



نام و نام خانوادگی:

تعداد سوال: ۱۶۰

# افشار

نام آزمون: انسانی جدید نیمسال اول دوازدهم

زمان برگزاری: ۱۵۰ دقیقه

مرکز مشاوره تحصیلی دکتر  
علیرضا افشار

۱ در بیت زیر، طبق اختیارات زبانی، به ترتیب کدام هجای مصراع اول و مصراع دوم باید تغییر یابد؟ همیشه تا بر آید ماه و خورشید مرا باشد به وصل یار امید»

- ۱ هجای سوم مصراع اول و هجای هفتم مصراع دوم  
۲ هجای پنجم مصراع اول و هجای نهم مصراع دوم  
۳ هجای نهم مصراع اول و هجای پنجم مصراع دوم  
۴ هجای هفتم مصراع اول و هجای دهم مصراع دوم

۲ در کدام گزینه تقطیع هجایی بیت زیر، درست نشان داده شده است؟

- ۱ شکسته‌تر از شیشه‌های شهر شماست / شکسته باد کسی کاین چنینمان می‌خواست  
۲  $UU/-U-U/-UU/-U-U$   
۳  $UU/-U-U/-UU/-U-U$   
۴  $UU/-U-U/-UU/-U-U$

۳ آرایه‌های روبه روی همه‌ی ابیات تماماً درست است بجز:

- ۱ ای صبا با بلبل خوش گوی، گوی / می‌نماید لاله‌ی خود روی، روی (تشخیص - کنایه)  
۲ آن که نشنیده است هرگز بوی عشق / گو به شیراز آی و خاک من بیوی (حسن آمیزی - مجاز)  
۳ دور از تو گر چه ز آتش دل در جهنم / دارم طمع که روضه‌ی رضوان من شوی (ایهام - استعاره)  
۴ شیوه‌ی گل دلستانی، رسم بلبل نغمه خوانی / چون بخندد چون نگریم چون بنالد چون ننال (لف و نشر - تناقض)

۴ ترتیب ابیات زیر به لحاظ داشتن آرایه‌های: تشبیه، اغراق، تلمیح، ایهام تناسب و کنایه، کدام است؟

- الف) درگذشت از سر من آب ولی گر دهم / آشنایی مددی دستی و پایی بزنم  
ب) در درونم به جز از دوست دگر چیزی نیست / یوسفم اوست من آلوده به خون پیرهنم  
ج) بار سر چند کشم بی‌سر زلفت بر دوش / وقت آن است که در پای عزیزت فکنم  
د) شور سودای من و تلخی عیشم بگذار / بنگر این خسرو خوبان که چه شیرین سخنم  
ه) چون سر از خوابگه خاک بر آرم در حشر / بچکد خون جگر گر بفشاری کفتم
- ۱ الف، ب، د، ج، ه  
۲ ب، ج، الف، د، ه  
۳ ج، ه، ب، د، الف  
۴ ج، د، الف، ب

۵ در کدام بیت، دو اختیار شاعری وزنی و سه اختیار شاعری زبانی دیده می‌شود؟

- ۱ چون گشت جهان را دگر احوال عیانیش؟ / زیرا که بگسترد خزان راز نهانیش  
۲ پروین به چه ماند به یکی دسته‌ی نرگس / یا نسترن تازه که بر سبزه فشانیش  
۳ تا زاغ به باغ اندر بگشاد فصاحت / بر بست زبان از طرب لحن غوانیش  
۴ از بهر جفا سوی تو آمد به در خویش / مگذار وز در زود بران گر بتوانیش



۶ در کدام گزینه آرایه‌های نادرست به بیت نسبت داده شده است؟

- ۱ سحر با معجزه پهلو نزند دل خوش دار / سامری کیست که دست از ید بیضا ببرد (تلمیح - کنایه)
- ۲ آه از آن نرگس جادو که چه بازی انگیخت / آه از آن مست که با مردم هشیار چه کرد (ایهام - استعاره)
- ۳ به صحرا رو که از دامن غبار غم بیفشانی / به گلزار آی کز بلبل غزل گفتن پیاموزی (تشبیه - تشخیص)
- ۴ ز کوی یار می‌آید نسیم باد نوروزی / از این باد ار مددخواهی چراغ دل برافروزی (جناس تام - تناقض)

۷ وزن کدام بیت با سایر بیت‌ها متفاوت است؟

- ۱ درد نهانی دل تنگم بسوخت
- ۲ گر گله از ماست شکایت بگوی
- ۳ ای که دلم بردی و جان سوختی
- ۴ شرط است جفا کشیدن از یار
- ۵ لاجرم عشق بیود آشکار
- ۶ ور گنه از توست غرامت بیار
- ۷ درسر سودای تو شد روزگار
- ۸ خمر است و خمار و گلبن و خار

۸ بیت‌های همه گزینه‌ها بر وزن «فاعلاتن مفاعن فعلن (فعلن) سروده شده است به جز گزینه .....»

- ۱ خانه یار سنگدل این است
- ۲ وز سخن گفتنش چنان مستم
- ۳ شبان دانم که از درد جدایی
- ۴ گفت اگر گربه شیر نر گردد
- ۵ هر که سر می‌زند به دیوارش
- ۶ که ندانم جواب گفتارش
- ۷ نیاسودم ز فریاد جهان سوز
- ۸ نکند با پلنگ، دندان تیز

۹ نشانه‌های هجایی بیت زیر پس از احتساب اختیارات شاعری در کدام گزینه درست آمده است؟

امشب تمام خویش را از غصه پرپر می‌کنم      گلدان زرد یاد را با تو معطر می‌کنم

- ۱ -U - - - U - - - U - - - U - - -
- ۲ -U - - - UU - - - U - - - U - - -
- ۳ -U - - - UU - - - U - - - U - - -
- ۴ -U - - - U - - - U - - - U - - -

۱۰ در کدام بیت هیچ‌یک از اختیارات شاعری زبانی وجود ندارد؟

- ۱ در پیش بی‌دردان چرا فریاد بی‌حاصل کنم
- ۲ سوزد مرا سازد مرا در آتش اندازد مرا
- ۳ ساقیا می‌ده که مرغ صبح بام
- ۴ در دماغ می‌پرستان باز کش
- ۵ گر شکوه‌ای دارم ز دل با یار صاحب‌دل کنم
- ۶ از من رها سازد مرا بیگانه با خویشم کند
- ۷ رخ نمود از بیضه زنگار فام
- ۸ آتش سودا به آب چشم جام

۱۱ در شعر کدام یک از شاعران زیر نوآوری در تخیلات شعری را می‌توان دید؟

- ۱ ادیب الممالک فراهانی
- ۲ ملک الشعرای بهار
- ۳ میرزاده عشقی
- ۴ گزینه ۱ و ۲

۱۲ مفهوم (وطن) به عنوان یکی از درون مایه‌های شاخص شعر عصر بیداری در شعر کدام شاعران مورد توجه قرار گرفت؟

- ۱ ملک الشعرا بهار
- ۲ علامه دهخدا
- ۳ ادیب الممالک فراهانی
- ۴ همه موارد

۱۳ علت راه یافتن قانون و قانون مداری در سخن شاعران و نویسندگان عصر بیداری در کدام گزینه آمده است؟

- ۱ به علت مشاهداتی که اروپا رفتگان و روشنفکران از ملل متمدن و قانون مند داشتند.
- ۲ به علت انعکاس خواست و علایق مردم
- ۳ به علت ظهور مطبوعات
- ۴ به علت توجه به تعلیم و تربیت عمومی

۱۴ از جمله موضوعاتی که در کنار تعلیم و تربیت نوین و همگانی نثرهای دوره بیداری مورد توجه نویسندگان بوده است، ..... می‌باشد.

- ۱ حقوق مدنی زنان
- ۲ دشمنی با استعمار و استبداد
- ۳ طنز سیاسی - اجتماعی
- ۴ تفرق از خرافات



۱۵ کدام عبارت تأثیر نثر دهخدا را بر نویسندگان بعد از خود نشان می‌دهد؟

- ۱ من که شخصاً سیلی نقد را به حلوی نسیه ترجیح می‌دهم و نمی‌فهمم اگر خدا می‌خواست کام ما را شیرین نماید دیگر این مقدمات دو روزه را برای چه ترتیب داده است.
- ۲ ای قهاری که کس را به تو حیلست نیست و ای جباری که گردن‌کشان را با تو روی مقاومت نیست.
- ۳ تو ایمان داری، اسلام داری، مسلمانی کو؟ مرّوت کجا؟ زین هر دو نام ماند چو سیمرغ و کیمیا ... بی‌انصاف بی‌مرّوت، من چه جواب بدهم؟
- ۴ بدیهی است که تکلیف ما این نیست که بنشینیم و این احکام معروفه دنیا را پس از سه هزار سال بیجا باز به آه و ناله تکرار کنیم.

۱۶ نوع لف و نشر در کدام گزینه با گزینه‌های دیگر متفاوت است؟

- ۱ تارفتنش ببینم و گفتنش بشنوم
- ۲ از پای تا به سر همه سمع و بصر شدم
- ۳ فرو رفت و بر رفت روز نبرد
- ۴ به ماهی نم خون و بر ماه گرد
- ۵ معنی آب زندگی و روضه ارم
- ۶ جز طرف جویبار و می خوشگوار چیست
- ۷ اگر ز خلق ملامت و گر ز کرده ندامت
- ۸ کشیدم، از تو کشیدم، شنیدم از تو شنیدم

۱۷ نشانه‌های هجایی کدام بیت به صورت زیر است؟

« — UU — U — U — UU — »

- ۱ تا تو به خاطر منی کس نگذشت بر دلم
- ۲ مثل تو کیست در جهان تا ز تو مهر بگسلم
- ۳ ای نفس خرم باد صبا
- ۴ از تو به خاطر منی کس نگذشت بر دلم
- ۵ زنده شود هر که پیش دوست بمیرد
- ۶ مرده دل است آن که هیچ دوست نگیرد
- ۷ سروی چو تو می‌باید تا باغ بیاراید
- ۸ ور در همه باغستان سروی نبود شاید

۱۸ با توجه به ویژگی‌های سبکی شعر عصر بیداری، بیت کدام گزینه نمی‌تواند متعلق به این سبک باشد؟

- ۱ طعنه بر مرشد و نقال مزن
- ۲ سنگ بر کله رمال مزن
- ۳ چون که بی‌رنگی اسیر رنگ شد
- ۴ موسی‌ای با موسی‌ای در جنگ شد
- ۵ یاران عبث نصیحت بی‌حاصلم کنید
- ۶ دیوانه‌ام من عقل ندارم ولم کنید
- ۷ آخر ای ایرانیان ای مردمان باشرف
- ۸ از چه رود دادید این‌سان ملک ایران را ز کف

۱۹ در بیت زیر کدام آرایه کاربردی ندارد؟

پیش از آن کز سیل گردد دست و پای سعی خشک رخت خود بیرون از این ویرانه می‌باید کشید

- ۱ کنایه
- ۲ استعاره
- ۳ حسن تعلیل
- ۴ متناقض نما

۲۰ آرایه‌های «استعاره - تناقض - تضمین - جناس - تضاد» به ترتیب در کدام ابیات به کار رفته است؟

- الف) باطل است آن چه مدعی گوید
- ب) ز راست و چپ دو صدف راست کرد از پی سمع
- پ) آفتابی در ازل خوش سایه‌ای بر ما فکند
- ت) در روی هر سپیدی، خالی سیاه دیدم
- ث) نداند گر کسی راه گلستان را در این موسم
- ج) خفته را خفته کی کند بیدار؟
- د) که پر جواهر معنی شود ز لحن لسان
- ه) تا ابد روشن بود این روی مه‌سیمای ما
- ز) بالاتر از سیاهی، رنگی دگر نباشد
- ح) به گلشن از صدای خنده گل می‌توان آمد

- ۱ ث - پ - الف - ب - ت
- ۲ ب - ث - ت - پ - الف
- ۳ ب - ث - الف - پ - ت
- ۴ ث - پ - ت - ب - الف

۲۱ پنج کارت سریال الف، با شماره‌های ۱ تا ۵ و چهار کارت سریال ب، با شماره‌های ۱ تا ۴ به‌طور یکسان موجودند. به تصادف یک کارت از هر

سریال خارج می‌کنیم. با کدام احتمال، لاقط شماره‌ی یکی از این دو کارت زوج است؟

- ۱ ۰٫۶
- ۲ ۰٫۷
- ۳ ۰٫۷۵
- ۴ ۰٫۸

۲۲ در دنباله‌ی اعداد  $a_1=1$  و  $a_{n+1}=2a_n+1$  جمله‌ی دهم، کدام است؟

- ۱ ۹۷۹
- ۲ ۹۸۷
- ۳ ۱۰۱۵
- ۴ ۱۰۲۳



۲۳) ۵ حرف از ۸ حرف کلمه‌ی «KHARAZMI» را با جایگشت‌های متمایز در کنار هم قرار می‌دهیم. تعداد کلمات ۵ حرفی که هر دو حرف A در آن‌ها موجود باشد کدام است؟

- ① ۲۰      ② ۶۰      ③ ۱۲۰۰      ④ ۱۴۴۰

۲۴) تعداد جایگشت‌های حروف کلمه‌ی SASANPOOR به شرط آن‌که حروف یکسان کنار هم قرار بگیرند، کدام است؟

- ① ۱۲۰      ② ۷۲۰      ③ ۱۴۴۰      ④  $۶! \times ۲! \times ۲! \times ۲!$

۲۵) در جعبه‌ای ۵ مهره قرمز و ۴ مهره آبی وجود دارد سه مهره به تصادف برمی‌داریم. به چند طریق می‌توان سه مهره هم‌رنگ خارج کرد؟

- ① ۱۰      ② ۱۴      ③ ۱۵      ④ ۲۴

۲۶) با ارقام «۰، ۱، ۷، ۵، ۹» و بدون تکرار ارقام چند عدد چهاررقمی مضرب ۵ می‌توان نوشت؟

- ① ۲۴      ② ۴۸      ③ ۴۲      ④ ۳۰

۲۷) از ۵ دوست چقدر احتمال دارد. هیچ دو نفری در یک ماه متولد نشده باشند.

- ①  $\frac{1}{125}$       ②  $\frac{55}{144}$       ③  $\frac{17}{140}$       ④  $\frac{75}{144}$

۲۸) در جعبه‌ای ۷ مداد و ۳ خودکار وجود دارد یک شیء به تصادف خارج می‌کنیم احتمال اینکه خودکار باشد چند برابر احتمال اینکه مداد باشد است؟

- ①  $\frac{7}{3}$       ②  $\frac{3}{7}$       ③  $\frac{7}{10}$       ④  $\frac{3}{10}$

۲۹) هر یک از ارقام ۰، ۱، ۲، ۳، ۴، ۵، ۶، ۷، ۸، ۹ را روی ۵ کارت نوشته و یک کارت به تصادف خارج می‌کنیم. سپس کارت دیگری از بقیه کارت‌ها خارج می‌کنیم با کدام احتمال شماره‌های این دو کارت اعداد متوالی هستند؟

- ① ۰٫۳      ② ۰٫۴      ③ ۰٫۵      ④ ۰٫۶

۳۰) در فروشگاه، ۳ پیراهن قرمز و ۲ پیراهن آبی موجود است شخصی ۲ پیراهن از این فروشگاه انتخاب می‌کند احتمال اینکه هر دو هم‌رنگ باشند کدام است؟

- ①  $\frac{7}{10}$       ②  $\frac{1}{2}$       ③  $\frac{2}{5}$       ④  $\frac{2}{3}$

۳۱) ۵ پرچم با شماره‌های ۱ تا ۵ را کنار یکدیگر به تصادف قرار می‌دهیم احتمال آنکه پرچم‌ها با شماره زوج در مکان فرد و اول قرار گیرند کدام است.

