن انسان‌های اولیه دانست - گستردگی بی‌حصر زمین

۷۶ پژوهشگری می‌خواهد وضعیت شاغلین شهر تهران را مقایسه کند. عمده‌ترین کار وی پس از مرحله پنجم، ..... است؛ در گام

..... وی به حذف اطلاعات غیرضروری و حفظ اطلاعات مرتبط با موضوع تحقیق می‌پردازد و نتایج حاصل از آن را به صورت ..... تنظیم و ارائه می‌کند.

- ۱ حدس درباره‌ی علت بیکاری بالا در شهر تهران - هفتم - مدل
- ۲ حدس درباره‌ی علت بیکاری بالا در شهر تهران - هشتم - جدول
- ۳ جمع‌آوری داده‌های پیرامون میزان بیکاری با استفاده از آمارنامه‌ها - هفتم - جدول
- ۴ جمع‌آوری داده‌های پیرامون میزان بیکاری با استفاده از آمارنامه‌ها - هشتم - مدل

۷۷ قسمت اول کدام گزینه نادرست است و در نقشه‌برداری هوایی، عکس‌های متوالی حدود چند درصد پوشش مشترک دارند؟

- ۱ در ایران، سازمان نقشه‌برداری کشور از سال ۱۳۳۵ عملیات نقشه‌برداری هوایی و تبدیل عکس به نقشه را در مقیاس‌های گوناگون برعهده گرفته است. - ۶۰
- ۲ امروزه ماهواره‌های متعددی در ارتفاعات یکسان به طور مداوم از سطح زمین تصویربرداری می‌کنند و داده‌های خود را به ایستگاه‌های زمینی مخابره می‌کنند. - ۶۰
- ۳ اطلاعات حاصل از تصاویر ماهواره‌ای نیاز به پردازش دارند و پس از پردازش، تصاویر به نقشه‌های متنوعی تبدیل می‌شوند. - ۷۰
- ۴ در دستگاه تبدیل به دلیل گستردگی پدیده‌ی موردنظر، پدیده‌ها به صورت برجسته دیده می‌شوند. - ۷۰





۷۸) چه تعداد از عبارات داده شده نادرست می باشند؟

- الف) پس از جنگ جهانی اول، رویکرد به جغرافیا دستخوش تحول و تکامل گردید.  
 ب) آگاهی نسبت به مسائل نظامی مناطق یکی از علل تألیف کتاب المسالك و الممالک بوده است.  
 ج) عده‌ای اراتوستن، دانشمند یونانی سده سوم پس از میلاد را واضع اصطلاح جغرافیا می دانند.  
 د) عمر جغرافیا از حدود ۵۰۰ سال پیش از میلاد شروع شده است.

۱) صفر ۲) ۳ ۳) ۴ ۴) ۲

۷۹) کدام مورد مثال نادرستی برای مراحل یک پژوهش جغرافیایی است؟

- ۱) ارائه پیشنهادی جدید ← آزمون فرضیه  
 ۲) تسهیل کار استدلال ← جمع آوری داده‌ها  
 ۳) حدس روابط بین متغیرها ← تدوین فرضیه  
 ۴) ارائه مدل و نقشه ← پردازش داده‌ها

۸۰) کدام گزینه، از نتایج تفکر سیستمی نیست و کدام مورد مربوط به مرحله دوم پیدایش سیاره زمین است؟

- ۱) استفاده از روش‌های کیفی جهت آینده‌نگری - به وجود آمدن زیست‌کره  
 ۲) نزدیک شدن به اندیشه توحیدی - پدید آمدن حیات گیاهی و جانوری بر سطح خاک  
 ۳) تک بعدی فکر نکردن - ظاهر شدن انسان در زمین  
 ۴) بهتر شناختن محیط زندگی خود و دیگران - تبعیت از محیط طبیعی

۸۱) کدام اقوام در زمان‌های گذشته خدایی به نام رئوس را می پرستیدند؟

- ۱) یونانی و رومی ۲) سومری و آشوری ۳) اقوام ساکن آسیای صغیر ۴) ایرانی و هندی

۸۲) کدام گزینه درباره‌ی «تاریخ و روش مطالعه‌ی آن» نادرست است و روش مشاهده‌ی مستقیم در کدام زمینه کاربرد بسیاری دارد؟

- ۱) پژوهشگر براساس مطالعات خود را براساس موضوع مطالعات تاریخی موجود و در دسترس قرار می‌دهد - علوم تجربی  
 ۲) انسان‌ها به عنوان اجزای جوامع انسانی از وقایع تاریخی تاثیر می‌پذیرند و به مطالعه‌ی آن می‌پردازند - علوم تجربی  
 ۳) نتایج حاصل از مطالعه‌ی پدیده‌های تاریخی نسبی است - تجربه‌ی عقلی  
 ۴) مطالعه‌ی گذشته‌ها با ابزارهای ویژه، اخبار و آثار صورت می‌گیرد - تجربه‌ی عقلی

۸۳) تاریخ‌نویسان بعد از اختراع خط، علاوه بر شرح رویدادها به چه عاملی توجه کردند؟

- ۱) تدریس و تحلیل آن‌ها ۲) تحلیل و تصحیح آن‌ها ۳) ثبت زمان وقوع آن‌ها ۴) اندازه‌گیری و تفسیر آن‌ها

۸۴) سومریان کدام یک از مبدهای تاریخ را برای تقویم خود در نظر گرفتند و کاربرد مهم تقویم چیست؟

- ۱) دینی - تعیین مناسبت‌های دینی و ملی  
 ۲) حوادث طبیعی - محاسبه و اندازه‌گیری دقیق زمان  
 ۳) دینی - محاسبه و اندازه‌گیری دقیق زمان  
 ۴) حوادث طبیعی - تعیین مناسبت‌های دینی و ملی

۸۵) هر یک از آثار باستانی زیر به ترتیب توسط کدام یک از روش‌های تعیین سن آثار باستانی شناخته شد؟

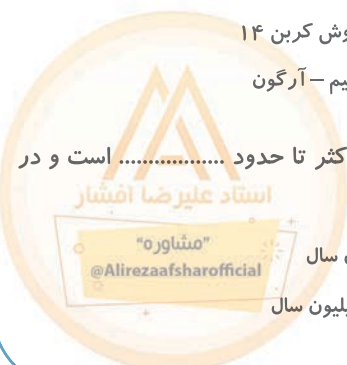
الف) تابلوی رامبراند

ب) قدیمی‌ترین اجساد انسانی به دست آمده در قاره‌ی آفریقا

- ۱) تعیین سن بر اساس حلقه‌های تنه‌ی درختان، سال‌یابی پتاسیم - آرگون  
 ۲) استفاده از شواهد نوشتاری، سال‌یابی به روش کربن ۱۴  
 ۳) تعیین سن براساس حلقه‌های تنه‌ی درختان، سال‌یابی به روش کربن ۱۴  
 ۴) استفاده از شواهد نوشتاری، سال‌یابی پتاسیم - آرگون

۸۶) در تعیین سن آثار باستانی به روش کربن ۱۴، دوره‌ی زمانی که می‌توان برای تعیین سن استفاده کرد حداکثر تا حدود ..... است و در سال‌یابی پتاسیم - آرگون ..... می‌باشد.

- ۱) ۵۷۰۰ سال - چند صد هزار تا چند میلیون سال  
 ۲) هفتاد هزار سال - دو و نیم تا چهار میلیون سال  
 ۳) ۵۷۰۰ سال - دو و نیم تا چهار میلیون سال  
 ۴) هفتاد هزار سال - چند صد هزار تا چند میلیون سال



۸۷) نام کدام ریشه در جدول نادرست است؟

آقچه	ترکی
تنگه	مغول
منات	اروپایی
ریال	اروپایی

۱) آقچه

۲) تنگه

۳) منات

۴) ریال

۸۸) عبارت رو به رو مناسب کدام قسمت از جملات زیر است؟ (به ترتیب از الف تا د) «هنر نمایش در ایران همانند سایر نقاط جهان، ریشه در اعتقادات بشر به نیروهای ماوراء الطبیعه دارد»

«.....الف..... تصاویر موجود بر روی سفالینه‌های به جای مانده از ادوار بسیار دور ایران، نشان از برگزاری نوعی مراسم آیینی به مناسبت برداشت محصولات کشاورزی دارند. ....ب..... هرودوت از اجرای نمایشی خاص در سالروز قتل گئوماتای مغ خبر داده است. ....ج..... اخبار بسیاری از برگزاری نمایش اسطوره‌های سوگ سیاوش در نقاط مختلف ایران در دست است. ....د.....»

۱) الف

۲) ب

۳) ج

۴) د

۸۹) کدام عبارت با موضوع استفاده از نقشه‌های تاریخی به عنوان یکی از راه‌های درک بصری رویدادهای تاریخی مرتبط است و تدوین اطلس‌های تاریخی محصول چیست؟

۱) مقایسه‌ی دوره‌ها و سلسله‌های حکومتی از لحاظ وسعت قلمرو و خطوط مرزی - پژوهش در عرصه‌ی جغرافیای تاریخی

۲) مقایسه‌ی دوره‌ها و سلسله‌های حکومتی از لحاظ وسعت قلمرو و خطوط مرزی - مطالعات در حوزه‌ی پدیده‌های جغرافیایی

۳) آمادگی درک مفاهیم تاریخی در فضای جغرافیایی و در بستر مکان برای آموزش - پژوهش در عرصه‌ی جغرافیای تاریخی

۴) درک مفاهیم تاریخی در فضای جغرافیایی و در بستر مکان برای آموزش - مطالعات در حوزه‌ی پدیده‌های جغرافیایی

۹۰) کدام مورد، مورخان را برای درک بیشتر ابعاد حیات اجتماعی گذشته‌ی بشر آماده‌تر می‌کند؟

۱) مشاهده دقیق محل و مکان وقوع رویدادهای تاریخی

۲) بررسی ظهور و افول تمدن‌ها و موقعیت مکانی و جغرافیایی آن‌ها

۳) بررسی تأثیرات جغرافیایی بر زندگی انسان‌ها در نقاط مختلف جهان

۴) بررسی علل انزوای بعضی جوامع و دور ماندن آنان از تحولات فرهنگی و تمدنی

۹۱) مهم‌ترین نتیجه‌ی توجه به تاریخ چه بود؟

۱) نوشتن شرح رخدادها

۲) سنت‌گرایی

۳) حفظ حوادث گذشته

۴) فراموش نشدن وقایع تاریخی

۹۲) تا قبل از اختراع خط مهم‌ترین عامل حفظ و توجه انسان به تاریخ کدام مورد بود؟

۱) آثار واقعه نویسان

۲) حافظه‌ی نقالان

۳) تغییرات زندگی اجتماعی

۴) سنت‌گرایی عامه‌ی مردم

۹۳) کهن‌ترین نقاشی‌های شناخته شده به حدود ..... قبل باز می‌گردد و در کدام گزینه غارهایی که این نقاشی‌ها در آنجا ترسیم شده‌اند، به درستی ذکر نشده است؟

۱) ۳۰ هزار سال - اسپانیا و فرانسه

۲) ۲۰ هزار سال - رم و یونان

۳) ۲۰ هزار سال - اسپانیا و فرانسه

۴) ۳۰ هزار سال - رم و یونان

۹۴) کدام گزینه تنها به کاربرد افسانه‌ها در مطالعات تاریخی اشاره دارد؟

۱) کشف و استفاده از بسیاری از اخبار و اطلاعاتی که در تاریخ گم شده است.

۲) طرز فکر، روحیات، آرمان‌ها و به طور کلی خصوصیات روحی و معنوی ملت‌ها را نشان می‌دهد.

۳) پیدایش و ریشه‌ی بسیاری از آیین‌ها، رسوم، اعیاد، بنای شهرها و استفاده از ابزارها، فنون و ... در این متون قابل جستجو است.

۴) روابط اقوام و ملل، چگونگی جدا شدن آنها از یکدیگر، مبادلات فرهنگی میان آنها، تحول زبان‌ها و دگرگونی فرهنگ‌ها را بیان می‌کند.

۹۵) سکه‌های حاصل از روش قالب‌ریزی پیش‌تر در کدام کشورها ساخته می‌شد و سکه‌های زمان کدام پادشاه با استفاده از سورشازرژ تا پنج بار ضرب مجدد شده است؟

۱) هند و چین - محمود غزنوی

۲) هند و چین - شاهرخ تیموری

۳) یونان و رم - شاهرخ تیموری

۴) یونان و رم - محمود غزنوی

۹۶ گزاره ذکر شده در کدام گزینه صحیح است؟

- ۱ در گذشته مراکز وجود داشتند که امروزه به نام بانک شناخته می شوند و یکی از وظایف آنها تعویض سکه های گوناگون کشورهای دیگر بود.
- ۲ اختراع پول قبل از اختراع چرخ، خط آهن و آتش مهم ترین دستاورد تمدنی بشر بود.
- ۳ یکی از دلایلی که سبب سورشارژ یک سکه می شد، این بود که فرصت ضرب سکه جدید نبود.
- ۴ سکه شناس به تنهایی به حفاری می پردازد و سپس سکه های یافت شده را بررسی می کند.

۹۷ دوره ..... همان دوره حماسی است که در این زمان وقایع تاریخی ..... دگرگون شده اند.

- ۱ کیانیان - کاملاً
- ۲ پیشدادیان - کاملاً
- ۳ کیانیان - تا حدود زیادی
- ۴ پیشدادیان - تا حدود زیادی

۹۸ اولین توجه انسان های اولیه به زمان، ..... بود و دستگاه اندازه گیری زمان طی قرون متمادی با گسترش علوم ..... کاملتر شد.

- ۱ (گردش شبانه روز - نجوم و فیزیک
- ۲ تغییرات فصلی - نجوم و ریاضیات
- ۳ گردش شبانه روز - نجوم و ریاضیات
- ۴ تغییرات فصلی - نجوم و فیزیک

۹۹ کدام گزینه درباره تقویم جلالی نادرست است؟

- ۱ نخستین کیسه به هنگام رسمیت بخشیدن این تقویم اعمال شد.
- ۲ خسته مسترقه یا همان پنج روز در آخر اسفند اضافه می کردند و هر چهار سال یکبار، سال را ۳۶۶ روز حساب می کردند.
- ۳ تقویم یزدگردی با تلاش یک گروه منجم به رهبری عمر بن ابراهیم اصلاح شد.
- ۴ با چیرگی مغولان بر ایران، تقویم دوازده حیوانی بعد از این تقویم رواج یافت.

۱۰۰ «فضی» مربوط به کدام یک از ملاک های نام گذاری سکه است؟

- ۱ لقب حاکم
- ۲ جنس سکه
- ۳ نام شهر
- ۴ رنگ سکه

۱۰۱ به ترتیب کدام یک نظر کسانی است که جهان فرهنگ را مهم تر از جهان ذهنی و جهان طبیعی و عینی می دانند و کدام یک دیدگاه گروهی است که جهان عینی را به جهان طبیعت محدود می کنند؟

- ۱ بین علوم طبیعی، انسانی و اجتماعی تفاوت واقعی وجود ندارد ذهن افراد و فرهنگ جامعه هویتی طبیعی و مادی دارند.
- ۲ علوم مربوط به ذهن افراد و فرهنگ جامعه نظیر علوم طبیعی است جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ جامعه می دانند.
- ۳ جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ جامعه است ذهن افراد و فرهنگ جامعه هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن ها نظیر علوم طبیعی است.
- ۴

ذهن افراد و فرهنگ جامعه هویتی طبیعی دارند جهان عینی و طبیعی را ماده ی خامی می دانند که در معرض برداشت ها و تصرفات مختلف فرهنگی و اجتماعی انسان ها قرار می گیرد.

۱۰۲ عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص کنید.

- مدینه تغلب، جامعه ای است که سلطه بر دیگر جوامع را ارزش اجتماعی برتر می داند.
- مدینه فاسقه، جامعه ای است که هنجارهای آن حق باشد، اما عقاید و ارزش های آن موافق با حق نباشد.
- فرهنگ مغولان، فرهنگی قومی و قبیله ای بود و شایستگی های لازم را برای یک فرهنگ جهانی نداشت.

- ۱ ص - غ - ص
- ۲ غ - ص - غ
- ۳ ص - ص - غ
- ۴ غ - غ - ص

۱۰۳ تفاوت استبداد دوران قاجار با استبداد دوره پهلوی چه بود و در کدام دوره، عقاید و ارزش های جهانی اسلام، فارغ از عملکرد قدرت های سیاسی از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد؟

- ۱ پهلوی از رویارویی مستقیم با حضور قوی و توانمند فرهنگ اسلامی دوری می گزید - دوران خلافت قاجار علی رغم هویت غیراسلامی خود، عقبه ای خارج از جغرافیای جهان اسلام نداشت - عصر نبوی پهلوی در جهت گسترش نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت - عصر نبوی قاجار تلاش می کرد با رعایت ظواهر اسلامی، پوشش دینی خود را حفظ کند - دوران خلافت

۱۰۴ در ارتباط با روشنگری خاص فرهنگ غرب، عبارت زیر را از حیث صحیح یا غلط بودن، مشخص نمایید.

- از پایان قرن بیستم، روشنگری و فرهنگ مدرن، گرفتار بحران معرفت شناختی شده است.
- روش از معرفت و شناخت است که با دو معنای سکولاریسم و اومانیسم همراه شده است.