- ① ۰٫۳      ② ۰٫۱      ③ ۰٫۴      ④ ۰٫۲

۳۲) در نمودار جعبه‌ای، دامنه تغییرات داده‌های داخل جعبه برابر کدام است؟

- ① IQR      ②  $\bar{x}$       ③ انحراف معیار      ④  $\bar{x} - IQR$

۳۳) در نمودار زیر زاویه مرکزی دسته A برابر ۳۶ درجه است. چند درصد افراد در این دسته قرار دارند؟

- ① ۱۰      ② ۱۵      ③ ۲۰      ④ ۳۰

۳۴) بانکی هر ساله ۲۰٪ به مشتریانش سود می‌دهد، بعد از ۴ سال نسبت پول سال چهارم به پول اولیه کدام است؟

- ① ۱٫۴۴      ② ۱٫۷۲۸      ③ ۱٫۲      ④ ۰٫۱۲

۳۵) با حروف کلمه «خوارزمی» به چند طریق می‌توان کلمه ۵ حرفی (بامعنی یا بی‌معنی) نوشت به طوری که کلمه ۵ حرفی بدون نقطه باشد و به حرف «ی» ختم شود؟ (تکرار حروف جایز نیست).

- ① ۱۲۰      ② ۱۰۰      ③ ۲۴      ④ ۱۲



۳۶ برای بررسی وضعیت اجتماعی-اقتصادی خانوارهای یک شهر، در کدام شیوه نمونه گیری، تمامی قشرهای جامعه شانس حضور دارند؟

- ۱ انتخاب خانوارها براساس رقم اول تلفن منازل  
 ۲ انتخاب خانوارها براساس منطقه شهرداری  
 ۳ انتخاب خانوارها براساس دو رقم اول کد پستی  
 ۴ انتخاب خانوارها براساس رقم آخر تلفن منازل

۳۷ دامنه میان چارکی داده های ۱۸، ۱۴، ۱۷، ۱۶، ۱۵، ۱۴، ۱۸، ۱۴، ۱۵، ۱۶، ۱۷، ۱۴، ۱۸ چند واحد از دامنه تغییرات کم تر است؟

- ۱ ۰٫۵  
 ۲ ۱٫۵  
 ۳ ۲٫۵  
 ۴ ۳

۳۸ به چند طریق می توان از بین ۶ مرد و ۴ زن، ۳ نفر را برای عضویت در یک گروه انتخاب کرد به طوری که حداقل ۱ نفرشان زن باشد؟

- ۱ ۱۰۰  
 ۲ ۷۲  
 ۳ ۸۴  
 ۴ ۹۰

۳۹ به چند طریق می توان ۵ کتاب مختلف ریاضی و ۴ کتاب مختلف فلسفه، ۶ کتاب انتخاب کرد و در یک قفسه به ترتیب قرار داد به شرط آنکه از کتاب های ریاضی حداقل ۲ کتاب و از کتاب های فلسفه هم حداقل ۲ کتاب انتخاب شده باشد؟

- ۱  $۸۰ \times ۶!$   
 ۲  $۶!$   
 ۳  $۸!$   
 ۴  $۶! \times \binom{۴}{۲} \binom{۵}{۲}$

۴۰ مجموعه اعداد  $A = \{0, 1, 2, 3, 9\}$  مفروض است. با این ارقام چند عدد سه رقمی بزرگتر از ۱۳۰ و کوچکتر از ۶۰۰ بدون تکرار ارقام می توان نوشت؟

- ۱ ۴۸  
 ۲ ۴۲  
 ۳ ۳۰  
 ۴ ۳۶

۴۱ عَيْنَ حَبْرٍ الحروفِ المُشَبَّهَةِ بِالفِعْلِ مُخْتَلِفًا عَنِ غَيْرِهِ:

- ۱ إِنَّ عُلَمَاءَ النَّفْسِ يُوَكِّدُونَ عَلَى الْإِهْتِمَامِ بِالْأَطْفَالِ خَاصَّةً فِي السَّنَوَاتِ الْأُولَى مِنْ حَيَاتِهِمْ.  
 ۲ إِزْدَادَاتِ الْخُرَافَاتِ عَلَى مَرِّ الْعُصُورِ وَلَكِنَّ اللَّهَ تَبَارَكَ وَتَعَالَى لَمْ يَتْرِكْ النَّاسَ عَلَى هَذِهِ الْحَالَةِ.  
 ۳ هَوْلَاءِ الطُّلَّابِ أَحْرَزُوا الْمَرْتَبَةَ الْأُولَى فِي الْمَسَابِقَاتِ الْعِلْمِيَّةِ كَأَنَّهُمْ نُجُومٌ فِي سَمَاءِ الْمَدْرَسَةِ.  
 ۴ حَاوَلْنَا كَثِيرًا لِنُسَاعِدَكُمْ فِي الْوَصُولِ إِلَى النِّجَاحِ لِيَتِمَّ تَقَدُّرُونَ ذَلِكَ.

۴۲ ما هي العبارة التي تُكْمِلُ الحِوَارَ بَيْنَ الرَّجُلِ وَالسَّائِحِ؟ الرَّجُلُ: هَلْ لِي أَنْ أُسَاعِدَكَ؟

السَّائِحُ: بَلَى، قُلْ لِي أَيْنَ تَقَعُ أَكْثَرُ الْأَمَاكِنِ السِّيَاحِيَّةِ وَبِمِ اسْتِطَاعَةِ الدَّهَابِ إِلَيْهَا؟  
 الرَّجُلُ: .....

- ۱ في شمال إيران، نعم تستطيع الذهاب  
 ۲ في اصفهان، في أي وقت تُحِبُّ  
 ۳ في اصفهان، بالطائرة  
 ۴ نعم تقع في شمال إيران، بسهولة

۴۳ ما هو الصحيح حول التحليل الصرفي و المَحَلِّ الإعرابي للكلمات؟

في العبارة: «هل تتذكر كيف قام مدير شركتنا بتكريم العمال في السنة الماضية؟»

- ۱ تتذكَّرُ: فعل مضارع، مزيد ثلاثي، باب تفعيل للغائبه  
 ۲ تكريم: مصدر لفاعل مجرد ثلاثي / مجرور به حرف جر  
 ۳ العمال: جمع مكسر، مفردة عامل / مضاف إليه  
 ۴ الماضيه: اسم فاعل، مفرد للمؤنث مضاف إليه

۴۴ عَيْنَ العبارة التي فيها أداة الاستثناء:

- ۱ نَصَّفَحْتُ أوراقِ الكتابِ فَمَا رَأَيْتُ إِلَّا عباراتٍ لا تفيديني.  
 ۲ اسْتَطَاعَ الطُّلَّابُ الحصولَ عَلَى منحِ الدَّرَاسِيَةِ إِلَّا ثَلَاثَةً طُلَّابٍ.  
 ۳ إِنَّ التَّحْدِيدَ فِي اخْتِيَارِ الكُتُبِ كالتَّحْدِيدِ فِي اخْتِيَارِ الطَّعَامِ، كِلَاهِمَا لَا يَكُونُ إِلَّا لِطِفْلِ أَوْ مَرِيضٍ.  
 ۴ لَا يُمَكِّنُ أَنْ تَبْلُغَ تَجْرِبَتُهُ الفَرْدَ الواحدِ أَكْثَرَ مِنْ عَشْرَاتِ السَّنِينَ.

۴۵ ما هو الصحيح حول المَحَلِّ الإعرابي؟

«إِنَّا نَحْتَرِّمُ مَنْ يَعْمَلُ صَادِقًا وَ لَا يُحَاوِلُ خِدَاعَنَا.»

- ۱ نَحْتَرِّمُ: خبر لإِنَّ  
 ۲ خِدَاعُ: فاعل  
 ۳ مَنْ: مبتدأ  
 ۴ «هَذِهِ الحَادِثَةُ لَمْ تُضَعِفْ ..... ، فَقَدْ وَاصَلَ عَمَلَهُ .....» عَيْنَ ما يُكْمَلُ العبارةَ.  
 ۱ صَغْرَهُ، حَزِينًا  
 ۲ عَزَمَهُ، دَوِيًّا  
 ۳ عَقَلَهُ، كَسُولًا  
 ۴ إِرَادَتَهُ، يَسِنًا



۴۷ ■ عَيْنِ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ :

«... إِنَّ اللَّهَ لَذُو فَضْلٍ عَلَى النَّاسِ وَلَٰكِن أَكْثَرُ النَّاسِ لَا يَشْكُرُونَ» :

- ۱ ... همانا خدا بر بیشتر مردم بخشایش می کند، ولی مردم شکر گزاری نمی کنند!
- ۲ ... بی شک خداوند دارای بخشش بر مردم است، اگرچه بیشترشان سپاس گزاری نمی کنند!
- ۳ ... بی گمان خداوند صاحب بخشش بر مردم بود، اما بیشتر مردم شکر نمی کردند!
- ۴ ... همانا خداوند دارای بخشش بر مردم است، ولی بیشتر مردم شکرگزاری نمی کنند!

۴۸ ■ فِي أَيِّ عِبَارَةٍ جَاءَ التَّأَكُّدُ؟

- ۱ لا تَكُن قَانِطًا فِي الْحَيَاةِ لِأَنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْيَائِسِينَ!
- ۲ إِنَّهَا تَحَمَّلَتْ صَعُوبَاتِ الْحَيَاةِ فَسْتَنْجِئُ!
- ۳ عَسَى الْكُتُبُ الْمَوْجُودَةُ أَنْ تُفِيدَنَا الْمَجَالَاتِ الْمُخْتَفَةِ!
- ۴ كَأَنَّ أَصْوَاتَ الطَّيُورِ تُسْمَعُ فِي هَذَا الصَّبْحِ الرَّبِيعِيِّ!

۴۹ ■ عَيْنِ الْمُنَاسِبِ فِي الْمَفْهُومِ.

- ۱ كُلُّ شَيْءٍ هَالِكٌ إِلَّا وَجْهَهُ.
  - ۲ كُلُّ وَعَاءٍ يَضِيقُ بِمَا جُعِلَ فِيهِ إِلَّا وَعَاءَ الْعِلْمِ فَإِنَّهُ يَتَّسِعُ بِهِ.
  - ۳ إِنَّ اللَّهَ هُوَ الْوَحِيدُ الَّذِي يُغَيِّرُ لِعِبَادِهِ.
  - ۴ مِنْ بَزْرَعٍ يَحْضُدُ.
- آن که نمرودست و نمیرد توپی / و آن که تغیر نپذیرد توپی
- لا اله الا الله.
- القول و العمل فعلا متقاربان.

۵۰ ■ عَيْنِ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ حَسَبِ الْحَقِيقَةِ وَالْوَاقِعِ:

- ۱ النَّاسُ مَوْتَى وَأَهْلُ الْعِلْمِ أَحْيَاءُ!
- ۲ النَّاسُ كُلُّهُمْ بَنُو آدَمَ وَ آدَمُ مِنْ تُرَابٍ!
- ۳ لَا يَجُوزُ التَّفَاخُرُ بِالْأَنْسَابِ!
- ۴ قَدْرُ كُلِّ أَمْرٍ مَا يَمْلِكُهُ!

۵۱ ■ عَيْنِ الْخَطَأِ فِي الْمَضَادَاتِ.

- ۱ بِمَرُورِ الزَّمَنِ تَعَلَّى الْأَسْعَارُ فِي الْأَسْوَاقِ. / تَرَخَّصُ
- ۲ جَاءَنَا بَعْضُ الْمَالِ فَزَفَضْنَا أَنْ نَأْخُذَهَا لِسَبَبٍ مِنَ الْأَسْبَابِ. / أَتَى
- ۳ أُعْطِيَ بَعْضُ الْمَعْلُومَاتِ عَنْ طَرِيقَةٍ صُنِعَ الْكَمَكَةُ الَّتِي كَانَ يُحِبُّهَا. / أَخَذْتُ
- ۴ لَا أَمَلٌ فِي حَيَاةٍ مَنْ فَقَدَ مَعْنَوِيَّةَ الْإِسْتِمْرَارِ بِالْعَيْشِ / يَأْسُ

۵۲ ■ «لَا تُنْسَى صَدِيقَاتِ أَيَّامِ دِرَاسَتِي أَبَدًا، وَ أَنَا قَدْ أَتَذَكَّرُ هُنَّ مُشْتَاقَةً!»:

- ۱ دوستان ایام تحصیلم هرگز فراموش نمی شوند و من گاهی مشتاقانه آنان را به یاد می آورم!
- ۲ هیچ گاه دوستانم در روزهای تحصیلی را از یاد نبردم و شاید من با اشتیاق به یادشان آورم!
- ۳ دوستان روزهای درسیام هرگز فراموش نمی شوند و من گاهی مشتاق دیدار آنان هستم!
- ۴ رفقایم در روزهای تحصیل هیچ گاه مرا از یاد نمی برند، درحالی که من به یادشان هستم!

۵۳ ■ عَيْنِ الْخَيْرِ مَبْنِيًّا:

- ۱ الْعَالِمُ بِلَا عَمَلٍ مِثْلَ الشَّجَرِ بِلَا ثَمَرٍ!
- ۲ عُصُونُ الْأَشْجَارِ فِي الرَّبِيعِ بَدِيعَةٌ جَمِيلَةٌ!
- ۳ «عِبَادَ الرَّحْمَنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا»
- ۴ هَذِهِ غَيُومٌ تَظْهَرُ بِاللَّوْنِ الْأَسْوَدِ فِي السَّمَاءِ قُبَيْلَ الْعِشَاءِ!

۵۴ ■ عَيْنِ مَا هُوَ أَقَلُّ مَنَاسِبَةً فِي الْمَفْهُومِ:

- ۱ لَا كُنْزٌ أَغْنَى مِنَ النَّعَاةِ! دَسْتِ طَمَعٍ چو پیش کسان می کنی دراز / پل بسته ای که بگذری از آبروی خویش!
- ۲ لَا خَيْرَ فِي قَوْلِ إِلَّا مَعَ الْفِعْلِ! : سعدیا گرچه سخندان و مصالح گوئی / به عمل کار برآید به سخندانی نیست!
- ۳ لَا فَقْرَ كَالْجَهْلِ وَ لَا مِيرَاثَ كَالْأَدَبِ! : این خرد را پدر به ارث داد / رحمت بی کران به خاکش باد!
- ۴ لَا لِبَاسٍ أَجْمَلُ مِنَ الْعَافِيَةِ! : نداند کسی قدر روز خوشی / مگر روزی افتد به سختی کشی!

۵۵ ■ عَيْنِ «لَا» النَّافِيَةِ لِلْجِنْسِ:

- ۱ لَا تَكْذِبُ فَإِنَّ الْكَاذِبَ سَيُوجَاهُ مَشَاكِلَ مُتَعَدِّدَةً!
- ۲ لَا يَعُودُ الْمَاضِي أَبَدًا ، أَيُّهَا الْإِنْسَانُ!
- ۳ لَا لَوْنَ كَلَوْنِ الْأَشْجَارِ فِي الرَّبِيعِ!
- ۴ لَا تَجَسَّسْ فِي أُمُورِ إِخْوَانِكَ!



۵۶ عین الخطأ:

- ۱) إِنَّ عِبَادَ اللَّهِ لِيُسَوِّمُونَ مَحْرُومِينَ عَنِ الطَّيِّبَاتِ؛ قطعاً بندگان خدا از روزی‌های پاک محروم نیستند!
- ۲) لَيْتَ التَّلَامِيذَ يُدْرِكُونَ قِيَمَةَ الْوَقْتِ فِي الْحَيَاةِ؛ کاش دانش‌آموزان ارزش وقت را در زندگی درک کرده بودند!
- ۳) لَعَلَّنَا نَقْدَرُ أَنْ نَعْمَلَ وَاجِبَاتِنَا يَوْمِيًّا؛ امید است ما بتوانیم به‌صورت روزانه تکالیف خود را انجام دهیم!
- ۴) الْجَاهِلُ يَظُنُّ أَنَّهُ يَخْلُدُ فِي الدُّنْيَا وَلَا يَمُوتُ؛ نادان گمان می‌کند که او در دنیا جاودان می‌شود و نمی‌میرد!

۵۷ «لَا عَلَمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا»؛ عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- ۱) ما چیزی را که به ما آموختی نمی‌دانیم!
- ۲) هیچ علمی نداریم، جز آنچه ما را آموزش داده بودی!
- ۳) به جز آن چیزی که به ما آموختی، هیچ دانشی نداریم!
- ۴) برای ما علمی نیست که تو چه چیزی به ما یاد می‌دهی!