- ۱ غ - غ - ص
- ۲ ص - ص - غ
- ۳ غ - ص - ص
- ۴ ص - غ - غ



۱۰۵ کدام گزینه، تفاوت اصلی بین انواع استعمار را بیان می‌کند؟

- ۱ در استعمار نو، استعمارگران و مجریان آن‌ها، هردو پنهانند، اما در استعمار فرانو، استعمارگران پنهان و مجریان، آشکارند.
- ۲ در استعمار نو، استعمارگران پنهان و مجریان آن‌ها آشکارند، اما در استعمار فرانو، استعمارگران آشکار و مجریان، پنهانند.
- ۳ در استعمار نو، استعمارگران حضور مستقیم دارند، اما در استعمار فرانو، استعمارگران و مجریان آن‌ها هردو پنهانند.
- ۴ در استعمار نو، استعمارگران پنهان و مجریان آن‌ها آشکارند، اما در استعمار فرانو استعمارگران و مجریان آن‌ها هردو پنهانند.

۱۰۶ عبارتهای زیر را به ترتیب از حیث درست و غلط بودن مشخص نمایید.

- سلطه و استکبار، زمینه‌ساز به وجود آمدن امپراتوری‌های بزرگ بوده است.
  - غلبه‌ی نظامی به حضور مستقیم قوم مهاجم در مناطق جغرافیایی مختلف، منجر می‌شود.
  - واژه‌ی امپریالیسم به بعضی از انواع سلطه، اطلاق می‌شود.
  - امپریالیسم نظامی از طریق اشغال سیاسی جوامع ضعیف، شکل می‌گیرد.
- ۱ غ - ص - غ - ص      ۲ ص - غ - ص - ص      ۳ ص - غ - ص - غ      ۴ ص - ص - غ - غ

۱۰۷ عبارات زیر به ترتیب با کدام مفهوم ارتباط دارند؟

«نادیده انگاشتن ارتباط زمین و آسمان معنا»، «متمرکز ساختن توجه انسان به اندیشه و انگیزه‌ی او» و «نخستین اندیشه‌ی سیاسی برآمده از متن ارزش‌های جدید»

- ۱ سوسیالیسم - اومانیسم - لیبرالیسم
- ۲ سکولاریسم - اومانیسم - لیبرالیسم
- ۳ اومانیسم - سکولاریسم - سوسیالیسم
- ۴ سکولاریسم - اومانیسم - کمونیسم

۱۰۸ عامل پیدایش این آسیب‌ها چیست؟

«تبدیل علوم اجتماعی به علم ابزاری»، «تزلزل هویت فرهنگی جوامع غیرغربی» و «امکان عبور از مرحله‌ی استعمار به استعمار نو برای کشورهای استعمارگر»

- ۱ توجه به ویژگی‌های کنش انسانی - تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی - جهانی شدن
- ۲ فاصله گرفتن از علوم طبیعی - جهانی شدن - تغییر ساختارهای اقتصادی و سیاسی بین‌المللی
- ۳ در خدمت وضع موجود قرار گرفتن جامعه‌شناسی - تثبیت مرجعیت علمی غرب - شکل‌گیری دولت‌ملت‌ها
- ۴ رویکرد صرفاً حسی و تجربی به علوم اجتماعی - تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت - وابستگی کشورهای استعمارزده

۱۰۹ فرهنگ اسلامی چگونه گروه‌های مهاجم بیگانه را در خود هضم و جذب می‌کرد؟

- ۱ با عملکرد قدرت‌های سیاسی و تلاش و کوشش عالمان مسلمان از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد.
- ۲ با قدرت و عمق معرفتی خود بیگانگان را ناگزیر می‌ساخت تا برای استمرار خود از پوشش مفاهیم و ارزش‌های دینی استفاده کنند.
- ۳ غلبه‌ی نظامی سلجوقیان، خوارزمشاهیان و عثمانی سبب شد تا ظرفیت‌های فرهنگ اسلامی و ارزش‌های اجتماعی آن آشکار شود.
- ۴ از طریق عملکرد نظامی و سیاسی بر قدرت‌های سیاسی که در این مناطق حضور داشتند تأثیر گذاشت.

۱۱۰ به ترتیب هریک از عبارات زیر با کدام موارد ارتباط دارند؟

«وجه اشتراک استعمار و امپراطوری»، «تفاوت امپریالیسم فرهنگی و استعمار فرانو» و «وجه اشتراک استعمار فرانو و امپریالیسم سیاسی»

- ۱ بسط فرهنگی قوم غالب - استفاده از ابزارهای نظامی - فرآورده فرهنگ غرب بودن
- ۲ استعمار نوعی از امپراطوری است - استفاده از نیروی نظامی - اشغال نظامی جوامع ضعیف
- ۳ توسل به قدرت نظامی - شیوه دست‌یابی به تسلط فرهنگی - فرآورده فرهنگ غرب بودن
- ۴ بسط فرهنگی قوم غالب - کنترل بازار و سیاست - حفظ سلطه جهان غرب

۱۱۱ به ترتیب علت پیدایش «بحران معرفت‌شناختی فرهنگ مدرن» و «اومانیسم» کدام است؟

- ۱ افول تجربه‌گرایی - سکولاریسم
- ۲ دئیسم - سکولاریسم
- ۳ دئیسم - اصالت انسان دنیوی و این جهانی
- ۴ افول تجربه‌گرایی - اصالت دنیوی و این جهانی



۱۱۲ عبارت زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص کنید.

- استبداد ایلی به رغم هویت اسلامی خود به دلیل این که عقبه‌ای خارج از جغرافیای جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با حضور قوی و توانمند فرهنگ اسلام دوری می‌کرد.

- استعمار فرانو، گسترش و سلطه‌ی فرهنگ غرب بر همه‌ی جهان و غربی کردن جهان را در پوشش نام غربی شدن، پیگیری می‌کند.

- ارزش‌های جاهلیت در دوران خلافت به تدریج اقتدار جامعه‌ی اسلامی را در چارچوب مناسبات قبیله‌ای و عشیره‌ای سازمان بخشید.

۱ ض - غ - غ ۲ غ - ص - ص ۳ ص - ص - غ ۴ غ - غ - ص

۱۱۳ عبارت «مسلمانان آسیای جنوب شرقی از طریق تجارت، با فرهنگ اسلامی آشنا شدند و به آن روی آوردند»، با کدام گزینه ارتباط دارد؟

۱ روابط اقتصادی، سیاسی و نظامی بین کشورهای مختلف، سرنوشت تعاملات فرهنگی را تابع خود کرده بود.

۲ بسط و گسترش فرهنگ اسلامی مرهون قدرت و قوت فرهنگی آن بود.

۳ موقعیت فرهنگی کشورهای غیر غربی در حاشیه‌ی روابط و نظامات اقتصادی متزلزل گشته بود.

۴ روابط بین‌المللی و نظام جهانی قبل از ظهور غرب جدید به صورت امروز نبود و بازرگانی، سرنوشت فرهنگ اسلام را تحت تأثیر قرار داد.

۱۱۴ عوامل مؤثر در پیدایش هر یک از پدیده‌های زیر، به ترتیب کدام‌اند؟

«عبور از مرحله‌ی استعمار به استعمار نو»، «پیدایش دولت - ملت‌های جدید» و «کاهش اهمیت مرزهای سیاسی»

۱ وابستگی کشورهای استعمارزده - هویت ناسیونالیستی و قوم‌گرایانه - مخدوش شدن سیاست‌های ملی

۲ به رسمیت شناختن استقلال سیاسی و اقتصادی کشورهای استعمارزده - پیدایش جغرافیای سیاسی جدید - جهانی شدن

۳ به رسمیت شناختن استقلال سیاسی و اقتصادی کشورهای استعمارزده - افول قدرت کلیسا - شکل‌گیری هویت‌های جدید قوم‌گرایانه

۴ وابستگی کشورهای استعمارزده - افول قدرت کلیسا - پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چند ملیتی

۱۱۵ به ترتیب هریک از عبارات زیر مربوط به کدام دوره است؟

- ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای جاهلی به تدریج اقتدار جامعه‌ی اسلامی را در چارچوب مناسبات قبیله‌ای و عشیره‌ای سازمان بخشیدند.

- قدرت استبدادی از رویارویی مستقیم با حضور قوی و توانمند فرهنگ اسلامی دوری می‌گزید.

۱ دوران خلافت - دوران استبداد قومی ۲ دوران نبوی - دوران استبداد قومی

۳ دوران خلافت - دوران استبداد استعماری ۴ دوران نبوی - دوران استبداد استعماری

۱۱۶ کدام گزینه به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارات زیر را در مورد مبلغان مسیحی و سازمان‌های فراماسونری، نشان می‌دهد؟

- دولت‌های غربی از تبلیغ مسیحیت برای بسط جهانی قدرت خود استفاده می‌کردند.

- دولت‌های غربی از طریق سازمان‌های فراماسونری بر فرهنگ عمومی جامعه تأثیر می‌گذاشتند.

- تبلیغ مسیحیت، فرهنگ نخبگان سیاسی جوامع غیر غربی دچار اختلال می‌شد.

- دولت‌های غربی در حمایت از مبلغان مسیحی انگیزه‌ی دینی نداشتند.

۱ غ - ص - ص - غ ۲ ص - غ - غ - ص ۳ غ - ص - غ - ص ۴ ص - ص - ص - غ

۱۱۷ هریک از موارد زیر به ترتیب پیامد چیست؟

- صورت سکولار نظام سیاسی غرب

- دوری مسیحیت از ابعاد عقلانی توحید

- دنیاگرایی عملی مسیحیان

۱ ریشه نداشتن قوانین این نظام در علم و اراده‌ی الهی - گسترش فلسفه‌ی روشنگری - تعامل با فرهنگ امپراطوری روم

۲ گسترش فلسفه‌ی روشنگری - تعامل با فرهنگ امپراطوری روم - حذف پوشش دینی

۳ فرهنگ حاصل از عقاید و ارزش‌های جدید غرب - قبول تثلیث - تحریفات رخ داده در مسیحیت

۴ نهادینه شدن سکولاریسم در عقاید بنیادین فرهنگ غرب - رویکرد اساطیری در مسیحیت - قبول تثلیث





۱۱۸ در روند شکل‌گیری نظام جهانی، کدام موارد در مرحله‌ای یکسان رخ دادند؟

- ۱) پیدایش قدرت‌های سیاسی سکولار / پیدایش دولت - ملت‌هایی با هویت ناسیونالیستی
- ۲) پیوند قدرت با تجارت، سرمایه و صنعت / پیدایش دولت - ملت‌های جدید در اروپای غربی
- ۳) به خدمت گرفتن مبلغان مذهبی و سازمان‌های فراماسونری / حمایت از سیاست‌های قومی و منطقه‌ای
- ۴) ادغام جوامع در نظام جهانی استعمار / شکل‌گیری بازارهای مشترک منطقه‌ای

۱۱۹ به ترتیب «مصادق فرهنگ سلطه»، «ویژگی مدینه فاسقه» و «نتیجه تجمع و تمرکز قدرت رسانه‌ای» کدام‌اند؟

- ۱) فرهنگ سرمایه‌داری - عقاید و ارزش‌های آن، حق است. - تضعیف ساز و کارهای دموکراسی
- ۲) فرهنگ صهیونیسم - هنجارها و ارزش‌های آن موافق با حق نیست. - متزلزل شدن هویت فرهنگی جوامع غیرغربی
- ۳) مدینه تغلب - عقاید و ارزش‌های آن، موافق با حق نیست. - متزلزل شدن هویت فرهنگی جوامع غیرغربی
- ۴) مدینه فاسقه - هنجارها و رفتارهای آن موافق با حق نیست. - تضعیف ساز و کارهای دموکراسی

۱۲۰ علت پیدایش هر یک از موارد زیر به ترتیب کدام است؟

- تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی
- شناسایی و مدیریت تغییرات اقتصادی سطح جهانی
- پدید آمدن بحران‌های فرهنگی و هویتی

- ۱) تثبیت مرجعیت علمی غرب - شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای - دور شدن نظام سیاسی از ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی
- ۲) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی - تجمع قدرت رسانه در دست چند شرکت قدرتمند - عدم حمایت نظام سیاسی از ارزش‌های فرهنگی
- ۳) توزیع هدفمند علوم طبیعی و انسانی - وابستگی اقتصادی کشورهای استعمارزده - کاهش فرصت‌های مناسب تحرک اجتماعی
- ۴) امپراطوری رسانه - شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای منطقه‌ای - کاهش مقبولیت نظام سیاسی

۱۲۱ با توجه به مضمون بیت زیر کدام بیان مناسب‌تر است؟

غیر این عقل تو حق را عقل هاست      که بدان تدبیر اسباب سماست

- ۱) جهان منحصر به موجودات محسوس و مادی نیست و حواس ما از درک بسیاری از حقایق جهان ناتوان است.
- ۲) در حکمت مشاء، فرشتگان با الهام از احادیث اسلامی، عقول نامیده شده‌اند که همان مجردات هستند.
- ۳) علل و عوامل طبیعی در حوادث جهان مؤثرند و فیض خداوندی از طریق آن‌ها و نیز از طریق عقول به عالم طبیعت می‌رسد.
- ۴) مجردات فیض هستی را از واجب الوجود به عالم طبیعت منتقل کرده و واسطه‌ی رسیدن آن‌ها به غایات خود هستند.

۱۲۲ علت نهایی محال بودن «دور» این است که:

- ۱) مستلزم تناقض است که امتناع آن، از بدیهیات اولیه است.
- ۲) یک موجود، نمی‌تواند هم علت خودش باشد و هم معلول خودش.
- ۳) در تحلیل عقلی، به تقدم شیء بر نفس خویش می‌رسد.
- ۴) معلول، نمی‌تواند علت خود باشد.

۱۲۳ این عبارت که «میان وجود و عدم هیچ چیزی نیست» بیانگر کدام اصل است؟

- ۱) سنخیت
- ۲) واقعیت
- ۳) وجوب علی
- ۴) علیت

۱۲۴ کدام مورد، بیانگر تفاوت اساسی رابطه‌ی علیت با سایر روابط است؟

- ۱) یک طرف آن، خود رابطه است.
- ۲) عمیق‌تر از سایر روابط است.
- ۳) در ادامه‌ی وجود طرفین رابطه است.
- ۴) یکی از دو طرف نیازمند و طرف دیگر بی‌نیاز است.

۱۲۵ در رابطه با میرداماد، کدام بیان دقیق‌تر است؟

- ۱) از مفسران بزرگ فلسفه مشایی بود.
- ۲) اشتراک نظر کامل با مشائون داشت.
- ۳) از مفسران اشراقی فلسفه شیخ‌الرئیس بود.
- ۴) سعی داشت فلسفه ابن‌سینا را از طریق اشراقی شرح و بازسازی کند.

۱۲۶ تعریف علت به معنای ..... آن، ..... را در ذهن تداعی می‌کند.

- ۱) خاص - علت ناقصه
- ۲) خاص - علت تامه و ناقصه
- ۳) عام - علت تامه
- ۴) خاص - علت تامه





۱۲۷) کدام گزینه مربوط به قلمرو فلسفه است؟

- ۱) چگونگی شناخت طبیعت  
۲) احکام و عوارض وجود مطلق  
۳) شناخت اشیاء به کمک براهین عقلی  
۴) احکام و قواعد اشیاء از جهت هستی و حیات

۱۲۸) در رابطه با سؤال زیر کدام پاسخ کامل تر است؟

آیا اصل مغایرت وجود و ماهیت، در رابطه با واجب‌الوجود نیز صادق است؟ چرا؟

- ۱) بله، چرا که ذات واجب‌الوجود نیز، هم هستی دارد و هم چیستی.  
۲) بله، چرا که وجود واجب‌الوجود معلول ذات و ماهیت واجب‌الوجود است و او ذاتی است که ضرورتاً موجود است.  
۳) خیر، چرا که وجود واجب‌الوجود بدیهی است و این اصل در رابطه با ماهیت‌هایی است که وجود برای آن‌ها بدیهی نیست.  
۴) خیر، چرا که لازمه مغایرت وجود و ماهیت، معلولیت وجود است و معلولیت وجود واجب‌الوجود محال است.

۱۲۹) کدام عبارت در مورد بحث ملاک نیازمندی معلول به علت درست نیست؟

- ۱) بحث ملاک نیازمندی معلول به علت در فلسفه‌ی اسلامی مطرح شده اما در فلسفه‌ی یونان وجود نداشته است.  
۲) از نظر متکلمان اسلامی ملاک معلولیت، حادث بودن و ملاک بی‌نیازی از علت، قدیم بودن است.  
۳) از نظر متکلمان اسلامی، اگر غیر از خداوند و ماوراء‌الطبیعه چیز دیگری قدیم باشد با وحدانیت واجب‌الوجود ناسازگار است.  
۴) از نظر حکمای اسلامی، ملاک معلولیت ممکن‌الوجود و ملاک بی‌نیازی از علت، واجب‌الوجود بودن است.