۵۸ عَيْنِ الْحَرْفِ الْمُشَبَّهِ بِالْفِعْلِ جَاءَ لِلتَّلَاكِيدِ:

- ۱) «وَلَا يَحْزُنُكَ قَوْلُهُمْ إِنَّ الْعِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا»؛
- ۲) كَأَنَّ الْمُشْتَرِيَّ مُتَرَدِّدٌ فِي شِرَاءِ الْبَضَائِعِ الْاجْنَبِيَّةِ فِي السُّوقِ؛
- ۳) هُوَ لَا يَحْزُنُكَ قَوْلُهُمْ إِنَّ الْعِزَّةَ لِلَّهِ جَمِيعًا؛
- ۴) لَعَلَّ الْإِنْسَانَ يَذْكُرُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فِي كُلِّ لَحْظَةٍ مِنْ لَحْظَاتِهِ؛

۵۹ عَيْنِ الْخَطَأِ:

- ۱) التَّقْنِيَّةُ: طَرِيقٌ يَخْتَصُّ بِمَهْنَةٍ أَوْ صِنَاعَةٍ حَدِيثَةٍ؛
- ۲) الدُّؤُوبُ: الاستمرار في العمل دون التعب واليأس؛
- ۳) القَنَاةُ: مجرى ضيق أو واسع تجري فيه المياه؛
- ۴) المَنجَمُ: مكان وجود الذهب والفضة ونحوهما في الأرض؛

۶۰ عَيْنِ الْحَالِ مُخْتَلَفَةً عَنِ الْبَاقِي:

- ۱) رَأَيْتُ أُخْتِي يَوْمَ الْأَمْسِ وَهِيَ تَطَّلِعُ دَرُوسَهَا بَدَقَةً؛
- ۲) شَاهَدْتُ إِخْوَانِي الْمُسْلِمِينَ وَسَاعَدْتَهُمْ مَظْلُومِينَ؛
- ۳) أَنَا أَدْعُوا إِلَهِي كُلَّ سَاعَةٍ وَهُوَ مُجِيبُ الدَّعَوَاتِ؛
- ۴) يَعْمَلُ الشَّبَابُ بَجْدٍ وَهُمْ نَشِيطُونَ جَدًّا؛

۶۱ کدام جمله صحیح است؟

- ۱) علوم اجتماعی می‌توانند زمینه فهم متقابل انسان‌ها و جوامع مختلف را از یکدیگر فراهم کنند.
- ۲) در علوم اجتماعی ظرفیت دآوری درباره همه ارزش‌ها و هنجارهای زندگی اجتماعی وجود ندارد.
- ۳) علوم اجتماعی با انتقاد درباره کنش‌های انسانی، فرصت واکنش صحیح را برای دانشمندان فراهم می‌آورد.
- ۴) علوم اجتماعی آگاهی‌های سطحی و عمیق را درباره محدودیت‌ها و فرصت‌های فناوری برای انسان‌ها فراهم می‌کنند.

۶۲ کدام یک از جملات مطرح شده در گزینه‌های زیر نادرست است؟

- ۱) ما انسان‌ها با ورود به جهان اجتماعی با دیگرانی که در آن جهان اجتماعی زندگی می‌کنند، در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها سهیم و شریک می‌شویم.
- ۲) ما همواره از آگاهی و دانشی که نسبت به کنش‌های خود داریم و از اهمیت و نقشی که این آگاهی در زندگی ما دارد غافلیم.
- ۳) ما در مجموعه‌ای از آگاهی‌ها و دانش‌ها با دیگران سهیم و شریک می‌شویم. این نوع از دانش را دانش همگانی یا دانش عمومی می‌گویند.
- ۴) ما با دانش در اجتماع زندگی می‌کنیم و اگر این دانش نباشد، زندگی ما مختل می‌شود و جهان اجتماعی فرو می‌پاشد.

۶۳ «کاهش یا افزایش بی‌رویه جمعیت یک کشور می‌تواند زمینه فعالیت دانش جمعیت‌شناسی را فراهم کند.» این جمله با کدام گزینه در ارتباط

است؟

- ۱) دانش علمی جامعه در تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی رشد و توسعه پیدا می‌کند.
- ۲) تلاش‌های عمومی عالمان به تدریج بر ذخیره دانش عمومی جامعه می‌افزاید.
- ۳) هر وقت در جامعه مسئله خاصی مطرح می‌شود، ما به درک عمیقی از شناخت علمی و عمومی از محیط خود می‌رسیم.
- ۴) هر وقت در جامعه مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه لازم برای پیدایش و رشد دانش عمومی نسبت به آن مسئله فراهم می‌شود.



۶۴) کدام یک از عبارات‌های زیر به ترتیب صحیح است؟

- الف - جامعه‌شناسی تبیینی علوم طبیعی را الگوی خود می‌داند و روش‌های کیفی را به کار می‌گیرد.  
 ب - جوامع از انسان‌ها و اجزایی مانند نهادها، سازمان‌ها، ساختمان‌ها، خیابان‌ها، خودروها و بسیاری از عناصر دیگر تشکیل شده‌اند که با نظمی خاص در کنار هم قرار گرفته‌اند.  
 ج - به دلیل موفقیت دانشمندان علوم طبیعی، تمام جامعه‌شناسان علاقه‌مند شدند تا شباهت‌های جامعه و پدیده‌هایی هم چون ماشین و بدن انسان را برجسته کنند.  
 د - جامعه‌شناسان پوزیتیویست معتقد بودند همان‌طور که فرمول‌های فیزیک می‌توانند نظم میان اجزای یک خودرو را نشان دهند، جامعه‌شناسی نیز باید بتواند به فرمول‌هایی برای توضیح نظم اجتماعی دست پیدا کند.  
 ه - جامعه یک موجود زنده نیست، فقط شبیه یک موجود زنده است و ما نیز باید بتوانیم به تفاوت میان جامعه و موجود زنده توجه نماییم.

۱) الف - ب - ج      ۲) الف - ج - د      ۳) الف - د - ه      ۴) ب - د - ه

۶۵) در پاراگراف زیر چند اشتباه علمی وجود دارد؟

«همان گونه که علوم طبیعی شناخت و کنترل طبیعت را برای ما ممکن ساخته است، جامعه‌شناسی نیز باید شناخت و کنترل جامعه و برقراری قواعد اجتماعی را ممکن سازد.»

۱) ۰      ۲) ۱      ۳) ۲      ۴) ۳

۶۶) به ترتیب، کدام یک در رابطه با شکل‌گیری علوم اجتماعی، درست و در رابطه با تعریف علوم اجتماعی، نادرست است؟

- ۱) مطالعه علمی اجتماعات مختلف به شکل‌گیری علوم اجتماعی انجامیده است. - مجموعه‌ای از دانش‌ها را دربر می‌گیرد.  
 ۲) مطالعه عقلی اجتماعات مختلف به شکل‌گیری علوم اجتماعی انجامیده است. - صرفاً به اثرگذاری و اثرپذیری اجتماعات بر کنش‌های اجتماعی و کنش‌های اجتماعی بر اجتماعات می‌پردازد.  
 ۳) مطالعه علمی اجتماعات مختلف به شکل‌گیری علوم اجتماعی انجامیده است. - صرفاً به اثرگذاری و اثرپذیری اجتماعات بر کنش‌های اجتماعی و کنش‌های اجتماعی بر اجتماعات می‌پردازد.  
 ۴) مطالعه علمی اجتماعات مختلف به شکل‌گیری علوم اجتماعی انجامیده است. - مجموعه‌ای از دانش‌ها را دربر می‌گیرد.

۶۷) کدام یک از گزینه‌های زیر به ترتیب فایده علوم طبیعی را بیان می‌کند و اومانیسم نتیجه منطقی کدام است؟

- ۱) به انسان کمک می‌کند تا از طبیعت به شیوه صحیح استفاده کند. - پروتستانتیسم  
 ۲) فناوری حاصل از علوم طبیعی، ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت است. - روشنگری در معنای عام  
 ۳) علوم طبیعی وسیله غلبه انسان بر طبیعت و محدودیت‌های آن شده است. - سکولاریسم  
 ۴) به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیگیری از آن‌ها را می‌دهد. - دئیسم

۶۸) به ترتیب هر یک از عبارات زیر با کدام موارد، ارتباط دارد؟

- تعیین جایگاه پدیده‌ها

- ساختار اجتماعی

- رشد جمعیت

- ۱) ساختار اجتماعی - ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی - تداوم نظام اجتماعی  
 ۲) قواعد اجتماعی - چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی - پویایی نظام اجتماعی  
 ۳) نظم - چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی - پویایی ساختار اجتماعی  
 ۴) نظام اجتماعی - ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی - تأثیرات متقابل بخش‌های مختلف نظام اجتماعی





۶۹ کدام یک از گزینه‌های زیر به ترتیب دربارهٔ جامعه‌شناسی خرد، درست و در رابطه با علوم اجتماعی نادرست است؟

- ۱ موضوع جامعه‌شناسی خرد، شناخت نظام اجتماعی است. - علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی به انسان‌ها امکان می‌دهد که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند.
- ۲ جامعه‌شناسی خرد، علم شناخت ساختار اجتماعی است. - به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آن‌ها، پیش‌بینی در علوم اجتماعی آسان‌تر از علوم طبیعی است.
- ۳ جامعه‌شناسی خرد، پدیده‌های خرد اجتماعی را بررسی می‌کند. - علوم اجتماعی با شناخت پدیده‌های اجتماعی به انسان‌ها امکان می‌دهد که آثار و پیامدهای پدیده‌های اجتماعی را پیش‌بینی کنند.
- ۴ جامعه‌شناسی خرد، علم شناخت کنش اجتماعی است. - به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آن‌ها، پیش‌بینی در علوم اجتماعی آسان‌تر از علوم طبیعی است.

۷۰ به ترتیب صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر را مشخص کنید.

- جامعه‌شناسان پوزیتیویست معتقد بودند همان‌طور که فرمول‌های فیزیک می‌توانند نظم میان اجزای یک خودرو را نشان دهند، جامعه‌شناسی نیز باید بتواند به فرمول‌هایی برای توضیح نظم اجتماعی دست پیدا کند.
- نظم اجتماعی، پیش‌بینی رفتار دیگران و همکاری با آن‌ها را امکان‌پذیر می‌نماید.
- نظم اجتماعی، چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی مختلف است.
- ساختار اجتماعی تلاش می‌کند با تغییر در خود و محیط، نیازهای خود را تأمین کند و خود را در بلندمدت حفظ نماید.

- ۱ ص، ص، غ، غ      ۲ ص، غ، ص، غ      ۳ غ، ص، ص، ص      ۴ غ، غ، ص، ص

۷۱ به ترتیب وجه اشتراک جامعه‌شناسی پوزیتیویستی و تفهمی-تفسیری چیست و نتیجهٔ یکسان‌انگاری طبیعت و جامعه کدام است؟

- ۱ محدود دانستن علم به علم تجربی - تقلیل انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی
- ۲ تأکید بر روش تجربی در جامعه‌شناسی - شناخت جامعه و پدیده‌های اجتماعی به عنوان پدیده‌های وابسته به انسان
- ۳ مطالعهٔ پدیده‌های اجتماعی از طریق حواس - ناتوانی در ایجاد تغییر بنیادین در جامعه
- ۴ توجه به معنای کنش‌های اجتماعی - مغلوب شدن انسان توسط نظم اجتماعی

۷۲ هریک از عبارات زیر به ترتیب علت، تعریف یا پیامد کدام گزینه را نشان می‌دهد؟

- یکسان دانستن طبیعت و جامعه
  - از دید یک فرد غریبه به موضوعات آشنا و روزمرهٔ اطراف نگاه کردن
  - تضمین پیش‌بینی رفتارها با تطمیع و تهدید و اجبار
- ۱ تقلیل انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی - هویت‌زدایی - توضیح دادن نظم اجتماعی براساس مناسبات بیرونی
  - ۲ تسلط انسان بر جامعه - آشنایی‌زدایی - ایجاد قواعد اجتماعی که در جلب مشارکت افراد براساس رضایت موفق عمل نمی‌کند.
  - ۳ تقلیل انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی - آشنایی‌زدایی - برقراری نظم اجتماعی براساس الگوی پوزیتیویستی
  - ۴ مغلوب ساختن جامعه توسط انسان - آشنایی‌زدایی - افزایش قواعد و قوانین نظارتی و ابزارهای کنترل‌کننده

۷۳ نادیده گرفتن کنش در زندگی اجتماعی، چه پیامدهایی دارد؟

- ۱ سرکوب روحیهٔ خلاق انسان‌ها - اخلاق‌گریزی - معنازدایی
- ۲ تأکید بر ارادهٔ انسان - رعایت صرف نظم اجتماعی - معنازدایی
- ۳ نفی اراده - تأکید بیش از حد بر نظم اجتماعی - متفاوت بودن رفتار انسان‌ها
- ۴ یکسان دانستن نظم اجتماعی و نظم طبیعی - ارزش‌زدایی - فقدان شاهکارهای هنری



۷۴) هریک از عبارات زیر به ترتیب به کدام مفهوم اشاره دارد؟

- انسان همواره از هوا استفاده می‌کند، اما اغلب متوجه آن نیست.
- راهنمای زندگی هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امت است.
- جهان‌های اجتماعی مختلف، براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از آن دارند.

- ۱) دانش علمی - ذخیره دانشی - دانش عمومی  
 ۲) دانش عمومی - ذخیره دانشی - دانش علمی  
 ۳) ذخیره دانشی - دانش علمی - دانش عمومی  
 ۴) دانش عمومی - دانش عمومی - ذخیره دانشی

۷۵) عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن مشخص کنید.

- یادگیری دانش عمومی از بدو تولد آغاز می‌شود و تا پایان عمر ادامه دارد.
- کاهش یا افزایش بی‌رویه جمعیت در یک کشور می‌تواند زمینه رشد دانش عمومی را فراهم کند.
- دانش مفید، دانش همسو با هویت فرهنگی و ناظر به حل مسائل جامعه خودمان است.
- انسان با مجهز شدن به دانش علمی، به درک عمیقی از شناخت عمومی جهان اجتماعی می‌رسد و آسیب‌های شناخت عمومی را شناسایی می‌کند.

- ۱) ص - ص - غ - غ  
 ۲) غ - غ - ص - ص  
 ۳) ص - غ - ص - ص  
 ۴) غ - ص - غ - غ

۷۶) کدام گزینه در رابطه با دیدگاه اول درباره دانش علمی و عمومی، درست و در رابطه با دیدگاه دوم نادرست است؟

- ۱) دانش علمی را به دانش تجربی محدود نمی‌کند. - دانش علمی به دلیل امکان اعتباریابی نسبت به دانش عمومی از اعتبار بیشتری برخوردار است.
- ۲) دانش عمومی در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. - دانش علمی را راه کشف واقعیت و دانش عمومی را دانش حاصل از زندگی می‌داند.
- ۳) تفاوت دانش علمی با دانش عمومی را در روش آن‌ها می‌داند. - دانش عمومی را پایه و اساس هرگونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند.
- ۴) دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند. - همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند.

۷۷) به ترتیب نتیجه هریک از عبارات زیر، کدام است؟

- مطالعه علمی اجتماعات انسانی
- تلاش برای حل تعارض میان دانش عمومی و دانش علمی
- تلاش‌های علمی در جامعه

- ۱) شکل‌گیری علوم انسانی - دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر - غنی‌تر شدن دانش عمومی  
 ۲) شکل‌گیری علوم انسانی - طرح ایده‌های جدید - افزایش ذخیره دانش علمی  
 ۳) شکل‌گیری علوم اجتماعی - عدم حمایت همه‌جانبه دانش عمومی از دانش علمی - فراهم شدن زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی  
 ۴) شکل‌گیری علوم اجتماعی - طرح ایده‌های جدید - غنی‌تر شدن دانش عمومی

۷۸) عبارات زیر را به ترتیب از حیث صحیح یا غلط بودن، مشخص کنید.

- رویکرد پوزیتیویستی به معنی وحدت موضوع علوم است؛ یعنی در همه دانش‌های علمی موضوع مطالعه یکسان است.
- روش آزمایش در علوم طبیعی متداول است و در جامعه‌شناسی کاربرد چندانی ندارد.
- جامعه‌شناسی تئوریک توانست انسان را بر جامعه مسلط کند و تغییرات بنیادینی در جامعه ایجاد کرد.
- جامعه‌شناسی در آغاز شکل‌گیری خود سعی کرد به علوم طبیعی به‌ویژه علم فیزیک نزدیک شود.

- ۱) غ - غ - ص - ص  
 ۲) ص - غ - ص - غ  
 ۳) غ - غ - ص - ص  
 ۴) ص - ص - غ - غ

۷۹) نتیجه هریک از عبارات زیر، به ترتیب کدام است؟

- توضیح نظم اجتماعی براساس مناسبات بیرونی
- یکسان دانستن طبیعت و جامعه
- منحصر کردن تفاوت جوامع به تفاوت‌های کمی

- ۱) مقایسه جامعه با روح انسان - ناتوانی از ایجاد تغییر بنیادین در جامعه - اجبار به تطبیق و سازگاری انسان با جامعه  
 ۲) جلب مشارکت و همکاری افراد براساس میل و رضایت - محدودیت در استفاده از دانش ابزاری - نادیده گرفتن تفاوت‌های انسان و جامعه  
 ۳) افزایش هر روزه قواعد و قوانین نظارتی - تقلیل انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی - تحلیل یکسان مسیر پیشرفت جوامع از ساده به پیچیده  
 ۴) تضمین پیش‌بینی رفتارها - تسلط انسان بر جامعه - باور به امکان ایجاد جوامع و تاریخ‌های گوناگون توسط انسان‌ها



۸۰ پرسه ذکر شده در کدام یک از نمودارهای زیر به درستی ترسیم شده است؟

- ۱) فعالیت و خلاقیت کنشگران در معانی ذهنی و فرهنگی ← پیدایش معانی گوناگون ← قرارگیری تبیین در حاشیه تفسیر
- ۲) خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی ← پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف ← پدید آمدن معانی ذهنی و فرهنگی متفاوت
- ۳) تنوع و تکثر معانی ← پیچیدگی کنش‌های انسانی و دشواری فهم معانی نهفته در آن‌ها ← رجوع به زمینه فرهنگی کنش با استفاده از روش‌های کمی
- ۴) عمل کردن کنشگران بر اساس معانی ذهنی و فرهنگی ← ضرورت فهم معانی کنش برای پی بردن به دلالت‌های کنش ← هویت‌زدایی از پدیده‌های اجتماعی

۸۱ دومین وزیر محمدشاه که بود؟

- ۱) قائم‌مقام فراهانی
- ۲) حاجی میرزا آقاسی
- ۳) عباس میرزا
- ۴) امیرکبیر

۸۲ ..... برای نادرشاه اهمیتی نظامی داشت و پسرش رضاقلی میرزا را حاکم آنجا کرد.

- ۱) تهران
- ۲) مشهد
- ۳) قزوین
- ۴) اصفهان

۸۳ در عهدنامه ..... حق احداث راه آهن و بهره‌برداری از معادن، جنگل‌ها و احداث کانال‌های آبیاری به بیگانه واگذار شد.

- ۱) گلستان
- ۲) ترکمانچای
- ۳) روتر
- ۴) آخال

۸۴ سابقه آشنایی ایرانیان با جمعیت‌های فراماسونری به چه زمانی بازمی‌گردد؟

- ۱) ابتدای دوره صفویه
- ۲) ابتدای دوره افشار
- ۳) ابتدای دوره زندیه
- ۴) ابتدای دوره قاجار

۸۵ میرزا محمدجعفر خورموجی، خاوری شیرازی، محمدحسن خان اعتماد السلطنه به ترتیب تاریخ‌نویسان کدام عصر می‌باشند؟

- ۱) فتحعلی شاه - عصرناصری - دوره قاجار
- ۲) عصرناصری - فتحعلی‌شاه - دوره قاجار
- ۳) عصر ناصر - فتحعلی شاه - عصرناصری
- ۴) عصرناصری - عصرناصری - فتحعلی شاه

۸۶ کدام عبارت صحیح نیست؟

- ۱) در جریان نوز بلژیکی، سید عبدالله بهبهانی اقدام او را توهین به اسلام شمردند.
- ۲) خواسته مهاجران صفرا ایجاد عدالت‌خانه در همه شهرها بود.
- ۳) مظفرالدین شاه با خواسته‌های مردم مهاجر به حرم حضرت عبدالعظیم موافقت کرد.
- ۴) حضور شیخ فضل‌الله نوری در مهاجرت صفرا بر قوت و استحکام قیام افزود.

۸۷ مهاجران از طریق سفیر عثمانی چه خواسته‌هایی را به گوش مظفرالدین شاه رساندند؟

- ۱) ایجاد عدالت‌خانه - عمل به قوانین اسلامی - عزل علاءالدوله از حکومت تهران
- ۲) ایجاد عدالت‌خانه - عمل به قوانین اسلامی - تأسیس مجلس شورای ملی
- ۳) ایجاد عدالت‌خانه - عزل علاءالدوله از حکومت تهران - تأسیس مجلس شورای ملی
- ۴) عمل به قوانین اسلامی - عزل علاءالدوله از حکومت تهران - تأسیس مجلس شورای ملی

۸۸ نبرد کرناال در چه تاریخی صورت گرفت؟

- ۱) ۱۱۵۱ ق. / ۱۷۳۹ م.
- ۲) ۱۱۴۱ ق. / ۱۷۷۰ م.
- ۳) ۱۱۳۹ ق. / ۱۷۲۰ م.
- ۴) ۱۱۲۴ ق. / ۱۷۳۹ م.

۸۹ کدام شخصیت «پزشک کریم خان زند» بوده است؟

- ۱) هاتف اصفهانی
- ۲) آقا محمد بیدآبادی
- ۳) مشتاق اصفهانی
- ۴) میرزا محمد نصیر اصفهانی

۹۰ ایتالیا در چه زمانی حاکمیت مستقل پیدا کرد؟

- ۱) نیمه اول قرن ۱۹ م.
- ۲) نیمه دوم قرن ۱۹ م.
- ۳) اواسط قرن ۱۹ م.
- ۴) پایان قرن ۱۹ م.

۹۱ نخستین بار واقعیت قتل امیرکبیر در کدام اثر بیان شد و در کدام اثر به ستایش امیرکبیر پرداخته شده است؟

- ۱) صدرالتواریخ - صدرالتواریخ
- ۲) حقایق‌الاجبار ناصری - صدرالتواریخ
- ۳) تاریخ ذوالقرنین - حقایق‌الاجبار
- ۴) صدرالتواریخ - حقایق‌الاجبار



۹۲ کدام عبارت صحیح نمی‌باشد؟

- ۱ مشروطه‌خواهان پس از به دست گرفتن قدرت، در اداره امور کشور و اجرای اصول قانون اساسی با چالش‌های اساسی روبرو شدند.
- ۲ روز ابتدایی حکومت مشروطه هیئت وزیران شکل گرفت.
- ۳ در ابتدای حکومت مشروطه تشکیلات منسجمی وجود نداشت.
- ۴ نمایندگان دومین دوره مجلس شورای ملی چاره رفع مشکلات حکومت مشروطه را اعزام دانشجویان به اروپا دیدند.

۹۳ محمودولی خان تنکابنی به چه نامی در گیلان شهرت داشت؟

- ۱ سردار
- ۲ سپهدار
- ۳ سرلشکر
- ۴ سردار جنگل

۹۴ کدام یک از خاطرات زیر از منابع اطلاعاتی دوره پهلوی محسوب نمی‌شود؟

- ۱ خاطرات سلیمان بهبودی
- ۲ خاطرات محمدعلی فروغی
- ۳ من زنده‌ام (خاطرات معصومه آباد)
- ۴ خاطرات محمدعلی مجتهدی

۹۵ کدام گزینه از وقایع دوران سلطنت فتحعلی شاه نمی‌باشد؟

- ۱ تهاجم نظامی گسترده روسیه به ایران
- ۲ رقابت انگلستان و فرانسه برای نفوذ سیاسی
- ۳ موفقیت در سامان دادن به اوضاع داخلی
- ۴ تهیه برنامه منسجمی برای اصلاحات اقتصادی

۹۶ چرا نهادهای اداری در عصر حکومت نادرشاه، رونق چندانی نداشتند؟

- ۱ حاکمیت عناصر ایلی
- ۲ رواج عقیده عدم کارایی نهادهای اداری
- ۳ تمرکز بر امور نظامی و ارتش و استبداد مطلق شاه
- ۴ کوتاه بودن دوره حکومت نادرشاه

۹۷ حاج ملاهادی سبزواری کتاب ..... را به درخواست ..... به زبان فارسی نوشت.

- ۱ اسرارالحکم - ناصرالدین شاه
- ۲ اسرارالحکم - مظفرالدین شاه
- ۳ فصوص‌الحکم - ناصرالدین شاه
- ۴ فصوص‌الحکم - مظفرالدین شاه

۹۸ به ترتیب، چه عاملی باعث گردید تا در دوره نادرشاه افشار و آقامحمدخان قاجار، روس‌ها از حمله به مرزهای ایران دست بردارند و دور اول

جنگ‌های ایران و روسیه منجر به انعقاد کدام عهدنامه بین دو کشور گردید؟

- ۱ اقتدار نظامی نادرشاه و آقامحمدخان - ترکمانچای
- ۲ سرگرم بودن روس‌ها به جنگ با فرانسه - ترکمانچای
- ۳ سرگرم بودن روس‌ها به جنگ با فرانسه - گلستان
- ۴ اقتدار نظامی نادرشاه و آقامحمدخان - گلستان

۹۹ دوره استبداد صغیر در زمان پادشاهی چه کسی روی داد و این دوره چگونه به سر آمد؟

- ۱ محمدعلی شاه - پناهندگی محمدعلی شاه به سفارت روسیه
- ۲ مظفرالدین شاه - فتح تهران
- ۳ محمدعلی شاه - به سلطنت رسیدن احمدمیرزا
- ۴ مظفرالدین شاه - حرکت فاتحان تهران از اصفهان برای تسخیر پایتخت

۱۰۰ اولین روزنامه ایران را چه کسی و در کجا منتشر کرد؟

- ۱ امیرکبیر - تهران
- ۲ میرزا صالح شیرازی - تبریز
- ۳ امیرکبیر - تبریز
- ۴ میرزا صالح شیرازی - تهران

۱۰۱ دلیل رشد بخش غیر قانونی اشتغال در اقتصاد برخی کشورها کدام است؟

- ۱ تمرکز جمعیت و توزیع نامتوازن آن
- ۲ کمبود مسکن و گرانی محصولات شهری
- ۳ کمبود شغل و توزیع نامتوازن جمعیت
- ۴ مهاجران زیاد و فرصت‌های شغلی محدود

۱۰۲ کدام مورد در زمان قدیم در تسهیل رفت و آمد کاروان‌ها از شرق آسیا تا غرب اروپا نقش مهمی داشته است؟

- ۱ ایجاد چاپارخانه
- ۲ توسعه حمل و نقل دریایی
- ۳ شکل‌گیری جاده ابریشم
- ۴ اختراع موتور بخار

۱۰۳ مصرف سوخت در حمل و نقل ریلی ..... حمل و نقل جاده‌ای است.

- ۱  $\frac{1}{7}$
- ۲  $\frac{2}{3}$
- ۳  $\frac{1}{2}$
- ۴  $\frac{3}{4}$

۱۰۴ از اولین قطارهای پرسرعت جهان در چه سالی و در کدام شهرها به حرکت درآمد؟

- ۱ ۱۹۵۶ - هیروشیما - توکیو
- ۲ ۱۹۴۶ - توکیو - ازاکا
- ۳ ۱۹۶۴ - توکیو - ازاکا
- ۴ ۱۹۸۰ - بسطن - واشنگتن



۱۰۵ کدام عوامل در دهه ۱۹۷۰ حمل و نقل دریایی را متحول کرد؟

- ۱ انتقال خطوط لوله انتقال نفت از زیر دریا
- ۲ ساخت کشتی‌های کروز
- ۳ تنش‌های بین‌المللی دولت‌ها بر سر منابع آبی
- ۴ تولید کشتی‌های رو - رو و کانتینربر

۱۰۶ در کشور ایران لایروبی و نگهداری قنات‌ها به‌عهده کدام نهاد بوده است؟

- ۱ وزارت مسکن
- ۲ وزارت شهرسازی
- ۳ بنیاد مسکن
- ۴ جهاد سازندگی

۱۰۷ در قرن نوزدهم در کشورهای آسیایی و آمریکای لاتین، ورود فزاینده مهاجران روستایی به شهرها مشکلات زیادی برای روستاها و شهرها ایجاد کرد، زیرا .....

- ۱ با مهاجرت روستاییان به شهرها تولید محصولات کشاورزی کاهش یافت.
- ۲ نقش و عملکرد برخی از روستاها تغییر یافت.
- ۳ شهرها با توسعه صنایع کارخانه‌ای با آلودگی زیست‌محیطی روبرو شدند.
- ۴ رشد شهرنشینی در این نواحی سریع‌تر از رشد صنعتی رخ داد.

۱۰۸ چگونه جاده‌های خاکی به جاده‌های آسفالتی تبدیل شدند؟

- ۱ با کشف نفت
- ۲ با ورود به عصر خودروها
- ۳ با پیشرفت‌های انقلاب صنعتی
- ۴ تمایل مردم جهان به مسافرت

۱۰۹ به ترتیب مهم‌ترین ملاک تشخیص شهر از روستا کدام است و سکونتگاه‌ها بر چه اساسی طبقه‌بندی می‌شوند؟

- ۱ میزان جمعیت - شرایط آب‌وهوایی
- ۲ میزان جمعیت - میزان جمعیت
- ۳ فعالیت اقتصادی - خدمات ارائه شده
- ۴ فعالیت اقتصادی - وسعت

۱۱۰ به ترتیب، به «حداقل جمعیتی که تقاضای کالا، خدمات یا عملکردی از سکونتگاه دارند»، چه می‌گویند و در سلسله‌مراتب سکونتگاه‌ها در اروپا، کدام یک از جمعیت بیشتری برخوردار است؟

- ۱ آستانه نفوذ - شهر منطقه‌ای
- ۲ دامنه نفوذ - شهر متوسط
- ۳ آستانه نفوذ - شهر متوسط
- ۴ دامنه نفوذ - شهر منطقه‌ای

۱۱۱ برخی از شهرها به سبب اینکه نقش مهمی در اقتصاد جهانی دارند، ..... و به آن‌ها ..... می‌گویند.

- ۱ محدوده وسیعی از آن شهرها کالا و خدمات دریافت می‌کنند - جهان‌شهر
- ۲ به تدریج در پیرامون آن‌ها، شهرها و شهرک‌های اقماری پدید آمده است - مگالاپلیس
- ۳ محدوده وسیعی از آن شهرها کالا و خدمات دریافت می‌کنند - مگالاپلیس
- ۴ به تدریج در پیرامون آن‌ها شهرها و شهرک‌های اقماری پدید آمده است - جهان‌شهر

۱۱۲ جمعیت شهری و روستایی جهان در بین کدام سال‌ها به برابری رسید و پیش‌بینی می‌شود تا سال ۲۰۵۰ میلادی نسبت جمعیت شهرنشین جهان به جمعیت روستائین به حدود چند درصد برسد؟

- ۱ ۲۰۱۵ تا ۲۰۲۰ درصد
- ۲ ۲۰۰۵ تا ۲۰۱۰ درصد
- ۳ ۲۰۰۵ تا ۲۰۱۰ درصد
- ۴ ۲۰۱۵ تا ۲۰۲۰ درصد

۱۱۳ داده‌ها و اطلاعات جغرافیایی، ..... و ..... هستند و از ویژگی‌های سامانه اطلاعات جغرافیایی ..... است.

- ۱ داده‌های مکانی - داده‌های زمانی - طبقه‌بندی و ترکیب داده‌های مربوط به پدیده
- ۲ داده‌های مکانی - داده‌های توصیفی - پردازش حجم زیادی از اطلاعات با سرعت و دقت زیاد
- ۳ داده‌های زمانی - داده‌های توصیفی - مدیریت و تجزیه و تحلیل اطلاعات مکانی و جغرافیایی
- ۴ داده‌های زمانی - داده‌های آماری - استفاده از اطلاعات پردازش شده در برخی از علوم و رشته‌های مختلف

۱۱۴ کدام عبارت درباره حمل‌ونقل درست است؟

- ۱ از پنج شیوه حمل‌ونقل، دو دسته فقط به جابه‌جایی بار اختصاص دارد.
- ۲ حمل‌ونقل کلید توسعه اقتصادی و رکن زیربنایی اقتصاد کشورها است.
- ۳ ماهیت حمل‌ونقل اساساً اقتصادی است.
- ۴ جغرافیای حمل‌ونقل شاخه‌ای از جغرافیای سیاسی است.