۱۳۰) کدام یک از عبارات زیر، از سخنان علامه طباطبایی ذیل آیه‌ی ۵۴ سوره اعراف برداشت نمی‌شود؟

- ۱) قرآن و احادیث اسلامی معتبر، مبرای از تناقض هستند.  
۲) اهل حدیث از معرفت عقلی و استدلالی بهره‌ای نداشتند.  
۳) هدف نهایی وحی در امثال این آیات، دعوت به تفکر است.  
۴) تجاوز از ظواهر قرآن، مطابق با علم لایزال الهی است.

۱۳۱) وقتی می‌گوییم هر موجود زنده به تولید مثل می‌پردازد .....  
۱) صرفاً به موارد تجربه شده استناد کرده‌ایم.  
۲) براساس آزمایش و مشاهدات گوناگون به این قانون رسیده‌ایم.  
۳) تنها ضرورت رابطه‌ی میان علت و معلول را آشکار ساخته‌ایم.  
۴) به بیان یک رابطه‌ی کلی و ضروری پرداخته‌ایم.

۱۳۲) اهمیت اصل «مغایرت وجود و ماهیت» در کدام‌یک از مباحث فلسفی بیش‌تر مشخص می‌شود؟

- ۱) مواد قضایا  
۲) اصل واقعیت  
۳) تقدم وجوب بر وجود  
۴) ملاک نیاز معلول به علت

۱۳۳) در اثبات روابط تجربی با افزایش تعداد آزمایش‌ها .....  
۱) قوانین علمی اثبات می‌گردد.  
۲) حداکثر نتایج آزمون‌های گذشته تایید می‌شود.  
۳) در باب موارد تجربه نشده نیز حکم می‌شود.  
۴) روابط کلی و ضروری مورد توجه قرار می‌گیرد.

۱۳۴) کفه وجود شیء بر کفه‌ی عدم آن، در کدام صورت سنگینی خواهد کرد؟

- ۱) با دخالت هر عامل بیرونی  
۲) فقط در صورت علت تامه  
۳) فقط در صورت امکان ذاتی شیء  
۴) در صورت وجود علت، اعم از تامه و ناقصه

۱۳۵) کدام عبارت مفهوم «ممتنع‌الوجود» را دقیق‌تر توضیح داده است؟

- ۱) مفهومی که تصور آن غیر ممکن است.  
۲) آنچه که حمل هستی بر آن ممکن نیست.  
۳) چیزی که هرگز وجود نداشته و نخواهد داشت.  
۴) آنچه که فقط وجود خیالی یا فرضی داشته باشد.

۱۳۶) در رابطه با آن دسته از تعالیم دینی که به وجود و مراتب آن می‌پردازد، کدام دو نکته حائز اهمیت است؟

- ۱) منشا این مباحث کلام پیشوایان دین است. - مطالبی حل ناشدنی و غیرقابل فهم را عرضه می‌کند.  
۲) بیان آنان نشانه‌ای از برخورد مسلمانان با حکمای یونان دارد. - به نقل و روایت احادیث بدون تجزیه و تحلیل دعوت می‌کند.  
۳) فراوانی آن‌ها انسان را به تمعق و تدبر وا می‌دارد. - جهان‌شناسی به خصوصی را عرضه می‌کند که در برابر معرفت فلسفی قرار می‌گیرد.  
۴) مقصود از طرح این مباحث تفکر و تکامل اندیشه است. - این مباحث جدای از منشا خود، محتوایی فلسفی دارد.



۱۳۷) در خطبه‌ی اول نهج البلاغه، کمال توحید، کمال ایمان و کمال اخلاص، به ترتیب در چه مواردی بیان شده است؟

- ۱) معرفت - نفي صفات زايد بر ذات خدا - اخلاص به ساحت مقدس خدا  
 ۲) اخلاص به ساحت مقدس خدا - توحيد - نفي صفات زايد بر ذات خدا  
 ۳) صفات زايد بر ذات خدا - توحيد - اخلاص به ساحت مقدس خدا  
 ۴) معرفت - اخلاص به ساحت مقدس خدا - نفي صفت زايد بر ذات خدا

۱۳۸) کدام فرض در رابطه علت و معلول نادرست است؟

- ۱) در حقیقت نفي علت برابر با قبول صدفه و اتفاق است.  
 ۲) هیچ یک از علل ناقصه به تنهایی وجوب دهنده به معلول نیستند.  
 ۳) اصل وجوب علی و معلولی لازمه اصل علت است.  
 ۴) عامل ایجاد معلول، همان امکان ذاتی معلول است.

۱۳۹) به ترتیب، نقطه پایان و ریشه یابی فلسفه در شناخت هستی اشیا ..... است و دلیل تعریف فلسفه به «حرکت انسان به صورتی که جهانی شود عقلانی، درست مشابه جهان عینی» ..... می باشد.

- ۱) هستی شناسی - هدف فلسفه  
 ۲) جهانی عقلانی - ماهیت هستی شناسی  
 ۳) رسیدن به وجود محض - دید کلی فلسفه در شناخت هستی  
 ۴) شناخت ماهیت هستی - روش خاص فلسفه

۱۴۰) کدام عبارت می تواند استدلالی بر اصل «زیادت وجود بر ماهیت» باشد؟

- ۱) مغایرت وجود و ماهیت، مورد اتفاق حکمای مسلمان است.  
 ۲) ماهیت های زیادی را می شود در نظر گرفت که موجود نیستند.  
 ۳) به مجرد تصور یک ماهیت، آن ماهیت در ذهن وجود پیدا می کند.  
 ۴) ماهیت و وجود اشیا، در ذهن از هم جدا می شوند و مغایرت می یابند.

۱۴۱) کدام عبارت نادرست است؟

- ۱) نخستین گام در روان شناسی علمی، توصیف آزمون پذیر و تجربی از پدیده های روان شناختی مورد نظر است.  
 ۲) روان شناسان بایستی تلاش کنند در توصیف رفتار، حتی المقدور ارزش ها و پیش داوری های خود را به کار گیرند.  
 ۳) برای رسیدن به جواب قطعی در توصیف رفتار انسان، بایستی در اولین قدم، آن ها را خوب توصیف نماییم.  
 ۴) تفاوت توصیف یک روان شناس از پدیده ی روان شناختی با یک انسان عادی در این است که روان شناس در توصیف، روش علمی به کار می برد.

۱۴۲) کدام یک جزء تفکر انتزاعی به حساب می آید؟

- ۱) جاندار پنداشتن هر شی متحرک  
 ۲) بقای وزن به رغم تغییر شکل اشیا  
 ۳) استدلال در خصوص ضرورت وجود عدالت  
 ۴) حضور دایمی فرد به رغم عدم حضور فیزیکی

۱۴۳) نوجوان چگونه در می یابد که خفاش به چه گروهی از حیوانات تعلق دارد و این توانایی مربوط به کدام جنبه از رشد شناختی این دوره است؟

- ۱) خفاش بچه می زاید، به بچه هایش شیر می دهد، پس پستان دار است - استدلال قیاسی  
 ۲) خفاش بچه می زاید، به بچه هایش شیر می دهد پس پستان دار است - تفکر فرضیه سازی  
 ۳) خفاش پرواز می کند پس پرنده است - تفکر فرضیه سازی  
 ۴) خفاش پرواز می کند، پس پرنده است - استدلال قیاسی

۱۴۴) گذراندن درس روان شناسی به دانش آموزان دبیرستانی کمک می کند که:

- ۱) به بررسی دقیق و همه جانبه رفتار افراد بپردازند.  
 ۲) با آگاهی از روش های پژوهشی بتوانند به صورت علمی رفتار نمایند.  
 ۳) بفهمند چرا هر فرد به روش معینی می اندیشد و عمل می کند.  
 ۴) بتوانند قانون مندی های رفتار انسان ها را درک نمایند.

۱۴۵) کودکان دبستانی توانایی تندتر دیدن و تمرین را بیشتر از گذشته دارند و این به دلیل:

- ۱) افزایش ظرفیت های شش های آن ها می باشد.  
 ۲) رشد مهارت های حرکتی ظریف در آنان است.  
 ۳) رشد طبیعی و تدریجی ساختارهای مغزی در آنان می باشد.  
 ۴) رشد سیستم عصبی مرکزی در آن ها می باشد.

۱۴۶) کدام عبارت درباره ی رشد شناختی نوجوان صحیح است؟

- ۱) توجه انتخابی و غیر انتخابی ماهرانه تر می شود.  
 ۲) توانایی های شناختی مربوط به تفکر و یادگیری در دوره ی نوجوانی به رشد و پیشرفت خود ادامه می دهد.  
 ۳) نوجوان در این دوره صرفاً به لحاظ کمی دچار تحول شناختی می شود.  
 ۴) نوجوان بیشتر دارای استدلال استقرایی می گردد.



۱۴۷ تفاوت نظریه‌ی اریکسون با نظریه‌ی پیاژه در این است که اریکسون بر ..... و عوامل ..... بیش تر تأکید کرده است.

- ۱ مرحله ای بودن رشد - عاطفی ۲ مرحله ای بودن رشد - زیستی ۳ استمرار رشد تا آخر عمر - اجتماعی ۴ استمرار رشد تا آخر عمر - شناختی

۱۴۸ ویژگی اساسی دوره‌ی رشد اخلاقی مافوق قراردادی کدام است؟

- ۱ اصول اخلاقی به خودی خود مهم هستند. ۲ استدلال اخلاقی بر مبنای منفعت شخصی صورت می‌گیرد. ۳ استانداردها و حقوق اجتماعی در ارزش‌های اخلاقی مهم هستند. ۴ رفتار اخلاقی به خاطر دریافت تشویق و یا اجتناب از تنبیه صورت می‌گیرد.

۱۴۹ سریع‌ترین تغییرات در کدام دوره‌ی رشد اتفاق می‌افتد؟

- ۱ دو سال اول زندگی ۲ دو تا شش سالگی ۳ شش تا دوازده سالگی ۴ دوازده تا بیست سالگی

۱۵۰ با بیان این موضوع که:

«اگر نوجوانی در نزد هم سالان خود محبوبیت داشته باشد، این محبوبیت او می‌تواند متأثر از رشد جسمانی، شناختی و اجتماعی باشد» به کدام ویژگی اصلی رشد پی می‌برید؟

- ۱ رشد یک فرآیند مرحله‌ای و مداوم و پیوسته است. ۲ رشد تحت تأثیر زمینه‌های فرهنگی است. ۳ در رشد انعطاف پذیری وجود دارد. ۴ رشد فرآیندی کل گراست.

۱۵۱ احمد دانش آموز ۱۶ ساله است که دوستانش هنگام بازی والیبال وی را به دلیل اینکه نسبت به آنها قد کوتاه‌تری دارد و کم سن و سال تر به

نظر می‌رسد، در جمع خود راه نمی‌دهند و گاهی نیز وی را مورد تمسخر قرار می‌دهند. کدام گزینه در خصوص وضعیت احمد درست است؟

- ۱ با توجه به اینکه رشد سریع جسمانی در دوران نوجوانی در دو سال اول نوجوانی رخ می‌دهد. در سال‌های بعدی نوجوانی آهنگ این رشد کند می‌شود و بدن به شکل نهایی خود می‌رسد.

- ۲ بلوغ دیررس که یک وضعیت موقتی است در پسران سبب تحمیل فشار روانی بیشتر برای نوجوان می‌شود چرا که یکی از معیارهای پذیرش در گروه همسالان، قدرت جسمانی است.

- ۳ پایان سن بلوغ ۱۴ سالگی است که پس از آن تغییرات جسمانی متوقف شده اما تغییرات جنسی کماکان ادامه دارد.

- ۴ چنانچه خود واقعی نوجوان مورد قبول دیگران نباشد، وی ممکن است به استفاده از خود کاذب روی بیاورد که به عنوان راه حلی برای بهبود اعتماد به نفس نوجوان ارائه می‌شود.

۱۵۲ «کل گرا» بودن فرایند رشد به چه معناست؟

- ۱ جنبه‌ها و ابعاد مختلف رشد از یکدیگر تأثیر می‌پذیرند و به هم، بستگی دارند. ۲ باتوجه به الگوهای اجتماعی و فرهنگی، باید جامعه به مثابه‌ی یک کلیت بررسی شود. ۳ یک فرایند پیوسته و مداوم است که در همه‌ی طول زندگی مورد بررسی قرار می‌گیرد. ۴ علی‌رغم وجود انعطاف پذیری، دامنه‌ی تغییرات رشد به تمام دوره‌های زندگی تعمیم می‌یابد.

۱۵۳ کدام یک از توصیف‌های زیر، توصیف علمی از پدیده‌ای روان‌شناختی محسوب می‌شود؟

- ۱ محبت کردن باعث تألیف قلوب می‌شود. ۲ تعداد کلمات موجود در هر سطر بر سرعت خواندن آن سطر تأثیر دارد. ۳ زنان در مقایسه با مردان اندوهگین‌ترند. ۴ افکار مثبت باعث موفقیت بیش تر می‌شوند.

۱۵۴ کدام گزینه نادرست است؟

- ۱ در روان‌شناسی یک پدیده‌ی روان‌شناختی از منظرهای متفاوت و با روش‌های متفاوت مورد بررسی قرار می‌گیرد. ۲ رویکرد راهی برای توضیح و تبیین رفتار و روش‌ها و شیوه‌هایی است که بتوان از آن طریق رفتار را بررسی نمود. ۳ هیچ رویکرد یگانه‌ای برای توصیف و تبیین رفتار کاربری لازم ندارد، به همین دلیل از انواع رویکردها استفاده می‌شود. ۴ در علم روان‌شناسی تنها پنج رویکرد وجود دارد که عبارتند از: روان‌کاوی، انسان‌گرا، رفتاری، شناختی، مراجع محوری

۱۵۵ کدام یک از مشاغل زیر از جمله شغل‌هایی نیست که رشته‌ی روان‌شناسی می‌تواند راه رسیدن به آن را هموار کند و تبلیغات به کدام حیطة از

مشاغل روان‌شناسی تعلق دارد؟

- ۱ تحلیل‌گر - تحقیق ۲ تحلیل‌گر تحقیق - تجارت ۳ مسئول آمار - تحقیق ۴ مسئول آمار - تجارت

۱۵۶ بهترین سنین برای بارداری زنان، در کدام دوره‌ی سنی است؟

- ۱ ۱۸ تا ۲۷ سال      ۲ ۲۲ تا ۲۸ سال      ۳ ۲۵ تا ۳۵ سال      ۴ ۳۰ تا ۴۰ سال

۱۵۷ به ترتیب ویژگی‌های زیر مربوط به کدام جنبه از رشد در دوره‌ی کودکی دوم می‌باشد؟

- الف - استفاده از سرنخ‌ها و نشانه‌ها      ب - آمادگی برای انجام تکالیف آموزشی، تربیتی و اجتماعی  
ج - آگاهی به توانایی‌ها و ناتوانی‌ها      د - توانایی دو زبانی

- ۱ شناختی - هیجانی و اجتماعی - هیجانی و اجتماعی - شناختی      ۲ هیجانی و اجتماعی - شناختی - هیجانی و اجتماعی - شناختی  
۳ شناختی - هیجانی و اجتماعی - شناختی      ۴ شناختی - هیجانی و اجتماعی - شناختی - هیجانی و اجتماعی

۱۵۸ توصیف ارائه شده در کدام گزینه با عبارت مقابل آن در ارتباط نیست؟

- ۱ در نظر گرفتن استانداردها و حقوق اجتماعی در ارزش‌های اخلاقی: دوره‌ی قراردادی از رشد استدلال اخلاقی  
۲ به واسطه‌ی رشد شناختی، نوجوان قادر است به طور عمیق و انتزاعی درباره‌ی مسائل مختلف فکر کند: استدلال اخلاقی  
۳ تفکر نوجوانان در مورد احساسات و انگیزه‌های متعارض نسبت به والدین و دوستان و...: تفکر فرضیه سازی  
۴ تلاش برای رفتار براساس اصول اخلاقی: دوره‌ی مافوق قراردادی از رشد استدلال اخلاقی

۱۵۹ در دوره‌ی حسی - حرکتی در نظریه‌ی ژان پیاژه، کدام بحران در نظریه‌ی اریکسون مطرح می‌شود و شباهت‌های رشدی انسان‌ها مبین نقش

..... هستند.

- ۱ هویت در برابر بی‌هویتی - ریشش      ۲ اعتماد در برابر بی‌اعتمادی - ریشش      ۳ هویت در برابر بی‌هویتی - یادگیری      ۴ اعتماد در برابر بی‌اعتمادی - یادگیری

۱۶۰ کدام گزینه بیانگر «تعریف عملیاتی» است؟

- ۱ توانایی علمی دانش‌آموزان همان میزان باهوش بودن آن‌ها است.      ۲ عملکرد دانش‌آموزان در مدرسه ملاک توانایی علمی آنان است.  
۳ تراز کل دانش‌آموزان در کنکور سراسری توانایی علمی آن‌ها را مشخص می‌کند.      ۴ تأثیر وراثت در توانایی علمی دانش‌آموزان کم‌تر از ۱۰ درصد است.



## پاسخنامه تشریحی

۱) عائد در گزینه ی ۱ ضمیر «ه»، در أَبْقَضَ / گزینه ی ۲ ضمیر «ه» در «هداه» / گزینه ی ۲ ضمیر «ه» در «کفاه» در گزینه ی ۴ ضمیر «هو» در «دعا» مستتر است.

۱) کسی که پیامبران با او دشمنی کرده اند نجات نخواهد یافت.

۲) و کسی که پروردگارش او را هدایت کرده است گمراه نمی شود.

۳) و کسی که خداوند او را کفایت کرده است فقیر نخواهد شد.

۴) و کسی که او را فرا خوانده است ناامید نمی شود.

سخت ۲) زیرا در این گزینه ضمیری که به «آلتی» بر می گردد «ها» در می باشد.

سخت ۳) زیرا در این گزینه ضمیر «ه» در فعل اِكْتَسَبَهُ مفعولٌ به و محلاً منصوب است و عائد می باشد.

سخت ۴) در صورتی فعل شرط مجزوم می شود که یا ماضی یا مضارع، در صیغه های جمع مؤنث باشد که در این مورد در گزینه ی ۴ «وجدوا» فعل ماضی محلاً مجزوم است ولی در سایر گزینه ها به ترتیب «يَقْعُ» مجزوم به سکون اصلی و «تَرَّ» مجزوم به حذف حرف عله است که در اصل «تری» بود و تَدَعُ «مجزوم به حذف حرف عله» می باشد.

متوسط ۵) فاعِلِ فعلِ «تَسْتَقِرُّ» هِيَ مستتر است که به «المودَّة» که مؤنث است برمی گردد.

سخت ۶) در این گزینه «حَتَّى يَشْفِي» به «هذه الطفلة» برمی گردد و پس از آن آمده است پس باید با آن مطابقت کند: «حَتَّى يَشْفِي»

سخت ۷) صحیح عبارت های ۱ و ۲ و ۴ به ترتیب «اکثر سواداً»، «اکثر اعوجاجاً»، «اکثر بیاضاً» یا «أشدُّ سواداً، أشدُّ اعوجاجاً، أشدُّ بیاضاً» می باشد.

سخت ۸) مؤنث معنوی یعنی مؤنث بدون این سه نشانه ی متصل «ة - ن - اء»؛ در سایر گزینه ها این موارد مؤنث معنوی نیستند:

گزینه ی ۲: الخضراء / گزینه ی ۳: همه ی موارد / گزینه ی ۴: همه به جز «مریم».

متوسط ۹) ترجمه صورت سؤال: «فعلی را مشخص کن که صیغه اش تغییر می کند اگر بعد از فاعلش بیاید»:

اگر فعل «یتأثر» بعد از فاعل مؤنثش (النفس) بیاید، واجب التأنیث می شود، یعنی باید حتماً صیغه اش تغییر کند و به صورت مؤنث بیاید: النَّفْسُ تَتَأَثَّرُ ...

متوسط ۱۰) هرگاه جواب شرط به صورت: (۱ جمله ی اسمیه، ۲ فعل امر، ۳ فعل نهی باشد، باید بر سر آن فاء جواب قرار بدسیم، «عامل» فعل امر و جواب شرط است، پس نیاز به فاء جواب دارد.

در گزینه «۱»، فعل شرط وجود ندارد و در دو گزینه ی دیگر هم جواب شرط به صورت فعل مضارع است.

سخت ۱۱) صلةٌ موصوله همواره شامل ضمیر غایبی است که در جنس و عدد با موصول مطابقت دارد، این ضمیر، «عائد صله» نامیده می شود و می تواند در جمله وجود داشته باشد (مذکور) و یا از جمله حذف شده باشد (محدوف) در گزینه ی سوم، عائد برای موصول «ما» ذکر نشده است.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: ضمیر «نون» در فعل «شارکن» عائد صله است.

گزینه «۲»: ضمیر «ه» در قلته» عائد صله است.

گزینه «۴»: ضمیر مستتر «هو» در «سبق» عائد صله است.

سخت ۱۲) «شتر مرغ، پروانه، گربه و نویسنده» همگی مؤنث حقیقی هستند. در گزینه «۱»: طلحة مؤنث لفظی و عین مؤنث مجازی، در گزینه «۲»: صحراء مؤنث مجازی و در گزینه «۳»: بُشَری، هُدی و صغری میتوانند مؤنث مجازی باشند.

متوسط ۱۳) در این گزینه ضمیر «ه» در «لا يُبْعَدُهُ» عائد و در نقش مفعولٌ به می باشد.

در گزینه های دیگر به ترتیب «واو» در «آمنوا» و «هُوَ مستتر در «خاف» و «هُوَ مستتر در «يعرفُ» عائد صله و همگی در نقش فاعلند.

سخت ۱۴) در سایر گزینه ها به ترتیب «المدارس، سواعد، العلبا، همگی غیر منصرفند.

متوسط ۱۵) «من» در این گزینه اسم شرط نیست، بلکه اسم استفهام است، بنابراین فعل بعدش مضارع مرفوع است نه مجزوم. افعال مجزوم در سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: يَذْكُرُ، يَذْكُرُوا. (فعل شرط و جواب شرط)

گزینه «۳»: تَشْعُرُ... مضارع مجزوم در جواب طلب (تَجَنَّبَ: فعل امر)

گزینه «۴»: لَمْ يُبَيِّنْ... مضارع مجزوم به «لم»، معتل ناقص مجزوم به حذف حرف عله

متوسط



۱۶) «المعلّمين» مفعولٌ به و منصوب با علامت اعراب فرعی «ياء»، «مشاکل»، اسم غیر منصرف، مجرور به حرف جر با علامت اعراب فرعی فتحه است. تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «ذی» به صورت منصوب صحیح است (ذا).

گزینه ۲: «الحاضرون» به صورت مجرور صحیح است (الحاضرين).

گزینه ۴: «المقالات» با علامت فرعی کسره، منصوب می‌شود (المقالات). متوسط

۱۷) فعل «أطلقت» به این دلیل واجب التّأیث است که نایب فاعلش، مؤنث حقیقی و بلافاصله بعد از آن آمده است و فعل «عادت» هم به این دلیل واجب التّأیث است که فاعلش، ضمیر مستتر است که به اسم مؤنث «الرّمیضاء» برمی‌گردد. تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: یک فعل جایز التّأیث است (عصفت). به دلیل این که فاعلش (ریاح) مؤنث مجازی است و فعل «حَرَّبْتُ» واجب التّأیث است، زیرا فاعلش ضمیر مستتر است که به یک اسم مؤنث برمی‌گردد. (فاعلش ضمیر «هی» می‌باشد و مرجعش «ریاح»)

گزینه ۲: کلمه «أفعال» فاعل مجازی است و فعلش جایز التّأیث است و فاعل «یتعدّی» هم که مذکر است.

گزینه ۴: چون «زینب» مؤنث حقیقی و چسبیده به فعل «أرسلت» است و فعلش واجب التّأیث است. (یک فعل واجب التّأیث) متوسط

۱۸) تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «أفضل» مشتق است.

گزینه ۳: «أصدقاء» (جمع صديق) مشتق است.

گزینه ۴: «بُؤساء» (جمع بائس) مشتق است. متوسط

۱۹) «يُحِبُّ» دوست می‌دارد فعل متعدی است و ضمیر «ه» مفعول «عائد» صله محسوب می‌شود که حذف شده است. متوسط

۲۰) «بِمَا طَلَبَ اللهُ» باید بصورت «بِمَا طَلَبَهُ اللهُ» می‌آمد تا ضمیر «ه» عائد باشد.

در گزینه ۱ «ه» در «احبّه» و در گزینه ۲ «ه» در «الیه» و در گزینه ۳ «ه» در «نریده» عائد می‌باشد. سخت

۲۱) اگر پس‌انداز این شخص در هر یک از ماه‌های اول، دوم، ... و  $m$  را با  $a_1, a_2, \dots, a_m$  نمایش دهیم، باتوجه به فرض مسئله داریم:

$$a_1 = A$$

$$a_2 = A + \frac{1}{20}A$$

$$a_3 = A + \frac{1}{20}A + \frac{1}{20}A = A + 2 \times \frac{1}{20}A$$

⋮

$$a_n = A + \underbrace{\frac{1}{20}A + \dots + \frac{1}{20}A}_{(n-1) \times \frac{1}{20}A} = A + (n-1) \times \frac{1}{20}A$$

بنابراین دنباله‌ی  $a_1, a_2, \dots$  یک دنباله‌ی حسابی با جمله‌ی اول  $a_1 = A$  و قدر نسبت  $d = \frac{1}{20}A$  می‌باشد.

حال به دنبال زمانی هستیم که در آن ماه پس‌انداز برابر با  $2A$  گردد، پس داریم:

$$a_n = 2A \Rightarrow a_1 + (n-1)d = 2A \Rightarrow A + (n-1)\frac{A}{20} = 2A$$

$$\Rightarrow \frac{(n-1)A}{20} = A \Rightarrow \frac{n-1}{20} = 1 \Rightarrow n-1 = 20 \Rightarrow n = 21$$

پس در ماه ۲۱م پس‌انداز این شخص  $2A$  تومان می‌گردد و در این زمان، مجموع همه پس‌اندازهای وی، یعنی  $(a_1 + \dots + a_{21})$  برابر با  $63000$  تومان است. پس باتوجه به فرمول مجموع  $n$  جمله‌ی اول دنباله‌ی حسابی داریم:

$$S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d) \xrightarrow{S_{21}=63000} 63000 = \frac{21}{2}(2A + 20(\frac{1}{20}A))$$

$$\rightarrow 126000 = 21(2A + A) \rightarrow 126000 = 63A \rightarrow A = \frac{126000}{63} = 2000$$

سخت

۲۲) به کمک روابط  $a_n = a_1 + (n-1)d$  و  $S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d)$  می‌توان نوشت:

$$\begin{cases} a_1 + a_2 + \dots + a_8 = 60 \\ a_2 + a_3 + \dots + a_9 = 70 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} \frac{5}{2}(2a_1 + 4d) = 60 \\ a_1 + 3d + a_1 + 4d = 3(3a_1 + 3d) \end{cases}$$



$$\begin{cases} \Delta a_1 + 1 \cdot d = 60 \\ 2a_1 + 7d - 9a_1 - 9d = 0 \end{cases} \xrightarrow{\times \Delta} \begin{cases} \Delta a_1 + 1 \cdot d = 60 \\ -7a_1 - 2d = 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} \Delta a_1 + 1 \cdot d = 60 \\ -35\Delta a_1 - 1 \cdot d = 0 \end{cases}$$

$$-30\Delta a_1 = 60 \Rightarrow \Delta a_1 = \frac{60}{-30} = -2$$

$$-7a_1 - 2d = 0 \xrightarrow{a_1 = -2} -7(-2) - 2d = 0 \Rightarrow 14 = 2d \Rightarrow d = \frac{14}{2} = 7$$

سخت  
1 2 3 4 23

$$a_1 = 1$$

$$a_2 = a_1 + 3 = 1 + 3$$

$$a_3 = a_2 + 5 = 1 + 3 + 5$$

$$a_4 = a_3 + 7 = 1 + 3 + 5 + 7$$

$$a_n = 1 + 3 + 5 + 7 + 9 + \dots + (2n-1) = \frac{n}{2}(1 + 2n - 1) = n^2 \Rightarrow a_{23} = 23^2 = 529$$

دنباله‌ی حسابی با  $S_n = \frac{n}{2}(a_1 + a_n)$  و  $d=2$  و  $a_1=1$

سخت  
1 2 3 4 24

$$a_1 = 1 = 2^1 - 1$$

$$a_2 = 2a_1 + 1 = 2(1) + 1 = 3 = 2^2 - 1$$

$$a_3 = 2a_2 + 1 = 2(3) + 1 = 7 = 2^3 - 1$$

$$a_4 = 2a_3 + 1 = 2(7) + 1 = 15 = 2^4 - 1$$

بنابراین جمله‌ی دهم، برابر  $2^{10} - 1 = 1024 - 1 = 1023$  است.

متوسط  
1 2 3 4 25

$$-2, 4, \dots \Rightarrow a_1 = -2, r = \frac{a_2}{a_1} = \frac{4}{-2} = -2$$

$$S_n = \frac{a_1(r^n - 1)}{r - 1} \Rightarrow 170 = \frac{-2((-2)^n - 1)}{-2 - 1} \Rightarrow -510 = -2((-2)^n - 1)$$

$$\xrightarrow{\text{تقسیم بر } -2} 255 = (-2)^n - 1 \Rightarrow (-2)^n = 256 \Rightarrow (-2)^n = (-2)^8 \Rightarrow n = 8$$

سخت  
1 2 3 4 26

با استفاده از استقرای ریاضی ثابت می‌شود مجموع  $n$  عدد فرد متوالی اولیه با شروع از یک برابر  $n^2$  است یعنی:  $1 + 3 + 5 + \dots + 2n = n^2$

۳۳، هفدهمین عدد فرد است، پس:

$$1 + 3 + 5 + 7 + \dots + 33 = 17^2 = 289$$

۱۱، ششمین عدد فرد است، پس:

$$1 + 3 + 5 + \dots + 11 = 6^2 = 36$$

پس  $A = \frac{289}{36}$  است.

متوسط  
1 2 3 4 27

$$\overline{bac} + \overline{acb} + 999b = 100b + 10a + c + 100a + 10c + b + 999b = 1100b + 110a + 11c = 11(100b + 10a + c) = 11(\overline{bac})$$

سخت  
1 2 3 4 28

در هر دنباله‌ی هندسی با جمله‌ی اول  $a_1$  و نسبت مشترک  $r$ ،  $a_n = a_1 r^{n-1}$  و  $S_n = \frac{a_1(r^n - 1)}{r - 1}$  است.

$$a_7 = a_1 r^6 \Rightarrow 192 = 3 \times r^6 \Rightarrow r^6 = 64 \Rightarrow r^6 = (\pm 2)^6 \Rightarrow r = \pm 2$$

باتوجه به این که جملات دنباله‌ی هندسی مثبت هستند،  $r = 2$  است.

$$S_n = \frac{a_1(r^n - 1)}{r - 1} \Rightarrow S_8 = \frac{3(2^8 - 1)}{2 - 1} = \frac{3(256 - 1)}{1} = 3 \times 255 = 765$$

متوسط  
1 2 3 4 29

$$-\frac{3}{2}, -1, -\frac{1}{2}, \dots \Rightarrow a_1 = -\frac{3}{2}, d = -1 - \left(-\frac{3}{2}\right) = -1 + \frac{3}{2} = \frac{1}{2}$$

$$S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d) = \frac{n}{2}\left(2\left(\frac{-3}{2}\right) + (n-1)\frac{1}{2}\right)$$

$$= \frac{n}{2}\left(-3 + \frac{n}{2} - \frac{1}{2}\right) = \frac{n}{2}\left(\frac{-6+n-1}{2}\right) = \frac{n(n-7)}{4}$$

طبق نسبت  $\frac{S_n=15}{4} \rightarrow \frac{n(n-7)}{4} = 15 \rightarrow n^2 - 7n = 60$

$$\Rightarrow n^2 - 7n - 60 = 0 \Rightarrow (n-12)(n+5) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n = 12 & \text{ق ق} \\ n = -5 & \text{غ ق} \end{cases}$$

تعداد دایره‌ها در قاعده‌ی هر مثلث از دنباله‌ی مثلثی با شماره‌ی همان جمله برابر است، لذا خواهیم داشت:

$$a_n = \frac{n(n+1)}{2} \xrightarrow{n=8} a_8 = \frac{8 \times 9}{2} = 36$$

سخت  1  2  3  4  30

متوسط  1  2  3  4  31

دنباله‌ی مربعی:  $a_n = n^2 \Rightarrow a_{13} = 13^2 \Rightarrow a^2 - 27 = 169 \Rightarrow a^2 = 196 \xrightarrow{a>0} a = 14$

دنباله‌ی مثلثی:  $a_n = \frac{n(n+1)}{2} \Rightarrow a_{12} = \frac{12 \times 13}{2} = 78 \Rightarrow b^2 + a = 78$

$\xrightarrow{a=14} b^2 + 14 = 78 \Rightarrow b^2 = 64 \xrightarrow{b>0} b = 8$

جمله‌ی هشتم دنباله‌ی فیبوناچی ۲۱ است. (1, 1, 2, 3, 5, 8, 13, 21)

سخت  1  2  3  4  32

می دانیم:  $\log_b^a c \rightarrow b^c = a$

$\log_{2x}^{19x+5} = 2 \rightarrow (2x)^2 = 19x + 5 \rightarrow 4x^2 - 19x - 5 = 0$

$\Delta = 361 - 4 \times 4 \times (-5) = 361 + 80 = 441 \Rightarrow \sqrt{\Delta} = 21$

$\Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{19+21}{8} = 5 & \text{ق ق} \\ x_2 = \frac{19-21}{8} = -\frac{1}{4} & \text{غ ق} \end{cases}$

توجه کنید که  $x = -\frac{1}{4}$  مبنای لگاریتم را منفی می کند پس غیر قابل قبول است.