۱۱۵ محلی که یک شهر یا روستا در آن‌جا استقرار می‌یابد، ..... نام دارد و تغییرات محیط و پدیده‌های پیرامون، .....

- ۱ موقعیت - ممکن است به از دست رفتن موقعیت سکونتگاه بیانجامد.
- ۲ موقعیت - اثری بر موقعیت سکونتگاه‌ها ندارد.
- ۳ مکر - ممکن است به از دست رفتن موقعیت سکونتگاه بیانجامد.
- ۴ مکر - اثری بر موقعیت سکونتگاه‌ها ندارد.



۱۱۶ به ترتیب، در کدام گزینه به مزایا و معایب حمل و نقل جاده‌ای اشاره شده است؟

- ۱ بالا بودن ظرفیت کامیون و تریلی برای حمل بار - زیاد بودن آلاینده‌گی محیط زیست
- ۲ بالا بودن ظرفیت کامیون و تریلی برای حمل بار - کاربری برای مسافت‌های کوتاه
- ۳ قابل استفاده برای رفتن به مکان‌های دورافتاده - بالا بودن هزینه‌ی احداث پایانه‌ها
- ۴ قابل استفاده برای رفتن به مکان‌های دورافتاده - میزان بسیار زیاد مصرف سوخت

۱۱۷ عبارت زیر با کدام گزینه مرتبط است؟

«در قاهره ۲۵۰۰۰۰ نفر بدون اجازه‌ی دولت در حاشیه‌ی شرق و جنوب شهر، در محل قبرستان وسیعی که به شهر مردگان معروف است، زندگی می‌کنند.»

- ۱ با مهاجرت به شهرهای بزرگ، بخش غیررسمی اشتغال در شهرها رشد می‌کند. ۲ زاغه‌ها بسیار کثیف‌اند و امکانات بهداشتی و فاضلاب ندارند.
- ۳ درآمد کم و بیکاری به فقر شهری منجر می‌شود. ۴ یکی از ارکان مهم پایداری شهری، حفظ محیط زیست است.

۱۱۸ پوشش حمل و نقل آبی در جهان به چه میزان است و مزیت این روش در جابه‌جایی کالاهای حجیم و بزرگ چیست؟

- ۱ گسترده - بسیار مقرون به صرفه و ارزان ۲ محدود به اقیانوس‌ها - بسیار مقرون به صرفه و ارزان
- ۳ گسترده - سرعت بیشتر در رساندن کالاها به مقصد ۴ محدود به اقیانوس‌ها - سرعت بیشتر در رساندن کالاها به مقصد

۱۱۹ چه تعداد از گزاره‌های زیر با عبارت مقابلشان هماهنگ نیستند؟

الف) این شیوه‌ی حمل و نقل از نظر دسترسی به نقاط مختلف در مسیر راه انعطاف بیشتری نسبت به سایر شیوه‌ها دارد ← حمل و نقل جاده‌ای

ب) طول خطوط برقی راه‌آهن کشور ← ۴۱۰ کیلومتر

ج) امروزه حدود ۹۰ درصد تجارت جهانی (براساس وزن) در این شیوه‌ی حمل و نقل صورت می‌گیرد ← حمل و نقل آبی

د) از کاربردهای مهم این نوع کشتی‌ها، حمل خودروهای صادراتی از کشورهای سازنده به سایر کشورهاست ← کشتی‌های کانتینری

ه) در سال ۱۳۹۶ پرترددترین بندر مسافری کشور بوده است ← بندر شهید رجایی

- ۱ چهار ۲ سه ۳ دو ۴ یک

۱۲۰ هریک از عبارت‌های زیر به ترتیب بر کدام مؤلفه‌ها از اطلاعات موردنظر دلالت دارند؟

الف) میانگین بارش سالانه در خزر غربی بیشتر از خزر شرقی است.

ب) کشور لهستان بین کشورهای آلمان و روسیه قرار گرفته است.

ج) هر چه به سمت بیابان صحرا پیش می‌رویم، علف‌های ساوان کوتاه‌تر و تنک‌تر می‌شوند.

د) بیابان نامیب در مجاورت مدار رأس‌الجدی تشکیل شده است.

- ۱ توصیفی - مکانی - توصیفی - مکانی ۲ توصیفی - مکانی - مکانی - مکانی ۳ مکانی - مکانی - مکانی - مکانی ۴ مکانی - مکانی - مکانی - مکانی

۱۲۱ کدام گزینه درست است؟

۱ ممکن‌الوجود هیچ‌گاه نمی‌تواند علت وجودی چیزی باشد.

۲ محمول وجود هرگز عارض بر ممکن‌الوجود نیست.

۳ حکما در رابطه با واقعیت اشیاء، دو قسم رابطه بین موضوع و محمول در نظر می‌گیرند.

۴ دایره‌ی مصادیق ممتنع‌الوجود و واجب‌الوجود یکسان نمی‌باشد.

۱۲۲ به ترتیب چه زمانی به واقعیت یک شیء اذعان می‌کنیم و زمانی که یک واقعیت موضوع ادراک و شناخت قرار می‌گیرد چه عملی حاصل می‌شود؟

۱ حمل وجود بر ماهیت - تصدیق واقعیات ۲ تصور صحیح اصل مغایرت وجود و ماهیت - شکل‌گیری وجود و ماهیت در ذهن

۳ تصور صحیح اصل مغایرت وجود و ماهیت - تصدیق واقعیات ۴ حمل وجود بر ماهیت - شکل‌گیری وجود و ماهیت در ذهن (شناخت)

۱۲۳ وقتی می‌گوییم «چیزی وجود دارد»،.....

۱ یک مفهوم یگانه در ذهن ما پیدا می‌شود.

۳ یک تصور دوجزئی در ذهن ما ایجاد می‌شود.

۲ یک قضیه‌ی دوجزئی تشکیل داده‌ایم.

۴ به تصور موضوع، محمول و نسبت حکمی نیازمندیم.



۱۲۴ کدام عبارت مغایر با مفهوم ممتنع الوجود است؟

- ۱ مفهومی که قابل تصور نیست  
 ۲ آنچه که حمل هستی بر آن ممکن نیست  
 ۳ چیزی که هیچ وقت وجود پیدا نمی کند  
 ۴ آنچه که فقط وجود خیالی و فرضی داشته باشد

۱۲۵ رابطه بین موضوع و محمول این دو قضیه از نظر فیلسوفان طراح آن چیست؟

«ماهیات موجود، واجب الوجود بالغیرند»  
 «موجودات، عین فقر و وابستگی اند»

- ۱ ضرورت - امکان  
 ۲ امتناع - ضرورت  
 ۳ ضرورت - ضرورت  
 ۴ امکان - ضرورت

۱۲۶ از نظر فیلسوفان مسلمان سیر کشف اصل علیت توسط عقل به ترتیب مطابق کدام گزینه است؟

- ۱ اصل امتناع اجتماع و ارتفاع نقیضین ← اصل امتناع ترجیح بلامرجح ← اصل علیت  
 ۲ اصل امتناع اجتماع و ارتفاع نقیضین ← اصل علیت  
 ۳ اصل امتناع ترجیح بلامرجح ← اصل حدوث ← اصل علیت  
 ۴ اصل حدوث ← اصل امتناع اجتماع و ارتفاع نقیضین ← اصل علیت

۱۲۷ اگر حادث بدون علت به وجود آید، اولاً مستلزم نفی اصل ..... و ثانیاً اصل ..... است.

- ۱ ترجیح بلامرجح - علیت  
 ۲ تناقض - ترجیح بلامرجح  
 ۳ علیت - ترجیح بلامرجح  
 ۴ تناقض - علیت

۱۲۸ درک انسان از اینکه «هر شیء آثار خاصی دارد و باید آن‌ها را بشناسد» و «از هر چیز انتظار آثار متناسب با خودش را دارد»، از چه راه‌هایی قابل

کسب و فهم هستند؟

- ۱ عقل - عقل  
 ۲ تجربه - عقل  
 ۳ عقل - تجربه  
 ۴ تجربه - تجربه

۱۲۹ در رابطه با توماس آکوئیناس، کدام گزینه نادرست است؟

- ۱ از برهان وجوب و امکان در خداشناسی بهره برده است.  
 ۲ فلسفه وی امروزه نیز دارای طرفدارانی است.  
 ۳ وی در راستای عقلی کردن عقاید مسیحیت بسیار تلاش نمود.  
 ۴ وی با پیروان ابن رشد مشاجرات علمی داشت و نه خود ابن رشد.

۱۳۰ واجب الوجود بالغیر قبل از ایجاب و ایجاد چگونه است؟

- ۱ معلولی است که ضرورتاً باید موجود شود.  
 ۲ ممکن الوجودی است که امکان موجود شدن را ندارد.  
 ۳ واجب الوجودی است که وجوب و وجودش در حالت تساوی است.  
 ۴ ماهیتی است ذاتاً ممکن، که نسبت به وجود و عدم ترجیحی ندارد.

۱۳۱ انکار اصل سنخیت چه لوازمی به دنبال دارد؟

- ۱ عدم پیوستگی اجزای جهان  
 ۲ امکان عدم صدور معلول از علت تامه  
 ۳ پذیرش هرج و مرج و بی نظمی در جهان  
 ۴ رد غایتمندی زنجیره حوادث در جهان

۱۳۲ وقتی به یک نهال از هر جهت رسیدگی می کنیم و شرایط لازم برای رشد و سلامت آن را فراهم می کنیم، لزوماً انتظار شادابی و رشد این نهال را

داریم. این انتظار نشان دهنده چیست؟ (با تغییر)

- ۱ اصل سنخیت میان علت و معلول و نیز اصل وجوب علی که باعث پیوستگی قطعی موجودات است.  
 ۲ اصل وجوب علی که از فروع اصل علیت و بیانگر نظم حاکم بر روابط جهان است.  
 ۳ باور قطعی انسان به اصل سنخیت میان علت و معلول و پیوستگی میان موجودات.  
 ۴ باور همگانی و ناخودآگاه انسان نسبت به اصل وجوب علی که از فروع اصل علیت است.

۱۳۳ وجه مشترک موجودات ..... است و ..... وجه اختصاصی آن‌ها است.

- ۱ ماهیت - چیستی  
 ۲ چیستی - هستی  
 ۳ هستی - وجود  
 ۴ وجود - ماهیت



۱۳۴ کدام گزینه نادرست است؟

- ۱ وقتی به ذات و ماهیت اشیاء نگاه می‌کنیم، می‌بینیم که میان این ماهیت و وجود رابطه ضروری برقرار است.
- ۲ اشیاء ذاتاً می‌توانند باشند یا نباشند.
- ۳ آنچه که ذاتاً حالت امکانی دارد، خود به خود از حالت امکان خارج و ضروری نمی‌شود.
- ۴ اشیاء ذاتاً ممکن‌الوجودند.

۱۳۵ در خصوص دیدگاه‌های مختلف درباره علیت کدام گزینه نادرست است؟

- ۱ تجربه‌گرایان معتقدند که انسان از طریق حس به توالی پدیده‌ها پی می‌برند و آن را علیت نام می‌گذارند.
- ۲ دکارت معتقد بود انسان از علیت درک فطری دارد.
- ۳ کانت معتقد بود ساختار ذهن بشر به گونه‌ای است که مفاهیمی هم‌چون علت و معلول را در خود دارد.
- ۴ هیوم معتقد است که چون علیت امری فراتر از حس است باید با عقل آن را درک کنیم.

۱۳۶ در خصوص اصل سنخیت علت و معلول کدام گزینه نادرست است؟

- ۱ با قبول اصل سنخیت می‌توان برای نظم دقیق جهان پشتوانه عقلی قائل شد.
- ۲ دانشمندان با تکیه بر این اصل تحقیقات خود را پیش می‌برند.
- ۳ فیلسوفان تجربه‌گرا عقلی بودن اصل سنخیت را قبول ندارند.
- ۴ برای اینکه بدانیم هر علتی معلول خاصی دارد، باید از اصل سنخیت کمک بگیریم.

۱۳۷ کدام مورد به معنای متفاوتی از اتفاق اشاره دارد؟

- ۱ تکامل موجودات جهان بدون علت بوده است.
- ۲ نظم حاکم بر طبیعت هدف خاصی را دنبال نمی‌کند.
- ۳ با وجود برخی از عوامل، وجود یک معلول حتمی می‌شود.
- ۴ وجود نور باعث روشنایی این اتاق نمی‌شود.

۱۳۸ کدام گزینه درباره دیدگاه افلاطون صحیح است؟

- ۱ کار خدا بدون هدف است.
- ۲ خدای افلاطون با چندخدایی یونانیان باستان تفاوتی ندارد.
- ۳ افلاطون ابداع‌کننده خدانشناسی فلسفی بوده است.
- ۴ در چند خدایی خلقت آگاهانه است.

۱۳۹ گزینه درست را انتخاب کنید.

- ۱ دکارت معتقد بود که تصور ما از موجودی نامتناهی از خودمان است.
- ۲ هیوم معتقد بود که عقل، ادراک مستقل از حس و تجربه دارد.
- ۳ هیوم برهان نظم را برای اثبات وجود خدا کافی و درست می‌دانست.
- ۴ دکارت معتقد بود که ما از حقیقتی نامتناهی، علیم و قدیر که به وسیله او خلق شده‌ایم، تصویری داریم.

۱۴۰ کدام گزینه از مقدمات استدلال فارابی برای اثبات وجود خدا نیست؟

- ۱ در جهان پیرامون ما اشیائی هست که معلول چیزهای دیگر است.
- ۲ وجود علت بر وجود معلول مقدم است.
- ۳ تسلسل علل نامتناهی محال است.
- ۴ سلسله موجودات نیازمند علتی است که خود معلول باشد.

۱۴۱ به ترتیب هر یک از موارد مشخص شده در متن زیر، به کدام یک از مراحل شناخت مربوط می‌شود؟

«محمد با پدر خود به یک روستا سفر می‌کند، او در روستا گل‌های رنگارنگ زیادی را می‌بیند اما به گل‌های زرد رنگ علاقه بیشتری نشان می‌دهد. او این منظره را به ذهن می‌سپارد و این خاطره سال‌ها در یاد او می‌ماند. هر بار با تداعی آن گل‌ها زمزمه می‌کند که ای کاش نظیر این گل‌ها را در باغچه خانه خود داشتیم اما افسوس که به دلیل آلودگی هوا در شهر، این امکان وجود ندارد.»

- ۱ ادراک - توجه - احساس      ۲ احساس - تفکر - حافظه      ۳ حافظه - احساس - ادراک      ۴ توجه - حافظه - تفکر

۱۴۲ کدام مورد اشاره به شناخت پایه ندارد؟

- ۱ حافظه      ۲ ادراک      ۳ توجه      ۴ استدلال

۱۴۳ کدام یک از گزینه‌های زیر در ارتباط با دوقلوهای همسان و ناهمسان درست می‌باشد؟

- ۱ دوقلوهای یک تخمکی در بیشتر موارد قابل تشخیص از هم هستند.
- ۲ رفتار و ظاهر دوقلوهای یک تخمکی به سختی قابل تشخیص است.
- ۳ دوقلوهای دو تخمکی در بیشتر اوقات غیر قابل تشخیص هستند.
- ۴ دوقلوهای همسان در بعضی اوقات قابل تشخیص از هم نیستند.