متوسط  1  2  3  4  33

اول است  $n = 1 \Rightarrow 2^{1+1} - 1 = 4 - 1 = 3$

اول است  $n = 2 \Rightarrow 2^{2+1} - 1 = 8 - 1 = 7$

اول نیست  $n = 3 \Rightarrow 2^{3+1} - 1 = 16 - 1 = 15$

اول است  $n = 4 \Rightarrow 2^{4+1} - 1 = 32 - 1 = 31$

در یک دنباله‌ی حسابی با جمله‌ی اول  $a_1$  و اختلاف مشترک  $d$ ، جمله‌ی  $n$ ام از رابطه‌ی  $a_n = a_1 + (n-1)d$  بدست می‌آید.

$$\left. \begin{aligned} a_7 = 46 \rightarrow a_1 + 6d = 46 \\ a_{13} = 82 \rightarrow a_1 + 12d = 82 \end{aligned} \right\} \rightarrow 6d = 36 \rightarrow d = 6 \rightarrow a_1 + 36 = 46 \rightarrow a_1 = 10$$

$$S_n = \frac{n}{2}(2a_1 + (n-1)d) \rightarrow S_{19} = \frac{19}{2}(20 + 19(6)) = \frac{19}{2}(134) = 19 \times 67 = 1273$$

متوسط  1  2  3  4  34

در هر دنباله‌ی هندسی با جمله‌ی اول  $a_1$  و نسبت مشترک  $r$ ، جمله‌ی  $m$ ام از رابطه‌ی  $a_m = a_1 r^{m-1}$  بدست می‌آید.

متوسط  1  2  3  4  35

$2, \circ, \circ, \circ, 162$   
جمله اول جمله پنجم

$a_5 = a_1 r^4 = 162 \Rightarrow 162 = 2(r^4) \Rightarrow r^4 = 81 = 3^4 \xrightarrow{r>0} r = 3$

$2, 2 \times 3, 2 \times 3^2, 2 \times 3^3, 2 \times 3^4 \Rightarrow 2, 6, 18, 54, 162$

مجموع ۳ واسطه برابر  $78 = 18 + 54 + 162$  است.

متوسط  1  2  3  4  36

در هر دنباله‌ی هندسی با جمله‌ی اول  $a_1$  و نسبت مشترک  $r$ ، جمله‌ی  $m$ ام از رابطه‌ی  $a_m = a_1 r^{m-1}$  بدست می‌آید.



$$a_2 \times a_4 = \frac{4}{81} \Rightarrow a_1 r \times a_1 r^3 = \frac{4}{81} \Rightarrow a_1^2 r^4 = \frac{4}{81} \Rightarrow (a_1 r^2)^2 = \frac{4}{81} \Rightarrow a_1 r^2 = \pm \frac{2}{9}$$

چون  $r^2$  مثبت است و جملات دنباله، منفی هستند پس  $a_1 r^2 = -\frac{2}{9}$  است.

$$a_1 + a_2 = -\frac{13}{18} \Rightarrow a_1 + a_1 r^2 = -\frac{13}{18} \xrightarrow{a_1 r^2 = -\frac{2}{9}} a_1 - \frac{2}{9} = -\frac{13}{18} \Rightarrow a_1 = -\frac{13}{18} + \frac{2}{9}$$

$$\Rightarrow a_1 = \frac{-13 + 4}{18} = -\frac{9}{18} = -\frac{1}{2}$$

سخت  $y =$  طول مستطیل و  $x =$  عرض مستطیل  1  2  3  4  37

محیط مستطیل  $= 2x + 2y = 200 \Rightarrow x + y = 100 \Rightarrow y = 100 - x$

طرفین وسطین می‌کنیم  $\frac{y}{x} = \frac{x}{x+y} \xrightarrow{y=100-x} \frac{100-x}{x} = \frac{x}{100} \xrightarrow{\text{طرفین وسطین می‌کنیم}} x^2 + 100x - 10000 = 0$

$$x_1, x_2 = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a} = \frac{-100 \pm \sqrt{10000 + 40000}}{2}$$

$$= \frac{-100 \pm \sqrt{50000}}{2} = \frac{-100 \pm 100\sqrt{5}}{2} = -50 \pm 50\sqrt{5}$$

چون طول مثبت است، متر  $x = -50 + 50\sqrt{5} = 50(\sqrt{5} - 1)$ ، قابل قبول است.

سخت  1  2  3  4  38

می‌دانیم:  $\log_b^a = c \rightarrow b^c = a$

$$\log_3^{(x-1)} = 2 \Rightarrow x - 1 = 3^2 \Rightarrow x - 1 = 9 \Rightarrow x = 10$$

$$\log_2^{(x+6)} = \frac{1}{2} a \xrightarrow{x=10} \log_2^{16} = \frac{1}{2} a \Rightarrow 2^{\frac{1}{2}a} = 16 = 2^4 \Rightarrow 4 = \frac{1}{2} a \Rightarrow a = \frac{4}{\frac{1}{2}} \Rightarrow a = 8$$

متوسط  1  2  3  4  39

به کمک استدلال استنتاجی می‌توان ثابت نمود:

$$\overline{ab} + \overline{ba} = (10a + b) + (10b + a) = 11a + 11b = 11(a + b)$$

که حاصل عبارت مضرب 11 است.

متوسط  1  2  3  4  40

مجموع سه جمله اول 33 است.

مجموع سه جمله بعدی (یعنی  $a_4$  و  $a_5$  و  $a_6$ ) برابر 60 می‌باشد. با ساده کردن دو معادله نوشته شده مسأله را حل می‌کنیم.

$$a_1 + a_2 + a_3 = 33$$

$$a_4 + a_5 + a_6 = 60$$

$$a_1 + a_2 + a_3 = 33 \rightarrow a_1 + a_1 + d + a_1 + 2d = 33 \rightarrow 3a_1 + 3d = 33$$

$$a_4 + a_5 + a_6 = 60 \rightarrow a_1 + 3d + a_1 + 4d + a_1 + 5d = 60 \rightarrow 3a_1 + 12d = 60$$

$$\times (-1) \begin{cases} 3a_1 + 3d = 33 \\ 3a_1 + 12d = 60 \end{cases} \rightarrow \begin{cases} -3a_1 - 3d = -33 \\ 3a_1 + 12d = 60 \end{cases}$$

$$\frac{9d = 27 \rightarrow d = 3}{}$$

دو معادله را در دستگاه قرار می‌دهیم و حل می‌کنیم.

با استفاده از یکی از معادلات  $a_1$  را به دست می‌آید.

$$3a_1 + 3d = 33 \xrightarrow{d=3} 3a_1 + 9 = 33 \rightarrow 3a_1 = 24 \rightarrow a_1 = 8$$

$$a_8 = a_1 + 7d = 8 + 7(3) = 8 + 21 = 29$$

حال جمله هشتم را محاسبه می‌کنیم.

سخت  1  2  3  4  41

سخت  1  2  3  4  42

سخت  1  2  3  4  43



د	ز	ت	ث	گر	با	ر	دا	نش	ب	گی	رد
-	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-	-
ب	زی	را	و	ری	چر	خ	نی	لو	ق	ری	را

متوسط

۴۴ (۱ ۲ ۳ ۴) وزن آن «مفاعلاتن مفاعلتن فعلن» است.

بررسی سایر گزینه‌ها

وزن گزینه «۱»: مفاعلتن فعلاتن مفاعلتن فعلاتن

وزن گزینه «۳»: فعلاّت فاعلاتن فعلاّت فاعلاتن

وزن گزینه «۴»: مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن

سخت

۴۵ (۱ ۲ ۳ ۴)

سخت

چن	د	پر	س	ز	من	چی	س	تم	من
-	U	-	U	-	-	-	U	-	-
۱	۲	۳	۴	۴۶					
نی	س	تم	نی	س	تم	نی	س	تم	من
-	U	-	U	-	-	U	-	-	-

متوسط

۴۷ (۱ ۲ ۳ ۴) برابر هستند با: -UU- / -U-U- / -UU-

متوسط

۴۸ (۱ ۲ ۳ ۴) گزینه «۲» بر وزن «مفعلتن فاعلتن مفعلتن فاعلتن» است که از معروف‌ترین وزن‌های دوری است.

سخت

۴۹ (۱ ۲ ۳ ۴) گزینه‌ی (۳) بر اساس تبصره‌ی (۲) ساخته شده است، اما سایر گزینه‌ها بر اساس تبصره‌ی (۱).

واژه‌های قافیه: رمه و همه / حروف الحاقی: - (هد بیان حرکت) / حروف اصلی: -م / قاعده: (۲) / تبصره: (۲)

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱) واژه‌های قافیه: پنداشته و کاشته / حروف الحاقی: - (هد بیان حرکت) / حروف اصلی: اشت / قاعده: (۲) / تبصره: (۱)

(۲) واژه‌های قافیه: دوخته و سوخته / حروف الحاقی: - (هد بیان حرکت) / حروف اصلی: وخت / قاعده: (۲) / تبصره: (۱)

(۴) واژه‌های قافیه: یافتند و بشتافتند / حروف الحاقی: - ند / حروف اصلی: افت / قاعده: (۲) / تبصره: (۱)

دقت کنیم! از دیدگاه دیگری نیز می‌توان به این سؤال پاسخ داد: در گزینه‌ی (۳) قافیه طبق الگوی «مصوّت کوتاه + صامت + حرف الحاقی» ساخته شده است، اما در سایر گزینه‌ها بر اساس الگوی «مصوّت بلند + صامت + صامت + حرف / حروف الحاقی»

متوسط

۵۰ (۱ ۲ ۳ ۴) تقطیع بیت سوال:

ز	بس	ک	دست	خ	ش	مح	ن	ت	م	لا	ل	ش	دم	
-	U	-	U	U	U	-	U	<del>U</del>	U	-	U	U	-	
ز	پا	ف	تا	د	و	آ	سو	د	از	خ	یا	ل	ش	دم
-	U	-	U	U	U	-	U	U	-	U	-	U	U	-
مفاعلتن				فاعلاتن				مفاعلتن				فعلن		

تقطیع گزینه‌ی (۴):

ز	من	ب	مقد	ک	م	ت	چن	س	تا	ر	ج	دا	دن
-	U	U	-	U	U	U	-	U	-	U	<del>U</del>	-	-
ز	ت	ب	ما	ت	م	من	چن	س	پی	د	خند	دی	ن
-	U	U	-	U	U	-	U	U	-	U	-	-	-
مفاعلتن				فاعلاتن				مفاعلتن				فعلن	

بررسی سایر گزینه‌ها:

(۱)



جز	آ	ف	تا	ب	طل	عَد	ت	تا	با	ن	ما	ه	من
-	-	U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-
کس	نیست	پَر	تُ	وف	ک	ن	رو	ز	س	یا	ه	من	
-	U	-	U	-	U	U	-	U	U	-	U	-	
	مفعول	فاعلات	فاعلات	فاعلات	مفاعیل	فاعلات	مفاعیل	فاعلات	فاعلات	فاعلات	فاعلات	فاعلات	فاعلات

(مستعلن مفاعل مستعلن فعل)

(۲)

د	ن	ف	سی	دا	ش	ت	م	نا	ل	و	شی	ون	کر	دم
U	U	U	-	-	U	U	U	-	U	U	-	-	-	-
بی	ت	با	مر	گ	ع	ج	ک	کش	م	ک	شی	من	کر	دم
-	U	-	-	U	U	-	-	-	U	U	-	-	-	-
	فاعلات	فاعلات	فاعلات	فاعلات	فاعلات	فاعلات	فاعلات	فاعلات	فاعلات	فاعلات	فاعلات	فاعلات	فاعلات	فاعلات

به کار بردن فاعلاتن به جای فعلاتن

(۳)

د	لا	د	شب	چ	می	کر	دی	ت	در	کو	ح	ب	من
U	-	-	U	U	-	-	-	U	-	-	U	-	-
!	لا	هی	خو	ش	وی	ای	دل	ت	هم	گش	ر	ب	من
U	-	-	U	-	-	-	-	U	-	-	U	-	-
	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن	فاعلاتن

سخت

بیت «ب»: به کار بردن اصطلاحات عارفانه ۱ ۲ ۳ ۴ ۵۱

بیت «ج»: معشوق آسمانی، استفاده از تمثیل

بیت «ه»: به کار بردن واژگان عربی

تشریح گزینه های دیگر:

بیت «الف»: عقل گرایی و کمی لغات عربی / بیت «د»: به کار بردن لغات کهنه و مهجور. این دو بیت متعلق به سبک خراسانی هستند.

سخت

وزن هر ۴ بیت «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فعلن» است. ۱ ۲ ۳ ۴ ۵۲

در بیت گزینه ۲ اولین رکن هر دو مصرع فاعلاتن به جای فعلاتن آمده است. مصوت بلند کلمه «بدعهدی» کوتاه تلفظ شده است. واو عطف «ومن و لاله» بلند تلفظ شده است. هجای ماقبل آخر

مصرع دوم «نسرین آمد» ابدال دارد. هجای کشیده در پایان مصرع اول «هار» بلند محسوب می شود.

سخت

بیت گزینه ۲، بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن» است که «رمل مثنی سالم» نام دارد. ۱ ۲ ۳ ۴ ۵۳

متوسط

وزن بیت اول: فعلاتن مفاعلن فاعلاتن فاعلاتن ۱ ۲ ۳ ۴ ۵۴

وزن بیت دوم: مستعلن فعلن مستعلن فعلن

وزن بیت سوم: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

وزن بیت چهارم: مفاعلن قاعلن مفاعلن فاعلن

متوسط

وزن صحیح گزینه های دیگر: ۱ ۲ ۳ ۴ ۵۵

انسانی قدیم نیمسال اول پیش



گزینه ۱: مفاعلتن فاعلاتن مفاعلتن فاعلاتن

گزینه ۲: مفعلتن فاعلاتن مفعلتن فاعلتن

گزینه ۳: مستفعل فاعلاتن مستفعل (مفعول مفاعلتن مفاعلتن)

متوسط

۵۶) ۱ ۲ ۳ ۴ مصراع گزینه ۴، در وزن «مفعلتن فاعلتن مفعلتن فاعلتن» سروده شده و جزء گروه (۳) اوزان شعری می‌باشد، اما سایر گزینه‌ها از تک‌وزن‌ها هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: مفعلتن مفاعلتن مفعلتن مفاعلتن

گزینه ۲: فاعلاتن مفاعلتن فاعلتن

گزینه ۳: فاعلاتن فاعلاتن فاعلتن فاعلاتن

(بحر مفسر مثنی مطوی مکشوف)

سخت

۵۷) ۱ ۲ ۳ ۴ در بیت گزینه ۳ (۳) به زود گذر بودن جوانی اشاره می‌کند که در پیری قابل درک است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: به تاب و تحمل بسیار دوران جوانی اشاره دارد و توجه پیران به دوران پیری که مطابق همان شرایط عمل کنند.

گزینه ۲: به غنیمت شمردن جوانی و عمل کردن مطابق شرایط آن و ناتوانی پیری اشاره دارد.

گزینه ۴: اگر در جوانی فعالیت‌های زیادی داشتی، در پیری باید آگاهانه و عاقلانه عمل کنی.

متوسط

۵۸) ۱ ۲ ۳ ۴ معنی عبارت صورت سؤال: اوج حکومت سامانیان بود و جهان آباد، حکومت سامانی هیچ دشمنی نداشت و لشکریان همه مطیع و فرمان‌بردار حکومت بودند. ابیات

گزینه‌های (۱)، (۲) و (۴) نیز هر یک به گونه‌ای مساعد بودن شرایط زمانه و قدرت حاکمان وقت را بیان می‌کنند اما بیت گزینه ۳ (۳) بیانگر نامساعد بودن روزگار است و با عبارت سؤال تقابل مفهومی

دارد.

متوسط

۵۹) ۱ ۲ ۳ ۴ قافیه شدن «خرامان - نالان» و «پوشش - روش» براساس تبصره ۴ و به دلیل یکسان بودن معانی پسوندها، نادرست است.

در «زندگی - ویژگی»، «گی - گی» حرف الحاقی است و حرف اصلی مشترک بین دو کلمه وجود ندارد.

سخت

۶۰) ۱ ۲ ۳ ۴ وزن الف) مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن

وزن ب) مفعلتن مفعلتن مفعلتن مفعلتن

وزن د) مفاعلتن مفاعلتن مفاعلتن مفاعلتن

که همگی تکراری هستند و هیچ کدام دوری نیستند.

متوسط

۶۱) ۱ ۲ ۳ ۴ در صورتی که صیادان در فصول معین به کار صید پردازند و متناسب با رشد و افزایش بچه ماهی‌ها، از دریاچه صید کنند، اگر چه ظاهراً از تعداد ماهی‌های

دریاچه کاسته می‌شود و سیستم دریاچه پسخوراندی منفی را نشان می‌دهد. اما در نهایت، این دریاچه سال‌های سال به همین شکل مورد استفاده‌ی ساکنان اطراف خود قرار خواهد گرفت. از این

رو پسخوراند منفی در یک سیستم اگر چه زیان آور است اما در نهایت، سبب بقای سیستم می‌شود.

سخت

۶۲) ۱ ۲ ۳ ۴ در سیستم تصویر مخروطی، نقشه‌ی کشورها و قاره‌ها در اطراف مدار استاندارد واقعی تر است.

سخت

۶۳) ۱ ۲ ۳ ۴ هر چه فاصله‌ی منحنی‌های میزان از یک دیگر کم تر باشند، شیب بیش تر است و بالعکس.