۱۴۴ به ترتیب اولین علامت رشد اجتماعی، ترس از غریبه، لبخند اجتماعی، بازی‌های موزی و بازی با هم‌جنسان در کدام دامنه سنی رخ می‌دهد؟

- ۱) ۲-۳ ماهگی، ۷-۸ ماهگی، ۲-۳ ماهگی، ۴ یا ۵ سالگی، دوره دبستان  
 ۲) ۸ ماهگی، ۷-۸ ماهگی، ۲-۳ ماهگی، ۴-۵ سالگی، دوره دبستان  
 ۳) ۲-۳ ماهگی، ۲-۳ ماهگی، ۸ ماهگی، ۴ یا ۵ سالگی، دوره دبستان  
 ۴) ۸ ماهگی، ۲-۳ ماهگی، ۸ ماهگی، دوره دبستان، ۴-۵ سالگی

۱۴۵ پاسخ هر یک از گزاره‌های زیر به ترتیب در کدام گزینه ذکر شده است؟

- الف) کدام گزینه به علم در معنای تجربی آن مربوط می‌شود؟  
 ب) با توجه به سلسله مراتب گزاره‌های علمی مرحله پس از «مسأله» و مرحله پیش از «نظریه» کدام است؟ (به ترتیب)  
 ج) نظریات علوم تجربی را براساس کدام معیارها می‌سنجند؟  
 د) به ترتیب سطح صوری و تجربی به چه معناست؟

- ۱) الف) علم تجربی از روش‌ها و ابزارهای عقلانی و استدلالی استفاده می‌کند و یکی از اقسام علوم بشری است، ب) اصول یا قوانین - فرضیه  
 ج) تجربه‌پذیری - پژوهش‌پذیری، د) منظور از سطح صوری ساختار ظاهری و نحوه نگارش آن نظریه و منظور از سطح تجربی، سودمندی و کاربرد پذیری آن است.  
 ۲) الف) علم تجربی از روش‌ها و ابزارهای دقیق و قابل اندازه‌گیری استفاده می‌کند و یکی از اقسام علوم بشری است، ب) فرضیه - اصول یا قوانین، ج) سودمندی - کاربردپذیری،  
 د) منظور از سطح صوری تجربه‌پذیری و پژوهش‌پذیری آن و منظور از سطح تجربی، ساختار ظاهری و نحوه نگارش آن نظریه است.  
 ۳) الف) علم تجربی از روش‌ها و ابزارهای دقیق و قابل اندازه‌گیری استفاده می‌کند و یکی از اقسام علوم بشری است، ب) فرضیه - اصول یا قوانین، ج) سودمندی - کاربردپذیری،  
 د) منظور از سطح صوری ساختار ظاهری و نحوه نگارش آن نظریه و منظور از سطح تجربی، تجربه‌پذیری و پژوهش‌پذیری آن است.  
 ۴) الف) علم تجربی از روش‌ها و ابزارهای عقلانی و استدلالی استفاده می‌کند و یکی از اقسام علوم بشری است، ب) اصول یا قوانین - فرضیه، ج) سودمندی - کاربردپذیری، د)  
 منظور از سطح صوری ساختار ظاهری و نحوه نگارش آن نظریه و منظور از سطح تجربی، تجربه‌پذیری و پژوهش‌پذیری آن است.

۱۴۶ درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر در کدام گزینه به ترتیب آمده است؟

- الف) علاوه بر ویژگی‌های حسی، توجه به شدت از نوع پردازش افراد اثر می‌پذیرد.  
 ب) به واسطه ادراک، محرک‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنادار تبدیل می‌شود.  
 پ) اینکه در شکل، طول دو خط وسط برابر است اما خط بالایی را بلندتر ادراک می‌کنیم اشاره به خطای پوتزو می‌کند.  
 ت) در جمله «من شمال ایران را دوست دارم» اگر حرف «را» دوباره خوانده شود، اشاره به پردازش مفهومی دارد.  
 ۱) درست - درست - نادرست ۲) نادرست - درست - درست ۳) درست - نادرست - نادرست ۴) نادرست - نادرست - درست - درست

۱۴۷ کدام گزینه صحیح است؟

- ۱) مشاهده، روشی مناسب برای جمع‌آوری اطلاعات است که به مشاهده رفتار حیوانات و نوزادان محدود می‌شود.  
 ۲) مشاهده باید همراه با ثبت دقیق و دور از پیش‌داوری شخصی باشد.  
 ۳) نباید موضوع مورد مشاهده در محیط آزمایشگاهی مشاهده شود.  
 ۴) بهترین نوع مشاهده، مشاهده موضوع در محیط آزمایشگاهی است.

۱۴۸ گزینه نادرست را مشخص کنید.

- ۱) در ظرفیت حافظه هیچ محدودیتی وجود ندارد.  
 ۲) افرادی که در محاکم، به عنوان شاهد، شهادت می‌دهند از هر نوع خطای حافظه مصون هستند.  
 ۳) هرکس از حافظه‌اش بیشتر استفاده کند، دیرتر از دیگران دچار اختلالات حافظه می‌شود.  
 ۴) نوزادان در اولین روز تولد قادر به تشخیص بوی مادرانشان از سایر افراد هستند.

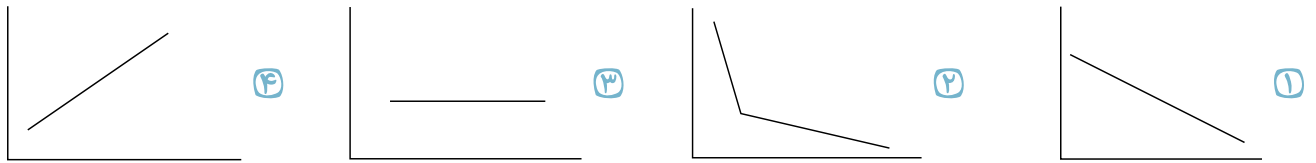
۱۴۹ جاهای خالی در عبارت زیر به ترتیب با چه کلماتی به درستی تکمیل می‌شوند؟

- «اطلاعات محیط پیرامون ما ابتدا از طریق گیرنده‌های حسی دریافت می‌شوند و سپس در مدت زمان کمتر از ..... (۱)..... ردی از آن در حافظه حسی ما می‌مانند. ردهای حسی ذخیره شده، در صورت ..... (۲)..... به حافظه کوتاه مدت انتقال می‌یابند. حافظه کاری، علاوه بر ذخیره‌سازی کوتاه مدت، کمک خوبی برای ..... (۳)..... است.»

- ۱) یک ثانیه - تمرکز - ادراک ۲) یک ثانیه - توجه - تفکر ۳) نیم ثانیه - تمرکز - تفکر ۴) نیم ثانیه - توجه - ادراک



۱۵۰ اگر خط عمودی نمودار بیانگر میزان صرفه‌جویی و خط افقی بیانگر گذشت زمان به ساعت باشد، کدام نمودار، نمودار فراموشی بر مبنای آزمایش اینگهوس است؟



۱۵۱ کدام گزینه به یکی از مصادیق شاخص‌ترین جنبه رشد انسان اشاره کرده است و شدیدترین و گسترده‌ترین تغییرات زیستی در چه دوره‌ای رخ می‌دهد؟

- ۱ استدلال و حل مسئله - قبل از دبستان تا پایان دوره نوجوانی  
 ۲ افزایش وزن مغز - دوره نوجوانی  
 ۳ تعامل با محیط - طفولیت  
 ۴ استحکام استخوان‌ها - کودکی اول و دوم

۱۵۲ موارد کدام گزینه به رشد هیجانی دوره کودکی اشاره دارند؟

- الف) سه تا چهار هفته بعد از تولد، نوزاد در صورت رؤیت محرک خارجی می‌خندد.  
 ب) در حدود ۲-۳ ماهگی، کودک از لبخند خود برای تعامل مثبت با مادرش بهره می‌گیرد.  
 ج) کودکان در حدود سه سالگی، اگر کار بدی انجام دهند، خجالت کشیده و پشیمان می‌شوند.  
 د) تقریباً تمام کودکان، نسبت به افراد ناآشنا و جدا شدن از مربی یا مادر خود، عکس‌العمل عاطفی منفی نشان می‌دهند.  
 ه) کودکان در حدود دو سالگی، در صورت انجام کارهایی که موفقیت محسوب می‌شوند، احساس غرور می‌کنند.

- ۱ الف - ب - د  
 ۲ ب - ج - ه  
 ۳ ج - د - ه  
 ۴ الف - ج - ه

۱۵۳ نتایج تحقیقات در مورد طیف وسیعی از نوجوانان نشان می‌دهد که «توانایی‌هایی همچون پیش‌بینی موقعیت‌ها، قدرت بازداری یا منع محرک‌های نامرتب و فراگرفتن چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات در دوره نوجوانی پدید می‌آید». در این گزاره به کدام‌یک از شاخصه‌های تفاوت رشد شناختی کودکان با نوجوانان اشاره‌ای نشده است؟

- ۱ تفکر  
 ۲ تصمیم‌گیری  
 ۳ حافظه  
 ۴ تمرکز

۱۵۴ به ترتیب، به‌طور میانگین، کودکان در چه سنی بدون کمک دیگران می‌توانند راه بروند و در چه سنی با کمک اطرافیان می‌توانند بنشینند؟

- ۱ ۱۶ ماهگی - ۷ ماهگی  
 ۲ ۱۵ ماهگی - ۷ ماهگی  
 ۳ ۱۶ ماهگی - ۶ ماهگی  
 ۴ ۱۵ ماهگی - ۶ ماهگی

۱۵۵ به ترتیب هریک از توضیحات زیر اشاره به کدام‌یک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی می‌کند؟

- الف) چگونگی اجرا و تفسیر این روش باید همراه با سایر روش‌ها باشد.  
 ب) انواع این روش با توجه به موقعیت آن شکل می‌گیرد.  
 ج) ابزاری برای کمی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی هستند.  
 د) دوری از پیش‌داوری شخصی یکی از مؤلفه‌های مهم این روش می‌باشد.

- ۱ پرسش‌نامه - مصاحبه - مشاهده - مصاحبه  
 ۲ پرسش‌نامه - آزمون‌ها - مشاهده - مشاهده  
 ۳ آزمون‌ها - مصاحبه - آزمون‌ها - مشاهده  
 ۴ آزمون‌ها - پرسش‌نامه - آزمون‌ها - مصاحبه

۱۵۶ در پاسخ به این سؤال که «آیا انسان نتایج اعمال خود را می‌بیند؟»، هریک از پاسخ‌های زیر به ترتیب مربوط به کدام منبع کسب شناخت است؟

الف) این جهان چون کوه و فعل ما ندا / سوی ما آید نداها را صدا

ب) خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: «فمن يعمل مثقال ذره خیراً یره و من يعمل مثقال ذره شراً یره»

- ۱ استناد به نظر صاحب‌نظران - شیوه‌های مبتنی بر سیر و سلوک  
 ۲ استناد به نظر صاحب‌نظران - استناد به نظر صاحب‌نظران  
 ۳ شیوه‌های مبتنی بر سیر و سلوک - استناد به نظر صاحب‌نظران  
 ۴ شیوه‌های مبتنی بر سیر و سلوک - شیوه‌های مبتنی بر سیر و سلوک

۱۵۷ روان‌شناسی بر کدام مرحله از رشد انسان بیشتر تأکید می‌کند؟

- ۱ نوجوانی و جوانی  
 ۲ نوزادی و کودکی  
 ۳ کودکی و نوجوانی  
 ۴ تمامی مراحل رشد



۱۵۸ به ترتیب در کدام گزینه گزاره درستی در مورد «روش علمی و شیوه خردگرایانه» بیان شده است؟

- ۱) دانشمندان در این روش اعتماد بیش از حد به یافته‌های خود دارند - توسط عارفان و فیلسوفان استفاده می‌شود.
- ۲) در روش علمی از شیوه‌های تجربی استفاده می‌شود - روش خردگرایانه مبتنی بر روش‌های شهودی است.
- ۳) دانشمندان این روش سایر منابع کسب شناخت را نامعتبر می‌دانند - در این شیوه به کمک منطق و فلسفه سعی در رسیدن به حقیقت چیزی می‌شود.
- ۴) وجود اختلاف نظر در روش علمی امری طبیعی است - دانسته‌های حاصل از این روش شخصی و غیرقابل تعمیم هستند.

۱۵۹ کدام گزینه به ترتیب پاسخ صحیح هر یک از سؤالات زیر است؟

الف) معیار روان‌شناسان برای آگاهی از درستی یا نادرستی پاسخ داده شده به سؤالات روان‌شناسی کدام است؟  
 ب) «عدم تمایل دانشمندان به اینکه همانند یک لوح فشرده باشند» مربوط به کدام سطح از سطوح شناخت است؟  
 پ) «پرنیان در روز تولدش از پدر خود یک دستبند طلا و از مادرش یک خانه عروسی بزرگ هدیه می‌گیرد»، تمایل بیشتر پرنیان به خانه عروسی نشان از وجود کدام نوع پردازش در او دارد؟

- ۱) مطابقت با واقعیت‌های تأییدشده علم روان‌شناسی - تفکر - ادراکی - نظریه‌های فراموشی
- ۲) قابلیت بررسی آن پاسخ با روش‌های علمی - بازنمایی - مفهومی - فرضیه یادگیری
- ۳) مطابقت با واقعیت‌های تأییدشده علم روان‌شناسی - حافظه - مفهومی - نظریه یادگیری
- ۴) قابلیت بررسی آن پاسخ با روش‌های علمی - تفکر - ادراکی - نظریه‌های فراموشی

۱۶۰ اگر پانزده تپله را در یک بطری شیشه‌ای استوانه‌ای بلند و پانزده تپله دیگر را در یک بطری پهن تر بریزیم؛ چرا کودک پنج ساله تصور می‌کند که بطری استوانه‌ای بلند، حاوی تعداد بیشتری تپله است؟

- ۱) تفکر احتمال‌گرا و فرضیه‌سازی هنوز در او شکل نگرفته است.
- ۲) پردازش او مبتنی بر واقعیت محسوس و ظاهری است.
- ۳) نمی‌تواند بر اطلاعات مرتبط و ضرورت‌های تکلیف‌موردنظر متمرکز شود.
- ۴) رشد شناختی کودک مشروط بر آگاهی فرد از مهارت فراحافظه است.



## پاسخنامه تشریحی

۱ ۲ ۳ ۴ ۱ متوسط

د	لم	ش	کس	ت	ت	ر	ز	ش	ش	ر	ش	ماست
-	U	-	U	U	U	-	U	-	U	U	-	U
ش	کس	ت	با	د	ک	سی	کی	چ	نی	ن	ما	خاست
-	U	-	U	U	U	-	U	-	U	-	UU	-

۱ ۲ ۳ ۴ ۲

سخت

۳ ۱ ۲ ۳ ۴ ۱ لَف و نشر: گل(لَف ۱)، بلبل(لَف ۲) / بخندد (نشر ۱)، نگریم (نشر ۲) / بنالد (نشر ۱)، نالم (نشر ۲) تناقض: \_\_  
بررسی سایر گزینه‌ها:

۱) تشخیص: مخاطب قرار گرفتن باد صبا و جان‌بخشی به بلبل / مورد خطاب بودن بلبل / نسبت دادن رو و رو نمودن به لاله  
کنایه: نمودن (نشان دادن) رو کنایه از ابراز وجود

۲) حس آمیزی: شنیدن بو / بوی عشق / مجاز: خاک: مجاز از گور

۳) ایهام: دور از تو: ۱- در فراق تو ۲- دور از تو باد / استعاره: آتش: استعاره از عشق

متوسط

۴ ۱ ۲ ۳ ۴ ۱ «الف» تشبیه ندارد. حذف ۱

«ج» اغراق ندارد. حذف ۲

«الف» ایهام تناسب ندارد. حذف ۴

تشبیه سر به بار / اغراق چکیدن خون از کفن در روز حشر / تلمیح: یوسف و پیراهن خون آلود / ایهام تناسب: شور: هیجان؛ به تناسب تلخی: طعم نمک / کنایه: آب از سر گذاشتن

سخت

۱ ۲ ۳ ۴ ۵

تا	زا	غ	ب	با	غن	در
-	-	U	U	-	-	-
بَر	بَسَد	بَ	زَ	با	نَز	طَ
UU						

بُگ	شا	د	ف	صا	حت
-	-	U	U	-	-
بَ	لح	ن	ع	وا	نیش

در هجای ششم هر دو مصراع بیت، شاعر از اختیار زبانی حذف همزه استفاده کرده است. در هجای هفتم مصراع اول طبق اختیار وزنی ابدال، به جای دو هجای کوتاه یک هجای بلند آورده است. هم‌چنین در هجای نهم مصراع دوم هجای کوتاه را بلند تلفظ کرده است. در نهایت هجای پایانی این مصراع را بلند تلفظ کرده است. (اختیار وزنی) بنابراین در این بیت سه اختیار شاعری زبانی و دو اختیار شاعری وزنی به کار رفته است.