متوسط

۶۴) ۱ ۲ ۳ ۴ کتاب معجم البلدان یاقوت حموی که مانند بسیاری دیگر از آثار جغرافیدانان مسلمان به زبان‌های اروپایی ترجمه شده یک دایرة المعارف مکان‌ها به شمار می

رود. (مبانی دانش جغرافیا)

متوسط

۶۵) ۱ ۲ ۳ ۴ کروکی‌ها نقشه‌های بزرگ مقیاسی هستند که معمولاً برای مشخص کردن مکان مورد نظر در یک محله ترسیم می‌شوند. آنها مقیاس چندان دقیقی ندارند، ولی

برای دادن نشانی، بسیار کاربردی و مفیدند. کوهنوردان برای عبور از ارتفاعات و جنگل‌ها از کروکی‌های ساده استفاده می‌کنند.

برای رسم کردن کروکی نکات زیر باید مورد توجه قرار گیرد:

۱) شمال منطقه‌ی مورد نظر در کروکی مشخص شود.

۲) زاویه بندی مسیرهای اصلی و راه‌های فرعی نسبتاً دقیق رسم شود.

۳) مسیرهایی که مورد نظر نیستند، به طور ناقص رسم شوند.

۴) نسبت عرض مسیرهای اصلی به عرض مسیرهای فرعی تا حدودی رعایت شود.

۵) مکان مهم و مورد نظر با علامت  یا هاشور مشخص شود.

متوسط

۶۶) ۱ ۲ ۳ ۴ ترسیم شکل کره‌ی زمین بر روی سطوح مختلف را تصویر کردن می‌نامند، تصویر صورت سؤال نقشه‌ی دقیقی از قطب شمال و اطراف آن در سیستم تصویر

مسطح (قطبی) است.

متوسط

۶۷) ۱ ۲ ۳ ۴ ابوریحان بیرونی در پایه‌ریزی و پیشبرد جغرافیای ریاضی و نقشه‌کشی علمی بی‌رقیب بوده‌است و کتاب معجم البلدان توسط یاقوت حموی تألیف شد.

مشاوره

@Alirezaafsharofficial

سخت

۶۸) ۱ ۲ ۳ ۴ نگرش سیستمی سبب می‌شود تا جغرافی دانان:

۱- به اندیشه‌ی توحیدی نزدیک شوند، یعنی همه چیز را از خدا و برگشت همه را به سوی او بدانند.



۲- تک بعدی فکر نکنند.

۳- محیط زندگی خود و دیگران را بهتر بشناسند.

۴- از روش های کمی و آماری جهت پیش بینی و آینده نگری برای محیط و جوامع، بیش تر استفاده کنند تا پیش بینی و آینده نگری آسان تر و دقیق تری برای محیط یا جوامع صورت گیرد.

سخت

۶۹ (۱ ۲ ۳ ۴) بررسی موارد نادرست:

(الف) در تپه ها اگر خطوط منحنی بسته را از بالا نگاه کنیم دایره های تو در تویی را می بینیم که ارتفاع آن ها به سمت داخل افزایش می یابد.

(ب) مشاهده ی چشم انداز یک منطقه از بالا که با دید عمودی صورت می گیرد، نمی تواند تصویر افقی قابل فهمی از پدیده های پست و بلند هم چون دره ها، خط الرأس ها، قله ها و آبراه ها به دست دهد.

سخت

۷۰ (۱ ۲ ۳ ۴) این که «دما با افزایش ارتفاع کاهش می یابد»، یک قانون یا اصل هواشناسی است. «کاهش دما در زندگی مردم نواحی کوهستانی مؤثر است»، یک موضوع آب و هواشناسی در قلمرو جغرافیاست.

متوسط

۷۱ (۱ ۲ ۳ ۴) مسلمانان در شکل گیری و گسترش دانش جغرافیا بسیار تاثیر گذار بوده اند. در این مورد، گسترش اسلام در جهان و توسعه ی مناسبات مسلمانان با سایر کشورها و سرزمین های مختلف تا پایان سده ی پانزدهم میلادی نقش اساسی و تعیین کننده داشته است. علاوه بر تحقیقات جغرافیایی و کشف مناطق جدید توسط جغرافی دانان مسلمان، علل و انگیزه های دیگری نیز موجب گسترش دانش جغرافیا گردید.

سخت

۷۲ (۱ ۲ ۳ ۴) در شناخت ساختاری، رابطه ی یک پدیده ی جغرافیایی با سایر پدیده ها مورد بررسی قرار می گیرد. در توسعه ی شهر کوهستانی سرعین، اجزای مهمی از این سیستم شهری مانند راه های ارتباطی، وضعیت ناهمواری ها، منابع آب و... به یکدیگر پیوسته و با این ساختار توسعه یافته است.

متوسط

۷۳ (۱ ۲ ۳ ۴) محیط اجتماعی، به تدریج با عناصری همچون دانش، فناوری، فرهنگ، اقتصاد و ارتباطات بر محیط طبیعی تاثیر گذاشت و متقابلاً از آن تاثیر پذیرفت. این رابطه ی متقابل، به دگرگونی و نیز تکامل محیط اجتماعی منجر شد و در نهایت، محیط جغرافیایی را به وجود آورد.

متوسط

۷۴ (۱ ۲ ۳ ۴) شیوه های بررسی گزاره های صورت سوال، به ترتیب در گزینه ی «۳»، به درستی آمده است.

متوسط

۷۵ (۱ ۲ ۳ ۴) تشریح عبارات نادرست :

- در نخستین مرحله ی زمین تنها شامل سنگ کره (لیتوسفر)، هوا کره (آتموسفر) و آب کره (هیدروسفر) بود.

- حدود ۲ میلیون سال پیش را می توان زمان به وجود آمدن انسان اولیه دانست.

عامل پیدایش چشم اندازهای متفاوت بر سطح زمین تفاوت عناصر محیط طبیعی و محیط اجتماعی می باشد.

سخت

۷۶ (۱ ۲ ۳ ۴) تا مرحله جمع آوری داده ها، پژوهشگر بخشی از مسیر پژوهش را پیموده است. از این پس، عمده ترین کار وی، جمع آوری داده هاست که ممکن است از طریق مختلف انجام شود. در گام هفتم، کار پردازش داده ها، یعنی حذف اطلاعات غیر ضروری و حفظ اطلاعات مرتبط با موضوع تحقیق آغاز می شود که نتایج حاصل از این پردازش ها به صورت مدل، نقشه و جدول تنظیم و ارائه می شود.

سخت

۷۷ (۱ ۲ ۳ ۴) در نقشه برداری هوایی هریک از عکس های متوالی حدود ۶۰ درصد پوشش مشترک دارد.

بررسی قسمت اول گزینه های نادرست:

گزینه ۲: امروزه ماهواره های متعددی در ارتفاعات مختلف به طور مداوم از سطح زمین تصویربرداری می کنند و داده های خود را به ایستگاه های زمینی مخابره می کنند.

گزینه ۴: در دستگاه تبدیل به دلیل پوشش مشترک عکس ها، پدیده ها به صورت برجسته دیده می شوند

متوسط

۷۸ (۱ ۲ ۳ ۴) صورت صحیح عبارات نادرست:

(الف) پس از جنگ جهانی دوم رویکرد به جغرافیا دستخوش تحول و تکامل گردید.

(ج) اراتوستن دانشمند یونانی سده سوم پیش از میلاد را واضع اصطلاح جغرافیا می داند.

(د) عمر جغرافیا با عمر انسان برابر است و آغاز تاریخ دانش جغرافیا به ۵۰۰ سال قبل از میلاد برمی گردد.

سخت

۷۹ (۱ ۲ ۳ ۴) طبقه بندی داده ها یکی از ساده ترین و اساسی ترین روش های پردازش و تحلیل اطلاعات می باشد که کار استنتاج و استدلال را برای پژوهشگر ساده می کند.

سخت

۸۰ (۱ ۲ ۳ ۴) بررسی گزینه ها:

گزینه ۱: نادرست - مرحله دوم

گزینه ۲: درست - مرحله دوم

گزینه ۳: درست - مرحله سوم

گزینه ۴: درست - مرحله سوم

متوسط

۸۱ (۱ ۲ ۳ ۴) اقوام هند و ایرانی و یونانی «ژئوس یا دئوس» را می پرستیدند. این اقوام ریشه ی قومی مشترک دارند که به آن ها هند و اروپایی یا آریایی می گویند.

متوسط

۸۲ (۱ ۲ ۳ ۴) در تاریخ که یکی از شاخه های علوم انسانی است، بیشتر با روش مشاهده ی غیرمستقیم به مطالعه ی پدیده ها می پردازند؛ زیرا موضوع مطالعات تاریخی در دسترس پژوهشگر نیست و مربوط به گذشته است.

روش مشاهده ی مستقیم، در علوم تجربی کاربرد بسیار دارد و در حقیقت، این گونه علوم مبتنی بر تجربه ی حسی هستند.

نکته ی مهم درسی:



امکان مشاهده مستقیم پدیده‌های تاریخی که در گذشته وجود داشته‌اند، نیست؛ به همین جهت تنها راه مطالعه‌ی گذشته‌ها مشاهده‌ی غیرمستقیم است که با کمک ابزارها و روشهای ویژه و با استفاده از اخبار و آثار صورت می‌گیرد و چون این کار با کمک عقل صورت می‌پذیرد، به آن تجربه‌ی عقلی می‌گویند.

سخت (۸۳) ۱ ۲ ۳ ۴ پس از اختراع خط، واقعه نویسی‌ها یا تاریخ نویسی‌ها به نوشتن شرح رخدادها می‌پرداختند. آنها علاوه بر شرح رویدادها، به ثبت تاریخ (زمان وقوع) آن‌ها نیز توجه داشتند.

متوسط (۸۴) ۱ ۲ ۳ ۴ سومریان براساس مبدا مبتنی بر حوادث طبیعی تاریخ خود را به قبل و بعد از طوفان تقسیم کرده بودند. کاربرد مهم تقویم محاسبه و اندازه‌گیری دقیق زمان است.

متوسط (۸۵) ۱ ۲ ۳ ۴ الف) تابلوی رامبراند: تعیین سن بر اساس حلقه‌های تنه‌ی درختان  
ب) قدیمی‌ترین اجساد انسانی به دست آمده در قاره‌ی آفریقا: سال یابی پتاسیم - آرگون

متوسط (۸۶) ۱ ۲ ۳ ۴ در تعیین سن آثار باستانی، دوره‌ی زمانی که می‌توان از روش کربن ۱۴ برای تعیین سن آثار استفاده کرد، حداکثر تا حدود ۷۰ هزار سال است. از روش سال یابی پتاسیم - آرگون برای شناسایی سن آثار باستانی از چند صد هزار تا چند میلیون سال استفاده می‌شود.

متوسط (۸۷) ۱ ۲ ۳ ۴ ریشه‌ی تنگه، هندی است.

سخت (۸۸) ۱ ۲ ۳ ۴ عبارت سوال توضیحی ابتدایی و کلی است برای متن که در قسمت الف جای می‌گیرد.

سخت (۸۹) ۱ ۲ ۳ ۴ یکی از راه‌های درک بصری رویدادهای تاریخی استفاده از نقشه‌های تاریخی است، زیرا استفاده از آن‌ها در آموزش سلسله‌ها و دوره‌های حکومتی دانش آموزان را آماده می‌کند تا مفاهیم و موضوعات تاریخی را در فضای جغرافیایی و در بستر مکان بهتر درک کنند. مطالعات و پژوهش‌هایی که در عرصه‌ی جغرافیایی تاریخی صورت می‌گیرد، سرانجام به تدوین اطلس‌های تاریخی می‌انجامد.

متوسط (۹۰) ۱ ۲ ۳ ۴ مطالعه و مشاهده‌ی دقیق محل و مکان وقوع رویدادها، مورخان را برای درک بسیاری از ابعاد حیات اجتماعی زندگی گذشته‌ی انسان آماده‌تر می‌کند.

سخت (۹۱) ۱ ۲ ۳ ۴ سنت گرای، مهم‌ترین نتیجه‌ی توجه به تاریخ بود.

سخت (۹۲) ۱ ۲ ۳ ۴ تازمانی که خط اختراع نشده بود، حافظه‌ی نقالان و سنت‌گرایان کهن سالان از مهم‌ترین عوامل حفظ و توجه انسان به تاریخ بود.

سخت (۹۳) ۱ ۲ ۳ ۴ زمان آفرینش کهن‌ترین نقاشی‌های شناخته شده به حدود ۲۰ هزار سال قبل بازمی‌گردد. این آثار در دل تاریک‌ترین نقاط غارهایی در اسپانیا و فرانسه ترسیم شده‌اند.

متوسط (۹۴) ۱ ۲ ۳ ۴ پیدایش بسیاری از آیین‌ها، رسوم، اعیاد، بنای شهرها، استفاده از ابزارها، فنون و ... در افسانه‌ها بیان شده است. مثل عید نوروز و کشف آتش در حقیقت ریشه و بنیان بسیاری از پدیده‌ها تنها با استفاده از افسانه‌ها قابل شناسایی و مطالعه است.

متوسط (۹۵) ۱ ۲ ۳ ۴ سکه‌های حاصل از روش قالب‌ریزی بیش‌تر در چین و هند ساخته می‌شد. بعضی از سکه‌های شاهرخ تیموری تا پنج بار ضرب مجدد (سورشارژ) شده است.

متوسط (۹۶) ۱ ۲ ۳ ۴ گاه پیش‌می‌آمد که فرصت ضرب سکه جدید نبود و یا سکه‌های معتبری به دست می‌آمد که به ضرب مجدد نیاز نداشت، در این صورت انگ (مهر) کوچکی ساخته و بر گوشه سکه قدیمی می‌زدند. این عمل، ضرب مجدد (سورشارژ) نام داشت.

سخت (۹۷) ۱ ۲ ۳ ۴ فرمانروایی کیانیان که بخشی از آن در دوره حماسی قرار دارد، از فرمانروایی کیخسرو تا اواخر دوره کیانیان ادامه می‌یابد. در این بخش حوادث تاریخی تا حدود زیادی دگرگون شده‌اند.

متوسط (۹۸) ۱ ۲ ۳ ۴ اولین توجه انسان‌های اولیه به زمان، گردش شبانه روز بود. دستگاه اندازه‌گیری زمان (تقویم)، طی قرون متمادی با گسترش علم نجوم و ریاضیات کامل‌تر شد.

سخت (۹۹) ۱ ۲ ۳ ۴ در این تقویم سال به چهار فصل طبیعی بهار، تابستان، پاییز و زمستان تقسیم و به ۱۲ ماه ۳۰ روزه تقسیم می‌شد. خسته مسترته را در آخر اسفند اضافه کردند و هر چهار سال یا پنج سال یک روز را کیسه و آن را ۳۶۶ روز حساب کردند.

سخت (۱۰۰) ۱ ۲ ۳ ۴ نام گذاری سکه به نام فضی (نقره‌ای) بر مبنای جنس سکه صورت پذیرفته است.

سخت (۱۰۱) ۱ ۲ ۳ ۴ کسانی که جهان فرهنگ را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان طبیعی و عینی می‌دانند، جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ جامعه می‌دانند. گروهی که جهان عینی را به جهان طبیعت محدود می‌کنند، این جهان را مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی می‌دانند. از نظر این گروه، ذهن افراد، ذهن افراد و فرهنگ جامعه هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آن‌ها نظیر علوم طبیعی است.

متوسط (۱۰۲) ۱ ۲ ۳ ۴ مدیه تغلب: جامعه‌ای است که سلطه بر دیگر جوامع را ارزش اجتماعی برتر می‌داند.

اگر فرهنگی عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای آن مطابق نیازهای فطری باشد فرهنگ حق است. فارابی جامعه‌ای را که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد ولی هنجارها و رفتارهای آن حق نباشد را مدینه فاسقه نامید فرهنگ مغولان، فرهنگی قومی و قبیله‌ای بود که شایستگی لازم را برای یک فرهنگ جهانی نداشت، آنان به سرعت تحت تأثیر فرهنگ‌هایی قرار گرفتند که از نظر نظامی شکست خورده بودند.

سخت

۱۰۳) ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای جاهلی در عصرنبوی تا سال هشتم هجری (فتح مکه) در برابر اسلام مقاومت آشکار بود از آن پس به سوی نفاق رفت. این ارزش‌ها در دوران خلافت به تدریج اقتدارجامعه اسلامی را در چارچوب مناسبات قبیله‌ای و عشیره‌ای سازمان بخشید، اما عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام فارغ از عملکرد قدرت‌های سیاسی و با تلاش عالمان مسلمان از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع گوناگون عبور کرد و بر قدرت سیاسی این مناطق تأثیر گذاشت. قدرت سیاسی جوامع اسلامی تا قبل از استعمار بیشتر ریشه در مناسبات قومی و قبیله‌ای داشت در دوران استعمار با سازش با دولت‌های غربی با قدرت استعمارگران پیوند خورد که باعث شد استبداد ایللی قومی به استبداد استعماری درآید تفاوت راهبردی استبداد تاریخی قومی با استبداد استعماری در این است که استبداد قومی علی‌رغم هویت غیر اسلامی عقبه‌ای خارج از جغرافیای جهان اسلام نداشت و تلاش می‌کرد با رعایت ظواهر اسلامی پوشش دینی خود را حفظ کند. اما استبداد استعماری به دلیل اینکه در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد برای گسترش نیازهای فرهنگی و اقتصادی جهان غرب به حذف مظاهر فرهنگ اسلامی پرداخت.

سخت

۱۰۴) روشنگری در دو سده ۱۹ و ۲۰ میلادی بیشتر رویکرد عقل‌گرایانه و راسیونالیستی پیدا کرد. (عبارت اول ← غلط)

این عبارت غلط است زیرا در سده ۱۹ و ۲۰ میلادی آمپریستی (حس‌گرایی) رونق یافت و عقل‌گرایی (راسیونالیسم) افول کرد.

از پایان قرن بیستم روشنگری و فرهنگ مدرن گرفتار شده است معرفت‌شناختی. (عبارت دوم ← صحیح)

روشی از معرفت و شناخت است که با دو معنای سکولاریسم و اومانسیم همراه شده است. (عبارت سوم ← صحیح)

سخت

۱۰۵) در استعمار کهن هم مجریان و هم استعمارگران هر دو آشکارند. در استعمار نو استعمارگران پنهان هستند، مجریان آن‌ها آشکارند. در استعمار فرانو هم استعمارگران و هم مجریان پنهان هستند.

متوسط

۱۰۶) گزینه ۱ و ۲ صحیح است و گزینه ۳ و ۴ غلط است. چرا که واژه‌ی امپریالیسم به هر نوع سلطه اطلاق می‌شود و امپریالیسم سیاسی از طریق نظامی جوامع ضعیف را اشغال می‌کند.

سخت

۱۰۷) سکولاریسم پدیده‌ای بود که اگر به انکار آسمان معنا نمی‌پرداخت، دست کم ارتباط آن را با زمین نادیده می‌انگاشت.

اومانسیم توجه انسان را به اندیشه و انگیزه‌ی او متمرکز می‌ساخت و انسان را آغاز و انجام همه‌ی ارزش‌ها و آرمان‌ها معرفی می‌کرد.

لیبرالیسم نخستین اندیشه‌ی سیاسی بود که از متن ارزش‌ها و آرمان‌های جدید می‌جوشید.

متوسط

۱۰۸) تبدیل علوم اجتماعی به علم ابزاری ← رویکرد صرفاً حسی و تجربی به علوم اجتماعی / تزلزل هویت فرهنگی جوامع غیرغربی ← تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت / امکان عبور از مرحله‌ی استعمار به استعمار نو برای کشورهای استعمارگر ← وابستگی کشورهای استعمارزده

سخت

۱۰۹) فرهنگ اسلامی به دلیل قدرت و عمق معرفتی خود، گروه‌های مهاجم بیگانه را درون خود هضم و جذب می‌کرد و دست کم آنان را ناگزیر می‌ساخت تا برای بقای خود از پوشش مفاهیم و ارزش‌های دینی استفاده کنند.

متوسط

۱۱۰) امپراطوری و شاهنشاهی، از طریق کشورگشایی و جهان‌گشایی و با قدرت نظامی و حضور مستقیم سربازان پیروز شکل می‌گیرد. استعمار، واژه‌ای است که بر اشغال یک سرزمین خارجی با توسل به قدرت نظامی و سیاسی دلالت می‌کند.

در امپریالیسم فرهنگی، مقاومت فرهنگی جامعه‌ای بر اثر تصرف اقتصادی یا نظامی فرو می‌ریزد، اما در استعمار فرانو بیش از آنکه از ابزارهای نظامی و سیاسی یا اقتصادی استفاده شود، از ابزارها و ظرفیت‌های فرهنگی و علمی به ویژه از رسانه‌ها و فناوری اطلاعات بهره برده می‌شود.

فرهنگ غرب اشکال مختلفی از سلطه را پدید آورده است. از نخستین صورت آن با نام‌هایی مانند امپریالیسم و استعمار یاد کرده‌اند استعمار فرانو نیز محصول فرهنگ غرب است.

سخت

۱۱۱) از پایان قرن بیستم با افول تجربه‌گرایی، اصل روشنگری و به دنبال آن، فرهنگ مدرن، گرفتار بحران معرفت‌شناسی شده است.

اومانسیم از نتایج منطقی سکولاریسم است. اصالت انسان دنیوی و این‌جهانی، معنای اومانسیم است، نه علت پیدایش آن.

سخت

۱۱۲) عبارت اول ← غلط

استبداد ایللی به رغم هویت غیراسلامی خود به دلیل این‌که عقبه‌ای خارج از جغرافیای جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با حضور قوی و توانمند فرهنگ اسلام دوری می‌کرد.

عبارت دوم ← غلط

استعمار فرانو، گسترش و سلطه‌ی فرهنگ غرب بر همه‌ی جهان و غربی کردن جهان را در پوشش نام جهانی شدن پیگیری می‌کند.

عبارت سوم ← صحیح

عبارت اول ← غلط

استبداد ایللی به رغم هویت غیراسلامی خود به دلیل این‌که عقبه‌ای خارج از جغرافیای جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با حضور قوی و توانمند فرهنگ اسلام دوری می‌کرد.

عبارت دوم ← غلط

استعمار فرانو، گسترش و سلطه‌ی فرهنگ غرب بر همه‌ی جهان و غربی کردن جهان را در پوشش نام جهانی شدن پیگیری می‌کند.

عبارت سوم ← صحیح

سخت

۱۱۳) نشر و گسترش اسلام، متکی بر قدرت سیاسی و نظامی آن نبود. بسط و گسترش فرهنگ اسلامی، مرهون قوت و قدرت فرهنگی آن بود. همان گونه که مسلمانان آسیای جنوب شرقی که اینک قریب یک چهارم جمعیت جهان را تشکیل می‌دهند، فارغ از قدرت سیاسی اسلام، از طریق تجارت با فرهنگ اسلامی آشنا شدند و به آن روی آوردند.

متوسط

۱۱۴) - وابستگی کشورهای استعمارزده، مسئله‌ای است که امکان عبور از مرحله‌ی استعمار به استعمار نو را برای کشورهای استعمارگر، پدید می‌آورد.

- دولت - ملت‌های جدید، حاکمیت‌های سیاسی و اقتصادی نوینی بودند که نخستین بار در اروپای غربی با افول قدرت کلیسا پدید آمدند.

- اقتصاد سرمایه‌محور در حرکت‌های آغازین خود، نیازمند حمایت سیاست‌های قومی و منطقه‌ای بود. ولی به تدریج، انباشت ثروت و پدید آمدن شرکت‌های بزرگ چند ملیتی و گسترش صنعت ارتباطات، از اهمیت مرزهای سیاسی کاست.



متوسط

۱۱۵ (۱ ۲ ۳ ۴) - ارزش‌ها، هنجارها و رفتارهای جاهلی در عصر نبوی تا سال هشتم هجری، یعنی تا فتح مکه، در برابر اسلام مقاومت آشکار کرده بود و از آن پس، در پوشش نفاق خزیده بود. این ارزش‌ها در دوران خلافت، به تدرج اقتدار جامعه اسلامی را در چارچوب مناسبات قبیله‌ای و عشیره‌ای سازمان بخشی، اما عقاید و ارزش‌های جهانی اسلام، فارغ از عملکرد قدرت‌های سیاسی و با تلاش و کوشش عالمان مسلمان، از مرزهای جغرافیایی و سیاسی جوامع مختلف عبور کرد و بر قدرت‌های سیاسی که در این مناطق حضور داشتند، تأثیر گذاشت.

- قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار، بیش‌تر ریشه در مناسبات قومی و قبیله‌ای داشت، در دوران استعمار، از طریق سازش با دولت‌های غربی، با قدرت استعمارگران پیوند خورد و این مسئله سبب شد تا استبداد ایللی و قومی به صورت استبداد استعماری درآید. تفاوت راهبردی استبداد تاریخی - قومی با استبداد استعماری در این است که استبداد قومی به رغم هویت غیراسلامی خود به دلیل این‌که عقبه‌ای خارج از جغرافیای جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با حضور قوی و توانمند فرهنگ اسلامی دوری می‌گزید و تلاش می‌کرد با رعایت ظواهر اسلامی، پوشش دینی خود را حفظ کند، اما استبداد استعماری به دلیل این‌که در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کند، در جهت گسترش نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی ندارد.

متوسط

۱۱۶ (۱ ۲ ۳ ۴) عبارت اول: صحیح عبارت دوم: غلط عبارت سوم: غلط عبارت چهارم: صحیح

متوسط

۱۱۷ (۱ ۲ ۳ ۴) عقاید و ارزش‌های جدید غرب، فرهنگی را پدید آورد که راه را بر شناخت حقیقت الهی انسان و جهان فرو بست. نظام سیاسی که از این پس شکل می‌گرفت، باید صورتی کاملاً سکولار، دنیوی و این جهانی می‌داشت.

تحریفاتی که در مسیحیت رخ داد، دو پیامد زیر را به دنبال داشت:

اول: از جهت نظری، مسیحیت آمیخته با رویکردهای اساطیری شد و با قبول تثلیث از ابعاد عقلانی توحید دور ماند.

دوم: مسیحیان و از جمله ارباب کلیسا در تعامل با فرهنگ امپراطوری روم، به سوی نوعی دنیاگرایی عملی گام برداشتند.

متوسط

۱۱۸ (۱ ۲ ۳ ۴) زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت قدرت‌های منطقه‌ای فتودال‌ها و اربابان بزرگ (کنت‌ها و لردها) شد. در نهایت با انقلاب فرانسه، دولت‌های سکولار شکل گرفتند که به طور رسمی، گسست خود را از دین اعلام کردند. این دولت‌ها بر خلاف حکومت‌های گذشته، خود را هویتی دینی و معنوی نمی‌شناختند؛ بلکه خود را در ابعاد جغرافیایی، تاریخی و خصوصاً نژادی و قومی تعریف می‌کردند و در نهایت دولت - ملت‌های جدید از این طریق پدید آمدند.

سخت

۱۱۹ (۱ ۲ ۳ ۴) صهیونیسم آرمان‌ها و ارزش‌های خود را متوجه نژاد خاصی می‌داند و با رویکرد دنیوی و این جهانی خود، دیگران را در خدمت این نژاد به کار می‌گیرد.

فرهنگ سرمایه‌داری نیز کانون ثروت و قدرت را مورد توجه قرار می‌دهد و کشورهای دیگر را در پیرامون حاشیه آن به خدمت می‌گیرد. فرهنگی که تسلط یک قوم، جامعه و گروهی خاص را بر دیگران به دنبال می‌آورد و دیگران را به ضعف و ناتوانی می‌کشاند، فرهنگ سلطه یا فرهنگ استکبار است. فارابی جامعه‌ای را که عقاید و ارزش‌های آن حق باشد، اما هنجارها و رفتارهای آن موافق با حق نباشد، مدینه فاسقه می‌نامد. او در گونه‌شناسی خود، یکی از انواع جوامع جاهلی را مدینه تَقَلُّب جامعه‌ای که سلطه بر دیگر جوامع را ارزش اجتماعی برتر می‌داند.

تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت و کانون‌های صهیونیستی نه تنها هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می‌گرداند؛ بلکه به گونه‌ای آشکار، ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب را نیز به تسخیر می‌گیرد. بسیاری از منتقدان، نگران این هستند که تجمع و تمرکز قدرت رسانه در دست چند شرکت یا چند فرد قدرتمند، موجب تضعیف سازوکارهای دموکراسی می‌شود.

سخت

۱۲۰ (۱ ۲ ۳ ۴) تثبیت مرجعیت علمی غرب ← تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی

شکل‌گیری نهادهای بین‌المللی و بازارهای مشترک منطقه‌ای ← شناسایی و مدیریت تغییرات اقتصاد در سطح جهانی

دور شدن نظام سیاسی از ارزش‌ها و آرمان‌های فرهنگی ← پدید آمدن بحران‌های فرهنگی و هویتی

متوسط

۱۲۱ (۱ ۲ ۳ ۴) گزینه‌ی (۲) به مفهوم عقول و وجه تسمیه آن اشاره دارد در حالی که گزینه‌ی (۴) بر نقش و وظیفه‌ی عقول و مجردات به طور کامل پرداخته است.

متوسط

۱۲۲ (۱ ۲ ۳ ۴) دور مستلزم تناقض و ممتنع‌الوجود است، زیرا در تحلیل عقلی به تقدم شیء بر نفس خویش می‌انجامد، یعنی یک موجود هم علت خودش باشد و هم معلول خودش و این غیر ممکن است.

سخت

۱۲۳ (۱ ۲ ۳ ۴) علت (تامه) ضرورت بخش معلول و وجوددهنده آن است. در صورت وجود علت، معلول وجود خواهد داشت و در صورت نبود علت، معلولی نخواهیم داشت. بنابراین حالتی غیر از وجود معلول (در صورت وجود علت) و عدم معلول (در صورت عدم علت) وجود نخواهد داشت و حالت سومی متصور نیست و این همان اصل وجوب علی و معلولی است.

سخت

۱۲۴ (۱ ۲ ۳ ۴) رابطه‌ی علیت رابطه‌ای است که نه بعد از وجود دو طرف رابطه بلکه درست در خود وجود آن دو برقرار می‌شود. این رابطه از روابط دیگر عمیق‌تر است. یعنی در رابطه‌ی علیت طرف اول (علت) به طرف دوم (معلول) وجود می‌دهد یعنی تمام هستی و واقعیت معلول با همین رابطه تحقق می‌یابد بنابراین یک طرف آن، که علت است خود رابطه است.

سخت

۱۲۵ (۱ ۲ ۳ ۴) در قرن یازدهم میرداماد، فیلسوف بزرگ اسلامی کوشید فلسفه ابن سینا را به روش اشراقی تفسیر کند.

متوسط

۱۲۶ (۱ ۲ ۳ ۴) علت وجوددهنده به معلول است؛ اما باید دانست که در همه جا و در همه‌ی تعابیر علت به معنای ذکر شده به کار نمی‌رود؛ بلکه معنای عام‌تری نیز دارد. گاهی معنای علیت را توسعه می‌دهند و میان دو چیز که یکی در وجود خود به نحوی وابسته به دیگری است نیز رابطه‌ی علیت قائل می‌شوند. بنابراین:

علت در معنای خاص ← وجوددهنده ← علت تامه

علت در معنای عام:

- وجوددهنده حتمی ← علت تامه

- وابستگی ← علت ناقصه

سخت

۱۲۷ (۱ ۲ ۳ ۴) در واقع این پرسش که چگونه و با تکیه بر کدام مبانی و روش‌ها می‌توان طبیعت را شناخت و به این شناسایی اعتماد کرد، به پاسخی قانع‌کننده نیاز دارد که تنها از فلسفه انتظار می‌رود.

بررسی موارد در سایر گزینه‌ها:

گزینه‌ی ۲: احکام و عوارض مطلق وجود صحیح است.



گزینه ۳: فلسفه به دنبال شناخت وجود اشیا است، نه خود آن‌ها.

گزینه ۴: صفت حیات در علمی غیر از فلسفه (زیست‌شناسی) بررسی می‌شود.

متوسط

۱۲۸ (۱) (۲) (۳) (۴) وجود، ذاتی ماهیاتی نیست؛ چرا که اگر ذاتی ماهیات بود، تصور ماهیات بدون وجود ممکن نبود؛ اما دیده می‌شود که وجود از ماهیات سلب می‌شود؛ مثلاً

«قنوس معدوم است». و چون وجود ذاتی ماهیت نیست به علت نیاز دارند پس معلولیت ماهیات اثبات می‌شود اما واجب‌الوجود معلول نیست پس این اصل درباری واجب‌الوجود صادق نیست.

بررسی موارد در سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های ۱ و ۲: اگر وجود واجب‌الوجود، معلول ذات و ماهیت واجب‌الوجود باشد، نتیجه می‌شود که ذات واجب‌الوجود قبل از وجود واجب‌الوجود تحقق داشته است؛ زیرا علت بر معلول تقدم

وجودی دارد. این امر به تقدم شیء بر نفس خود می‌انجامد؛ یعنی واجب‌الوجود هم علت خودش است و هم معلول خود که دور نامیده می‌شود و وقوع دور محال است.

گزینه ۳: وجود واجب‌الوجود بدیهی نیست.

سخت

۱۲۹ (۱) (۲) (۳) (۴) کلمه‌ی ماوراء‌الطبیعه در گزینه‌ی ۳ غلط است از نظر متکلمان فقط و فقط ذات حق قدیم است و اگر چیز دیگری غیر از خداوند قدیم باشد با وجدانیت خداوند

ناسازگار است.

متوسط

۱۳۰ (۱) (۲) (۳) (۴) هدف نهایی وحی در امثال این آیات کسب معرفت است و تفکر راه رسیدن به آن

سخت

۱۳۱ (۱) (۲) (۳) (۴) قوانین علمی همواره بیان‌کننده‌ی یک رابطه‌ی کلی و ضروری بین دو پدیده‌اند و نه تنها موارد تجربه شده، بلکه موارد تجربه نشده را نیز در بر می‌گیرند.

سخت

۱۳۲ (۱) (۲) (۳) (۴) به اهمیت تفکیک مفهوم وجود و ماهیت در ذهن در بحث حکما، پیرامون ملاک نیازمندی معلول به علت بیش‌تر پی برده می‌شود.

متوسط

۱۳۳ (۱) (۲) (۳) (۴) در اثبات روابط تجربی اگر تعداد آزمون و تجربه هم افزایش یابد و موارد صدق آن بیشتر گردد، باز مربوط به همان موارد محدود خواهد بود. و حداکثر نتایج

آزمایش‌های گذشته تأیید می‌شود.