سخت

۱ ۲ ۳ ۴ ۶ «چراغ افروختن از باد» تناقض دارد. بیت جناس تام ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «پهلوی زدن» کنایه از «برابری کردن» و «دست بردن» کنایه از «پیشی گرفتن» است. بیت به داستان حضرت موسی (ع) و سامری تلمیح دارد.

گزینه ۲: «نرگس» استعاره از چشم است. «مردم» ایهام دارد: ۱- انسان‌ها، ۲- مردمک چشم.

گزینه ۳: «غبار غم» تشبیه و «غزل آموختن از بلبل» تشخیص است.

متوسط

۱ ۲ ۳ ۴ ۷ وزن ۱، ۲، ۳: مفتعلن مفتعلن فاعلن است و وزن ۴: مستعمل فاعلات فعلن:

نر یار	شَر طس ت ج	فا ک شی د
UU --		U - U -

متوسط

۱ ۲ ۳ ۴ ۸ وزن گزینه ۳: مفاعیلن مفاعیلن مفاعی (فعولن) است.

سخت



۹) وزن بیت «مستفعلن|مستفعلن|مستفعلن|مستفعلن» است.

در گزینه ۱، نشانه‌های هجایی این وزن نوشته شده است.

بیت دارای اختیارات زیر است.

تبدیل مصوت کوتاه به بلند: مصرع اول هجای ۵ (م)؛ هجای ۵ و ۱۰ مصرع دوم (د) و (ت)

متوسط

۱۰) اختیارات شاعری سایر گزینه‌ها:

۲) حذف همزه: هجای ۱۲ مصرع اول

۳) تبدیل کوتاه به بلند: هجای ۸ مصرع اول؛ حذف همزه هجای ۴ مصرع دوم؛ تبدیل کوتاه به بلند هجای ۷ مصرع دوم، تبدیل بلند به کوتاه در هجای ۲ مصرع اول

۴) تبدیل کوتاه به بلند: هجای ۴ مصرع اول، هجای ۳ و ۸ مصرع دوم.

متوسط

۱۱) شاعران دوره بیداری گاه با تأثیر پذیری از اوضاع اجتماعی نوآوری‌هایی در عرصه تخیل پدید آوردند. نمونه این تخیلات را در پاره‌ای از شعرهای میرزاده عشقی می‌توان دید.

سخت

۱۲) مفهوم وطن در این دوره بسیار مورد توجه بزرگانی مانند ملک الشعراء بهار، علامه دهخدا و ادیب المالک فراهانی قرار گرفت.

سخت

۱۳) بر پایه مشاهداتی که اروپا رفتگان و روشن فکران از ملل متمدن و قانونمند داشتند، مضمون قانون و قانون مداری در سخن شاعران و نویسندگان راه یافت.

سخت

۱۴) حقوق مدنی زنان از جمله موضوعاتی است که در کنار تعلیم و تربیت نوین و همگانی بسیار مورد توجه نویسندگان بوده است.

سخت

۱۵) با توجه به اینکه یکی از مهم‌ترین تأثیرات نثر دهخدا بر دیگر نویسندگان ضرب‌المثل‌ها و اصطلاحات عامیانه دهخدا بود که در امثال و حکم جمع‌آوری کرده است. متن گزینه ۱ که از جمال‌زاده است دارای ضرب‌المثل (سیلی نقد به از حلوائی نسبه) می‌باشد و این نشان‌دهنده تأثیر نثر دهخدا بر اوست. گزینه‌های دیگر استفاده از سجع و مطابقت صفت و موصوف در عبارت (احکام معروفه) که از ویژگی سبک هندی است و هیچ‌کدام در نثر دهخدا معمول نیست.

سخت

۱۶) گزینه ۱: لف و نشر نامرتب دارد؛ لف‌ها: ۱- بینم ۲- بشنوم

سخت

نشرها: ۲- بصر ۱- سمع

گزینه ۲: لف و نشر مرتب دارد؛ لف‌ها: ۱- فرو رفت ۲- بر رفت

نشرها: ۱- به ماهی نم خون ۲- بر ماه گرد

گزینه ۳: لف و نشر نامرتب دارد؛ لف‌ها: ۱- آب زندگی ۲- روضه ارم (باغ بهشت)

نشرها: ۲- می خوشگوار ۱- طرف جویبار

گزینه ۴: لف و نشر نامرتب دارد؛ لف‌ها: ۱- اگر ز خلق ملامت ۲- و گر ز کرده ندامت

نشرها: ۲- شنیدم از تو شنیدم ۱- کشیدم از تو کشیدم

سخت

۱۷) ۱ ۲ ۳ ۴

زَ نَ	دَ	شَ	وَدَ	هَر	کَ	پَی	شَ	دو	سَ تَ	بَ	مَی	رَدَ
مَر	دَ	لَ سَ	تَ اَن	کَ	هَی	چَ	دو	سَ تَ	نَ	گَی	رَدَ	
-	U	-	-	-	U	-	U	-	U	U	-	-

متوسط

۱۸) شعر عصر بیداری زبانی ساده و روان دارد و در آن اغلب از اصطلاحات عامیانه و زبان محاوره بهره گرفته می‌شود. گروهی از شعرا در این سبک، چندان به آرایه‌های بدیعی و بیانی توجه نمی‌کنند.

بیت گزینه ۲، با توجه به پرداختن به مفاهیم عرفانی «اسیر رنگ شدن» و «بی‌رنگی» و نوع زبان و نیز استفاده از مفاهیم دینی، متعلق به سبک عراقی است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: استفاده از واژه‌های مرسوم در محاوره («کله» به جای «سر»)

گزینه ۳: استفاده از اصطلاحات محاوره (ولم کنید)

گزینه ۴: مفهوم وطن و میهن پرستی از مضامین عمده شعر عصر بیداری است.

متوسط

۱۹) ۱ ۲ ۳ ۴ ۱: کنایه- دست و پا خشک شدن کنایه از ناتوان شدن / رخت کشیدن کنایه از کوچ کردن

۲- استعاره: دست و پای سعی: استعاره مکنه و تشخیص / ویرانه: استعاره از دنیا

۳- حسن تعلیل به کار نرفته است.

۴- متناقض نما: سیل، معمولاً تر می‌کند، بنابراین خشک شدن به واسطه سیل تناقض دارد.

متوسط

۲۰) ۱ ۲ ۳ ۴ بیت «ت»: استعاره: صدای خنده گل

بیت «پ»: تناقض: سایه داشتن آفتاب

بیت «الف»: تضمین: سعدی مصرع دوم را از حکیم سنایی تضمین کرده است.

بیت «ب»: جناس: راست (اول): جهت و سمت راست، راست (دوم): آماده



بیت «ت»: تضاد: سپید و سیاه

متوسط

برای حل این سؤال باید از پیشامد مکمل استفاده کنیم: ۱ ۲ ۳ ۴ ۲۱

A: پیشامد آن که لااقل شماره‌ی یکی از دو کارت زوج باشد. (یعنی یکی از آن‌ها زوج باشد یا هر دو آن‌ها زوج باشد).

A': پیشامد آن که هیچ‌کدام از شماره‌ی دو کارت زوج نباشد. (یعنی آن‌که هر دو شماره فرد باشند).

دومی فرد باشد و اولی فرد باشد = هر دو شماره فرد باشند = A'

در سری الف از ۵ کارت، ۳ کارت شماره‌ی فرد دارند، پس احتمال آن‌که کارت سریال الف فرد باشد،  $\frac{۳}{۵}$  است.

از سری ب از ۴ کارت، ۲ کارت شماره‌ی فرد دارند، پس احتمال آن‌که کارت سریال ب فرد باشد،  $\frac{۲}{۴}$  است.

$$P(A') = \frac{۳}{۵} \times \frac{۲}{۴} = \frac{۶}{۲۰} = \frac{۳}{۱۰} \Rightarrow P(A) = 1 - P(A') = 1 - \frac{۳}{۱۰} = \frac{۷}{۱۰} = ۰٫۷$$

متوسط

۱ ۲ ۳ ۴ ۲۲

$$a_1 = 1 = 2^1 - 1$$

$$a_2 = 2a_1 + 1 = 2(1) + 1 = 3 = 2^2 - 1$$

$$a_3 = 2a_2 + 1 = 2(3) + 1 = 7 = 2^3 - 1$$

$$a_4 = 2a_3 + 1 = 2(7) + 1 = 15 = 2^4 - 1$$

بنابراین جمله‌ی دهم، برابر  $2^{10} - 1 = 1024 - 1 = 1023$  است.

متوسط

چون ۲ حرف A باید موجود باشد، پس ۳ حرف دیگر از بین ۶ حرف باقی مانده «K, H, R, Z, M, I» باید انتخاب شود که این کار به طریق زیر امکان‌پذیر ۱ ۲ ۳ ۴ ۲۳

است.

$$\binom{۶}{۳} = \frac{۶!}{۳! \times ۳!} = \frac{۶ \times ۵ \times ۴ \times ۳!}{۳! \times ۳!} = ۲۰$$

از طرفی باید ۵ حرف انتخاب شده کنار هم قرار گیرند و یک جایگشت بسازند و چون حرف A دو بار تکرار شده پس تعداد جایگشت‌ها برابر است با  $\frac{۵!}{۲!} = ۱۲۰$ ، بنابراین طبق اصل

شمارش تعداد کلمه‌های مورد نظر برابر است با:

$$۲۰ \times ۱۲۰ = ۲۴۰۰$$

سخت

۱ ۲ ۳ ۴ ۲۴

$$\overline{SS} \overline{AA} \overline{OO} N P R \Rightarrow \text{تعداد جایگشت‌ها} = ۶! = ۷۲۰$$

اشیء، اشیء، اشیء

دقت کنید چون حروف داخل مستطیل‌ها یکسان هستند، جابه‌جایی آن‌ها را در داخل مستطیل‌ها در نظر نمی‌گیریم.

متوسط

۱ ۲ ۳ ۴ ۲۵

هر سه آبی یا هر سه قرمز = سه مهره‌ی هم‌رنگ

$$= \binom{۵}{۳} + \binom{۴}{۳} = \frac{۵ \times 4 \times 3}{3 \times 2 \times 1} + 4 = 10 + 4 = 14$$

متوسط

عددی مضرب ۵ می‌باشد که یکان آن صفر یا ۵ باشد. ۱ ۲ ۳ ۴ ۲۶

$$\underbrace{۲ \times ۳ \times ۴ \times ۱}_{\text{یکان صفر باشد}} + \underbrace{۳ \times ۳ \times ۲ \times ۱}_{\text{یکان ۵ باشد}} = ۲۴ + ۱۸ = ۴۲$$

سخت

۱ ۲ ۳ ۴ ۲۷

$$n(S) = \overset{\text{نفر اول}}{۱۲} \times \overset{\text{نفر سوم}}{۱۲} \times \overset{\text{نفر پنجم}}{۱۲} \times \overset{\text{نفر چهارم}}{۱۲} \times \overset{\text{نفر دوم}}{۱۲} = ۱۲^۵$$

$$n(A) = ۱۲ \times ۱۱ \times ۱۰ \times ۹ \times ۸$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{۱۲ \times ۱۱ \times ۱۰ \times ۹ \times ۸}{۱۲ \times ۱۲ \times ۱۲ \times ۱۲ \times ۱۲} = \frac{۵۵}{۱۴۴}$$

متوسط

۱ ۲ ۳ ۴ ۲۸

$$n(S) = 7 + 3 = 10 \Rightarrow P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{3}{10}$$

خودکار بودن :  $n(A) = 3$

$$\text{مداد بودن: } n(B) = 7 \Rightarrow P(B) = \frac{n(B)}{n(S)} = \frac{7}{10}$$

$$\frac{\text{احتمال خودکار بودن}}{\text{احتمال مداد بودن}} = \frac{P(A)}{P(B)} = \frac{\frac{3}{10}}{\frac{7}{10}} = \frac{3}{7} = \frac{3}{7}$$

سخت  
۱ ۲ ۳ ۴ ۲۹

$$n(S) = 5 \times 4 = 20$$

↓                      ↓  
کارت اول              کارت دوم

$$\text{اعداد متوالی } A = \{12, 21, 32, 23, 34, 43, 54, 45\} \rightarrow n(A) = 8$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{8}{20} = \frac{4}{10} = 0.4$$

سخت

در فروشگاه روی هم ۲ + ۳ یعنی ۵ پیراهن داریم: ۱ ۲ ۳ ۴ ۳۰

$$n(S) = \binom{5}{2} = 10$$

$$n(A) = \binom{3}{2} + \binom{2}{2} = 3 + 1 = 4$$

هر دو قرمز              هر دو آبی

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{4}{10} = \frac{2}{5}$$

متوسط

۱ ۲ ۳ ۴ ۳۱

$$n(S) = 5!$$

مکان اول    مکان دوم    مکان سوم    مکان چهارم    مکان پنجم

□    ○    □    ○    □

ما دو مکان زوج داریم و ۲ پرچم فرد و اول ۳ و ۵ می باشد پس ۲! جابه جایی این دو پرچم است و ۳! سه پرچم دیگر جابه جا می شوند. پس:

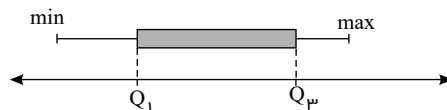
$$n(A) = 2! \times 3!$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{2! \times 3!}{5!} = \frac{2 \times 1 \times 3!}{5 \times 4 \times 3!} = \frac{1}{10} = 0.1$$

سخت

۱ ۲ ۳ ۴ ۳۲

در نمودار جعبه‌ای با توجه به شکل داریم:



پس دامنه تغییرات داخل جعبه برابر  $Q_3 - Q_1$  می باشد که همان  $IQR$  می باشد.

متوسط

۱ ۲ ۳ ۴ ۳۳

$$A \text{ زاویه دسته } A = \frac{\text{تعداد دسته } A}{\text{تعداد کل}} \times 360^\circ \Rightarrow 36^\circ = \frac{\text{تعداد دسته } A}{\text{تعداد کل}} \times 360^\circ$$

$$\frac{\text{تعداد دسته } A}{\text{تعداد کل}} = \frac{36}{360} = \frac{1}{10}$$

$$A \text{ درصد گروه } = \frac{\text{تعداد دسته } A}{\text{تعداد کل}} \times 100 = \frac{1}{10} \times 100 = 10$$

سخت

هر سال ۲۰٪ بر مبلغ سرمایه گذاری شده افزوده می شود، یعنی ۱۲۰٪ مبلغ سال قبل است. ۱ ۲ ۳ ۴ ۳۴

$$\text{بنابراین رابطه بازگشتی در این دنباله } a_{n+1} = \frac{120}{100} a_n \text{ می باشد.}$$

حال با به دست آوردن  $a_4$ ، نسبت  $\frac{a_4}{a_1}$  را محاسبه میکنیم.

استاد علیرضا افشار

مشاوره

@Alirezaafsharofficial

۱۲۰    n=1    ۱۲۰

$a_{n+1} = \frac{120}{100} a_n \rightarrow a_2 = \frac{120}{100} a_1$

$$n=2 \rightarrow a_p = \frac{120}{100} a_p = \frac{120}{100} \left( \frac{120}{100} a_1 \right) = \frac{144}{100} a_1$$

$$n=3 \rightarrow a_f = \frac{120}{100} a_p = \frac{120}{100} \left( \frac{144}{100} a_1 \right) = \frac{1728}{1000} a_1$$

سخت ۳۵) ۱ ۲ ۳ ۴ ۵ حرف بی نقطه در کلمه خوارزمی داریم: حروف وا، ا، ر، م، ی (به شرط آن که ی آخرین حرف باشد).

$$(4) \times (3) \times (2) \times (1) \times (1) = 24$$

↓  
حرف (ی)

سخت ۳۶) ۱ ۲ ۳ ۴ در بین گزینه‌ها تنها در گزینه «۴» می‌توان گفت که تمامی قشرهای جامعه، شانس حضور دارند.