متوسط

۱۳۴ (۱) (۲) (۳) (۴) کفه‌ی وجود یک ممکن‌الوجود فقط و فقط در صورت وجود علت تامه‌ی آن بر کفه‌ی عدم سنگینی خواهد کرد.

متوسط

۱۳۵ (۱) (۲) (۳) (۴) دقیق‌ترین تعریف برای ممتنع‌الوجود که هم شامل ممتنع‌الوجود بالذات و هم ممتنع‌الوجود بالغير می‌باشد، همین است که حمل هستی به آن ممکن نیست.

توضیح اینکه ممتنع‌الوجود بر دو قسم است: ۱- ممتنع‌الوجود بالذات مانند شریک‌الباری و اجتماع نقیضان ۲- ممتنع‌الوجود بالغير آن است که هنوز علت تامه‌ی ایجاد آن بوجود نیامده است.

مثلاً نابودی رژیم اسرائیل، بنابراین در دو حالت حمل هستی بر آن‌ها ناممکن است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱- شامل ممتنع‌الوجود بالذات است اما نه بالغير.

گزینه ۳- این نیز شامل ممتنع‌الوجود بالذات می‌شود و نه بالغير.

گزینه ۴- ممتنع‌الوجود بالغير فقط وجود خیالی و فرضی ندارد و می‌تواند در آینده محقق شود.

سخت

۱۳۶ (۱) (۲) (۳) (۴) در قرآن کریم و کلام پیشوایان دین نکات فراوانی در باب وجود و مراتب آن آمده که دو نکته‌ی اساسی را در این رابطه نباید فراموش کرد:

(۱) ماهیت فلسفی: این مباحث هر چند منشا آسمانی دارند اما محتوایی فلسفی دارند.

(۲) دعوت به تفکر: هدف وحی از طرح این مباحث تفکر و تکامل اندیشه است.

متوسط

۱۳۷ (۱) (۲) (۳) (۴) کمال ایمان در «توحید»، اوست و کمال توحید در «اخلاص به ساحت مقدس»، اوست و کمال اخلاص در «نفی صفات زاید بر ذات»، اوست.

متوسط

۱۳۸ (۱) (۲) (۳) (۴) اگر فرض کنیم که امکان ذاتی معلول برای ایجاد آن کفایت می‌کند و نیازی به علت نیست در دام صدفه و اتفاق اسیر خواهیم شد.

سخت

۱۳۹ (۱) (۲) (۳) (۴) فلسفه در شناخت هستی اشیا تا آن‌جا ریشه‌یابی می‌کند که به «وجود محض» برسد، هم چنین فلسفه می‌خواهد از ورای همه‌ی موجودات به کل هستی نظر کند و

با یک دید کلی، هستی را بشناسد. به همین جهت، در تعریف فلسفه گفته‌اند: «فلسفه سیر و حرکت انسان است، به صورتی که جهانی شود عقلانی، درست مشابه و نظیر جهان عینی و خارجی».

متوسط

۱۴۰ (۱) (۲) (۳) (۴) اگر مفهوم وجود عین مفهوم ماهیت یا جزئی از آن بود، دیگر اثبات وجود برای هیچ ماهیتی نیاز به دلیل نداشت و تنها تصور هر ماهیتی برای اثبات وجود آن

کافی بود. درحالی‌که این‌گونه نیست و ما بسیاری از ماهیت‌ها را می‌شناسیم که دارای وجود نیستند؛ مانند سیم‌رغ و اژدها.

سخت

۱۴۱ (۱) (۲) (۳) (۴) گزینه‌ی ۲ غلط است چرا که دقیقاً روان‌شناس باید برعکس عمل کند و تلاش کند تا حد توان از پیش‌داوری‌ها دوری کند و روان‌شناسان برخی مواقع ممکن

است تحت تأثیر ارزش‌ها و پیش‌داوری‌های شخصی خود قرار بگیرند ولی آنان تلاش می‌کنند تا حد ممکن از این کار خودداری کنند. سایر گزینه‌ها درست و مرتبط هستند.

متوسط

۱۴۲ (۱) (۲) (۳) (۴) گزینه‌ی (۱) به دوره‌ی حسی/حرکتی اشاره دارد. گزینه‌ی (۲) به مرحله‌ی عملیات عینی اشاره دارد. گزینه‌ی (۴) به مرحله‌ی عملیات عینی اشاره دارد.

سخت

۱۴۳ (۱) (۲) (۳) (۴) چون با درک بچه‌زا بودن و پستاندار بودن خفاش نوجوان به شناخت این گونه‌ی جانوری می‌رسد و بچه‌زا بودن کلیتی است که ما را به شناخت جز (خفاش) می

رساند. استدلال قیاسی (از کل به جز) مطرح است.

سخت

۱۴۴ (۱) (۲) (۳) (۴) گذراندن دروس روان‌شناسی به دانش آموز کمک می‌کند که بفهمند "چرا هر فرد به روش معینی می‌اندیشد و عمل می‌کند."

متوسط



۱ ۲ ۳ ۴ ۱۴۵

سخت

کلیه ی توانایی های شناختی مربوط به تفکر و یادگیری و یادآوری که در سال های دبستان به وجود می آیند، در دوره ی نوجوانی به رشد و پیشرفت خود ادامه

می دهند.

متوسط

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۴۷

اریکسون، رشد را فقط به دوره ی کودکی و نوجوانی محدود نمی کند و معتقد است که رشد تا پایان عمر ادامه دارد و به عوامل اجتماعی بیشتر تأکید دارد.

سخت

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۴۸

دوره ی ما فوق قراردادی بالاترین رشد استدلال اخلاقی است. در این دوره اصول اخلاقی به خودی خود مهم هستند.

متوسط

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۴۹

۲ سال اول زندگی را دوره ی طفولیت می نامند که یکی از دوره های رشد است و سریع ترین تغییرات در آن اتفاق می افتد.

متوسط

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۵۰

رشد فرآیندی کل گراست و جنبه های مختلف دارد. امروزه متخصصان رشد به این نتیجه رسیده اند که جنبه ها و ابعاد مختلف رشد از یکدیگر تأثیر می پذیرند

و تغییرات در یک جنبه از رشد، به تغییرات در جنبه های دیگر رشد بستگی دارد.

متوسط

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۵۱

سن بلوغ بین ۸ تا ۱۴ سالگی اتفاق می افتد - احمد این سن را گذرانده است اما هنوز بلوغ جنسی او آغاز نشده است و از همسالانش کم سن و سال تر بنظر می

رسد. بنابراین دچار بلوغ دیر رس شده است.

سخت

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۵۲

رشد فرآیندی کل گرا است و ابعاد و جنبه های مختلف رشد از یکدیگر تأثیر می پذیرند؛ هم چنین تغییرات در یک جنبه از رشد به تغییرات در جنبه های دیگر

رشد بستگی دارد.

گزینه های سؤال تمامی چهار مراحل رشد را تحت پوشش قرار داده است.

گزینه ی ۳ ← مرحله ای بودن رشد

گزینه ی ۴ ← انعطاف پذیری رشد

سخت

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۵۳

این سؤال با روش رد گزینه ی سریع تر حل می شود.

گزینه ی (۱) محبت کردن باعث تألیف قلوب می شود که رابطه ی علی و معلولی. گزینه ی (۳) زنان در مقایسه با مردان اندوهگین ترند بررسی روابط متغیرها است و گزینه ی (۴) افکار مثبت باعث

موفقیت بیش تر می شوند. رابطه ی علی و معلولی است و این گزینه ها مبهم هستند و قابلیت بررسی تجربی ندارند ولی گزینه ی (۲) که تعداد کلمات موجود در هر سطر بر سرعت خواندن آن

سطر تأثیر دارد توصیفی علمی و آزمون پذیر است.

متوسط

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۵۴

تنها گزینه ی غلط و نادرست گزینه ی ۴ است زیرا در روان شناسی تنها پنج رویکرد وجود ندارد و پنج رویکرد اصلی معرفی شده ضمن این که رویکرد مراجع

محوری نداریم و به جای آن رویکرد زیست شناسی داریم.

سخت

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۵۵

دستیار آمار از جمله مشاغل رشته ی روان شناسی است و تبلیغات به حیطة تجارت مربوط می شود، (برای حل تست های شبیه این تست به جدول ارائه شده در

صفحه ی ۲۵ دقت ویژه کنید.)

سخت

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۵۶

مطابق نمودار ۱ - ۲ مندرج در صفحه ی ۴۳ کتاب درسی، مطلوب ترین سن بارداری برای زنان، ۲۲ تا ۲۸ سالگی است.

متوسط

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۵۷

استفاده از سرنخ ها و نشانه ها مربوط به رشد شناختی است.

آمادگی برای انجام تکالیف آموزشی، تربیتی و اجتماعی مربوط به رشد هیجانی و اجتماعی است.

آگاهی به توانایی ها و ناتوانی ها مربوط به رشد هیجانی و اجتماعی است.

توانایی دوزبانی مربوط به رشد شناختی است.

سخت

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۵۸

توصیف ارائه شده در گزینه ی ۳، مربوط به ویژگی تفکر درباره ی خود است که از ویژگی های تحولات شناختی در دوره ی نوجوانی محسوب می شود.

متوسط

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۵۹

در نظریه ی ژان پیاژه از تولد تا ۲ سالگی را دوره ی حسی - حرکتی می نامیم. در نظریه ی روانی - اجتماعی اریکسون هم برای سن تولد تا یک سالگی بحران اعتماد در

برابر بی اعتمادی مطرح می شود. هم چنین شباهت های رشدی انسان ها مبین نقش ریش هستند.

سخت

۱ ۲ ۳ ۴ ۱۶۰

در تعریف عملیاتی دانشمندان باید از واژه های مورد نظر خود، تعریف دقیقی ارائه کنند، به طوری که بتوانند آن ها را اندازه گیری کنند و یا به صورت کمی

نشان دهند. در گزینه ۳، توانایی علمی دانش آموزان با استفاده از تراز کل آن ها در کنکور سراسری ارزیابی و تعریف می شود.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه ۱: «۱»: باهوش بودن عبارتی مبهم است.

گزینه ۲: «۲»: در تعریف توانایی علمی معیار مبهمی به کار رفته است که کمی و آزمون پذیر نیست و باید پرسید منظور از «عملکرد دانش آموزان در مدرسه» چیست؟

گزینه ۴: «۴»: اساساً به تعریف مفهومی خاص نمی پردازد و صدق رابطه ای را مطرح می کند که مبتنی بر تعریف عملیاتی از پدیده ای نیست.

متوسط





# پاسخنامه کاپری

۱	۱	۲	۳	۴
۲	۱	۲	۳	۴
۳	۱	۲	۳	۴
۴	۱	۲	۳	۴
۵	۱	۲	۳	۴
۶	۱	۲	۳	۴
۷	۱	۲	۳	۴
۸	۱	۲	۳	۴
۹	۱	۲	۳	۴
۱۰	۱	۲	۳	۴
۱۱	۱	۲	۳	۴
۱۲	۱	۲	۳	۴
۱۳	۱	۲	۳	۴
۱۴	۱	۲	۳	۴
۱۵	۱	۲	۳	۴
۱۶	۱	۲	۳	۴
۱۷	۱	۲	۳	۴
۱۸	۱	۲	۳	۴
۱۹	۱	۲	۳	۴
۲۰	۱	۲	۳	۴
۲۱	۱	۲	۳	۴
۲۲	۱	۲	۳	۴
۲۳	۱	۲	۳	۴
۲۴	۱	۲	۳	۴
۲۵	۱	۲	۳	۴
۲۶	۱	۲	۳	۴
۲۷	۱	۲	۳	۴
۲۸	۱	۲	۳	۴
۲۹	۱	۲	۳	۴
۳۰	۱	۲	۳	۴
۳۱	۱	۲	۳	۴
۳۲	۱	۲	۳	۴
۳۳	۱	۲	۳	۴
۳۴	۱	۲	۳	۴
۳۵	۱	۲	۳	۴
۳۶	۱	۲	۳	۴
۳۷	۱	۲	۳	۴
۳۸	۱	۲	۳	۴
۳۹	۱	۲	۳	۴
۴۰	۱	۲	۳	۴

۴۱	۱	۲	۳	۴
۴۲	۱	۲	۳	۴
۴۳	۱	۲	۳	۴
۴۴	۱	۲	۳	۴
۴۵	۱	۲	۳	۴
۴۶	۱	۲	۳	۴
۴۷	۱	۲	۳	۴
۴۸	۱	۲	۳	۴
۴۹	۱	۲	۳	۴
۵۰	۱	۲	۳	۴
۵۱	۱	۲	۳	۴
۵۲	۱	۲	۳	۴
۵۳	۱	۲	۳	۴
۵۴	۱	۲	۳	۴
۵۵	۱	۲	۳	۴
۵۶	۱	۲	۳	۴
۵۷	۱	۲	۳	۴
۵۸	۱	۲	۳	۴
۵۹	۱	۲	۳	۴
۶۰	۱	۲	۳	۴
۶۱	۱	۲	۳	۴
۶۲	۱	۲	۳	۴
۶۳	۱	۲	۳	۴
۶۴	۱	۲	۳	۴
۶۵	۱	۲	۳	۴
۶۶	۱	۲	۳	۴
۶۷	۱	۲	۳	۴
۶۸	۱	۲	۳	۴
۶۹	۱	۲	۳	۴
۷۰	۱	۲	۳	۴
۷۱	۱	۲	۳	۴
۷۲	۱	۲	۳	۴
۷۳	۱	۲	۳	۴
۷۴	۱	۲	۳	۴
۷۵	۱	۲	۳	۴
۷۶	۱	۲	۳	۴
۷۷	۱	۲	۳	۴
۷۸	۱	۲	۳	۴
۷۹	۱	۲	۳	۴
۸۰	۱	۲	۳	۴

۸۱	۱	۲	۳	۴
۸۲	۱	۲	۳	۴
۸۳	۱	۲	۳	۴
۸۴	۱	۲	۳	۴
۸۵	۱	۲	۳	۴
۸۶	۱	۲	۳	۴
۸۷	۱	۲	۳	۴
۸۸	۱	۲	۳	۴
۸۹	۱	۲	۳	۴
۹۰	۱	۲	۳	۴
۹۱	۱	۲	۳	۴
۹۲	۱	۲	۳	۴
۹۳	۱	۲	۳	۴
۹۴	۱	۲	۳	۴
۹۵	۱	۲	۳	۴
۹۶	۱	۲	۳	۴
۹۷	۱	۲	۳	۴
۹۸	۱	۲	۳	۴
۹۹	۱	۲	۳	۴
۱۰۰	۱	۲	۳	۴
۱۰۱	۱	۲	۳	۴
۱۰۲	۱	۲	۳	۴
۱۰۳	۱	۲	۳	۴
۱۰۴	۱	۲	۳	۴
۱۰۵	۱	۲	۳	۴
۱۰۶	۱	۲	۳	۴
۱۰۷	۱	۲	۳	۴
۱۰۸	۱	۲	۳	۴
۱۰۹	۱	۲	۳	۴
۱۱۰	۱	۲	۳	۴
۱۱۱	۱	۲	۳	۴
۱۱۲	۱	۲	۳	۴
۱۱۳	۱	۲	۳	۴
۱۱۴	۱	۲	۳	۴
۱۱۵	۱	۲	۳	۴
۱۱۶	۱	۲	۳	۴
۱۱۷	۱	۲	۳	۴
۱۱۸	۱	۲	۳	۴
۱۱۹	۱	۲	۳	۴
۱۲۰	۱	۲	۳	۴

۱۲۱	۱	۲	۳	۴
۱۲۲	۱	۲	۳	۴
۱۲۳	۱	۲	۳	۴
۱۲۴	۱	۲	۳	۴
۱۲۵	۱	۲	۳	۴
۱۲۶	۱	۲	۳	۴
۱۲۷	۱	۲	۳	۴
۱۲۸	۱	۲	۳	۴
۱۲۹	۱	۲	۳	۴
۱۳۰	۱	۲	۳	۴
۱۳۱	۱	۲	۳	۴
۱۳۲	۱	۲	۳	۴
۱۳۳	۱	۲	۳	۴
۱۳۴	۱	۲	۳	۴
۱۳۵	۱	۲	۳	۴
۱۳۶	۱	۲	۳	۴
۱۳۷	۱	۲	۳	۴
۱۳۸	۱	۲	۳	۴
۱۳۹	۱	۲	۳	۴
۱۴۰	۱	۲	۳	۴
۱۴۱	۱	۲	۳	۴
۱۴۲	۱	۲	۳	۴
۱۴۳	۱	۲	۳	۴
۱۴۴	۱	۲	۳	۴
۱۴۵	۱	۲	۳	۴
۱۴۶	۱	۲	۳	۴
۱۴۷	۱	۲	۳	۴
۱۴۸	۱	۲	۳	۴
۱۴۹	۱	۲	۳	۴
۱۵۰	۱	۲	۳	۴
۱۵۱	۱	۲	۳	۴
۱۵۲	۱	۲	۳	۴
۱۵۳	۱	۲	۳	۴
۱۵۴	۱	۲	۳	۴
۱۵۵	۱	۲	۳	۴
۱۵۶	۱	۲	۳	۴
۱۵۷	۱	۲	۳	۴
۱۵۸	۱	۲	۳	۴
۱۵۹	۱	۲	۳	۴
۱۶۰	۱	۲	۳	۴