متوسط ۳۷) ۱ ۲ ۳ ۴ برای به دست آوردن دامنه میان‌چارکی و دامنه تغییرات باید داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب کنیم:

۱۴، ۱۴، ۱۴، ۱۵، ۱۵، ۱۶، ۱۶، ۱۶، ۱۷، ۱۷، ۱۸، ۱۸

چون تعداد داده‌ها ۱۲ می‌باشد، بنابراین میانه میانگین داده‌های ۶ام و ۷ام است.

$$\text{میانه} = \frac{16 + 16}{2} = 16$$

۱۶ و ۱۶ میانگین

۱۴، ۱۴، ۱۴، ۱۵، ۱۵، ۱۶، ۱۶، ۱۶، ۱۷، ۱۷، ۱۸، ۱۸

۱۶ = میانه

$$\text{چارک اول} = \frac{14 + 15}{2} = 14.5$$

چارک اول، میانه نیمه اول داده‌هاست:

$$\text{چارک سوم} = \frac{17 + 17}{2} = 17$$

چارک سوم، میانه نیمه دوم داده‌هاست:

$$IQR = 17 - 14.5 = 2.5$$

بنابراین دامنه میان‌چارکی برابر است با:

$$R = \max - \min = 18 - 14 = 4$$

حال دامنه تغییرات را محاسبه می‌کنیم:

$$4 - 2.5 = 1.5$$

اختلاف دامنه تغییرات و دامنه میان‌چارکی برابر است با:

متوسط ۳۸) ۱ ۲ ۳ ۴ ۳۸

تعداد حالت‌های ممکن برابر است با:

$$\binom{4}{1} \times \binom{6}{2} + \binom{4}{2} \times \binom{6}{1} + \binom{4}{3} = 4 \times 15 + 6 \times 6 + 4 = 100$$

زن ۱    ۲ مرد و ۱ زن    ۱ مرد و ۲ زن    ۳ زن

متوسط ۳۹) ۱ ۲ ۳ ۴ ۳۹ تعداد حالات ممکن برابر است با:

$$\binom{5}{2} \times \binom{4}{4} \times 6! + \binom{5}{3} \times \binom{4}{3} \times 6! + \binom{5}{4} \times \binom{4}{2} \times 6! = 10 \times 6! + 10 \times 4 \times 6! + 5 \times 6 \times 6! = 80 \times 6!$$

ریاضی    فلسفه

سخت ۴۰) ۱ ۲ ۳ ۴ ۴۰

اصل ضرب

$$\text{کل اعداد ۳ رقمی ممکن} : 443 \rightarrow 4 \times 4 \times 3 = 48$$

اصل ضرب

$$\text{کل اعداد ۳ رقمی بزرگتر از ۶۰۰} : \frac{143}{9} \rightarrow 1 \times 4 \times 3 = 12$$

فقط ۹

اصل ضرب

$$\text{کل اعداد ۳ رقمی کوچکتر از ۱۳۰} : \frac{123}{1} \rightarrow 1 \times 2 \times 3 = 6$$

صفر یا فقط ۱

$$\Rightarrow 48 - 12 - 6 = 30 = \text{تعداد اعداد مطلوب}$$

سخت ۴۱) ۱ ۲ ۳ ۴ ۴۱ ترجمه گزینه درست: این دانش‌آموزان مقام اول در مسابقات علمی را به دست آوردند، گویی که آنان ستارگانی در آسمان مدرسه هستند، (نجوم) خبر کان است که به صورت مفرد آمده است.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه (۱): بی‌گمان روان‌شناسان به توجه به کودکان به خصوص در سال‌های اول زندگی‌شان اهمیت می‌دهند.

یوگدون، خبر این است که به صورت جمله فعلیه ذکر شده است.

گزینه (۲): خرافات در طول دوره‌ها زیاد شد؛ ولی خداوند تبارک و تعالی مردم را در این حالت رها نکرد.

لم یتَرَک، خبر لکن است که به صورت جمله فعلیه آمده است.

گزینه (۴): بسیار تلاش کردیم که به شما برای رسیدن به موفقیت کمک کنیم، ای کاش که شما قدر آن را بدانید.





تقدرون، خبر لیت، است که به صورت جمله فعلیه آمده است.

سخت

۴۲) ۱ ۲ ۳ ۴ ترجمه عبارت ها: مرد: آیا می توانم کمکت بکنم؟

گردشگر: بله، به من بگو بیشترین جاهای گردشگری کجا واقع شده اند و با چه چیزی می توانم آنجا بروم؟

ترجمه گزینه درست: در اصفهان - با هواپیما

ترجمه گزینه های دیگر:

گزینه ۱: در شمال ایران / بله می توانی بروی

گزینه ۲: در اصفهان / هر وقت که دوست داری

گزینه ۴: بله در شمال واقع شده است / به آسانی

سخت

۴۳) ۱ ۲ ۳ ۴ بررسی گزینه درست: عمال کارگران جمع مکسر است، مفردش عامل و مضاف الیه است.

بررسی گزینه های دیگر:

گزینه ۱: تذکر: به یاد می آوری / فعل مضارع ثلاثی مزید از باب تفعیل، دوم شخص مفرد.

گزینه ۲: تکریم: بزرگداشت / مصدر فعل ثلاثی مزید باب تفعیل / مجرور به حرف جر.

گزینه ۴: الماضیه: گذشته / اسم فاعل مفرد مؤنث / صفت برای السنه.

ترجمه عبارت: آیا به یاد می آوری چگونه مدیر شرکتان اقدام به بزرگداشت از کارگران در سال گذشته کرد؟

سخت

۴۴) ۱ ۲ ۳ ۴ ترجمه گزینه درست: دانش آموزان توانستند بورسیه تحصیلی را به دست آورند جز سه دانش آموز.

این جمله تنها عبارتی است که به صورت مثبت است و دارای مستثنی منه «الطَّالِب» می باشد.

ترجمه سایر گزینه ها:

گزینه ۱: برگه های کتاب را ورق زدم پس جز جمله هایی که به دردم نمی خورد ندیدم.

گزینه ۳: بی گمان گذاشتن حد و حدود در انتخاب کتاب ها مانند حد و حدود گذاشتن برای انتخاب غذاست و هر دوی اینها تنها برای کودک یا مریض است.

گزینه ۴: ممکن نیست که تجربه یک شخص به بیش از ده سال برسد.

در جمله های ۲ و ۳ اسلوب حصر بکار رفته است و در گزینه ۴ نه اسلوب استثناء و نه اسلوب حصر به کار گرفته نشده.

متوسط

۴۵) ۱ ۲ ۳ ۴ ترجمه عبارت: «بی گمان ما به کسی که صادقانه کار کند و سعی نکند ما را فریب دهد، احترام می گذاریم،

تصحیح سایر گزینه ها:

گزینه ۲: «خدا»، مفعول است برای فعل لا یُحاوَل.

گزینه ۳: «من»، مفعول برای نحتم است.

گزینه ۴: «نا»، مضاف الیه است.

ضمیری که به اسم اضافه می شود مضاف الیه است، ضمیر متصلی که به فعل اضافه شود مفعول می باشد.

متوسط

۴۶) ۱ ۲ ۳ ۴ ترجمه عبارت: «این حادثه عزم او را ضعیف نکرد، پس کارش را با پشتکار ادامه داد،

ترجمه گزینه درست: عزم و اراده اش، با پشتکار

ترجمه سایر گزینه ها:

گزینه ۱: کوچکی اش، با ناراحتی

گزینه ۳: عقلش، با تنبلی

گزینه ۴: اراده اش، با ناامیدی

سخت

۴۷) ۱ ۲ ۳ ۴ «إنَّ، همانا، بی گمان / ذو فضل: دارای بخشش، صاحب فضل / «علی الناس»: بر مردم / «و لکن»: ولی، اما / «أكثر الناس»: بیشتر مردم / «لا یشکرون»: شکر گزار می کنند.

متوسط

۴۸) ۱ ۲ ۳ ۴ «انَّ، جمله بعد از خود را تأکید می کند.

دقت کنید که «انَّ» در ابتدای جمله آمده و پس از آن اسم می آید.

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه ۱: «انَّ»، در وسط جمله برای پیوند میان دو جمله می آید.

گزینه ۳: «انَّ»، (از حروف ناصبه) به معنای «که»، قبل از فعل می آید.

گزینه ۴: «کانَّ»، به معنای «گویی»، قبل از اسم می آید.

متوسط

۴۹) ۱ ۲ ۳ ۴ ترجمه گزینه درست: همه چیز نابود شدنی است جز ذات خداوند.

ترجمه سایر گزینه ها:

استاد علیرضا افشار

هیچ ظرفی با آنچه در آن گذاشته می شود، تنگ می شود جز ظرف دانش که با آن وسعت پیدا می کند. (ترجمه جمله مفهوم: ظرف علم محدود است و امکان بزرگ شدنش نیست)

@Alirezaafsharofficial

گزینه ۳: هیچ خدایی جز خداوند یکتا نیست. (ترجمه جمله مفهوم: خداوند تنها کسی است که بندگان را می آمرزد)

گزینه ۴: هر کس بکار درو می کند. (ترجمه جمله مفهوم: حرف و عمل دو کار نزدیک به هم هستند.)

متوسط

۵۰ (۱ ۲ ۳ ۴) معنای عبارت گزینه ۴: «ارزش هر انسانی به چیزی است که مالک آن است؛ بر حسب واقعیت نادرست است. معانی گزینه‌های دیگر به ترتیب: «مردم مُرده‌اند و اهل علم زنده‌اند»، «مردم همگی فرزندان آدم‌اند و آدم از (جنس) خاک است»، و «مباهات به اصل و نصب‌ها جایز نیست؛ همه درست‌اند.»

سخت

۵۱ (۱ ۲ ۳ ۴) ترجمه و بررسی گزینه درست: مقداری پول برایمان آورد ولی به دلیلی آن را نپذیرفتم. جاء و أتى مترادف هستند.

ترجمه و بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱) به مرور زمان قیمت‌ها در بازار بالا می‌رود. (گران می‌شود)

تغلی: گران می‌شود  $\neq$  ترخُص: ارزان می‌شود.

گزینه ۳) مقداری اطلاعات در مورد روش ساخت کیک که دوستش دارد را دادم.

أعطيتُ  $\neq$  أَخَذْتُ: گرفتم

گزینه ۴) هیچ امیدي در زندگي کسی که روحیه اش را برای ادامه زندگي از دست داده وجود ندارد. أمل: امید  $\neq$  یأس: ناامیدی

متوسط

۵۲ (۱ ۲ ۳ ۴) «لا تُنسى»: (فعل مضارع مجهول) فراموش نمی‌شوند / «قد أنذركهن»: گاهی آنان را به یاد می‌آورم / «مُشتاقه»: مشتاقانه، با اشتیاق

نکته: قد + مضارع = گاهی + مضارع اخباری و یا شاید + مضارع التزامی

سخت

۵۳ (۱ ۲ ۳ ۴) در گزینه ۳، «الذین» خبر و مبنی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱): «مثل» خبر و معرب است.

گزینه ۲): «بديعة» خبر و معرب است.

گزینه ۴): «غیوم» خبر و معرب است.

متوسط

۵۴ (۱ ۲ ۳ ۴) گزینه ۱): «مفهوم عبارت دعوت به قناعت است، انسان باید قناعت کند و دست طمع پیش کسان دیگر دراز نکند.

گزینه ۲): هیچ چیزی در گفتار بدون عمل نیست؛ یعنی فقط به حرف زدن نیست، باید عمل هم کرد.

گزینه ۴): هیچ لباسی زیباتر از عافیت و تندرستی نیست؛ یعنی انسان باید قدر روزهای سلامتی و خوشی را بداند، نه زمانی که به مشکلی دچار شد، قردردان شود.

اما در گزینه ۳): هیچ فقری مثل نادانی و هیچ میراثی مانند ادب نیست. انسان باید دانا و با ادب باشد، که با توجه به توضیح، کمترین مناسبت را دارد، زیرا از میراث سخن گفته نه از نداشتن

دانایی.

متوسط

۵۵ (۱ ۲ ۳ ۴) «لا» بر سر اسم نكرة «لون»، آمده است و معنای «هیچ ... نیست» دارد، پس از نوع نفی جنس است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱): «لا» قبل از فعل آمده و از نوع نفی است.

گزینه ۲): «لا» قبل از فعل آمده و از نوع نفی است.

گزینه ۴): «لا» قبل از فعل آمده و از نوع نفی است.

سخت

۵۶ (۱ ۲ ۳ ۴) ترجمه فعل «یدرکون» به صورت ماضی بعید نادرست است، فعل مضارع پس از «لعل» / «لعل» عموماً به صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود. (ترجمه صحیح: کاش

دانش‌آموزان ارزش وقت را در زندگي درک کنند!)

متوسط

۵۷ (۱ ۲ ۳ ۴) «لا عَلِمَ لنا»: (لا نفی جنس) هیچ دانشی نداریم (رد گزینه ۱) / «إلا»: «به جز» (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «ما»: «آنچه که» / «عَلِمْنَا»: «به ما یاد دادی (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

۴)

متوسط

۵۸ (۱ ۲ ۳ ۴) «إن» از حروف مشبّهة بالفعل است که برای تأکید می‌آید.

سخت

۵۹ (۱ ۲ ۳ ۴) در گزینه ۲، توضیح «پیوستگی در کار بدون خستگی و ناامیدی» برای کلمه «الدَّؤوب» به معنی «با پشتکار» صحیح نیست.

ترجمه سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱): فناوری: روشی که به یک حرفه یا صنعت جدید اختصاص دارد!

گزینه ۳): کانال: مجرای تنگ یا عریضی که آب‌ها در آن جریان می‌یابند!

گزینه ۴): معدن: محل وجود طلا و نقره و مانند آن‌ها در زمین!

سخت

۶۰ (۱ ۲ ۳ ۴) صورت سؤال، حالی را می‌خواهد که متفاوت از بقیه باشد.

حال گاهی به صورت یک اسم نکره و گاهی به شکل یک جمله ظاهر می‌شود. در گزینه ۲، «مظلومین» اسم مفعول و نکره است که به بیان حالت می‌پردازد و نقش حال را دارد؛ درحالی که در سایر

گزینه‌ها حال به صورت جمله اسمیه آمده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱): «و هی تطالع...» حال است.

گزینه ۳): «و هو مجیب...» حال است.



گزینه ۴: «و هم نشیطون ... حال است.»

سخت

۶۱) ۱ ۲ ۳ ۴ در گزینه ۲: در علوم اجتماعی ظرفیت داوری درباره همه ارزش‌ها و هنجارهای زندگی اجتماعی و امکان انتقاد و اصلاح آن‌ها نیز وجود دارد.

در گزینه ۳: علوم اجتماعی با داوری و انتقاد درباره کنش‌های اجتماعی، فرصت واکنش و موضع‌گیری اجتماعی مناسب و صحیح را برای دانشمند فراهم می‌آورد.

در گزینه ۴: علوم اجتماعی، آگاهی‌های عمیقی درباره فرصت‌ها و محدودیت‌های فناوری برای انسان‌ها فراهم می‌کنند.

متوسط

۶۲) ۱ ۲ ۳ ۴ ما اغلب از آگاهی و دانشی که نسبت به کنش‌های خود داریم و از اهمیت و نقشی که این آگاهی در زندگی ما دارد غافلیم.

سخت

۶۳) ۱ ۲ ۳ ۴ دانش علمی جامعه در تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی نیز رشد و توسعه پیدا می‌کند؛ یعنی هر وقت در جامعه مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه لازم برای پیدایش و رشد دانش علمی نسبت به آن مسئله نیز فراهم می‌شود؛ مثلاً کاهش یا افزایش بی‌رویه جمعیت یک کشور می‌تواند زمینه فعالیت دانش جمعیت‌شناسی را فراهم کند.

سخت

۶۴) ۱ ۲ ۳ ۴ الف - نادرست - جامعه‌شناسی تبیینی علوم طبیعی را الگوی خود می‌داند و روش‌های کمی را به کار می‌گیرد.  
ب - درست است.

ج - نادرست - به دلیل موفقیت دانشمندان علوم طبیعی، برخی جامعه‌شناسان علاقه‌مند شدند تا شباهت‌های جامعه و پدیده‌هایی هم چون ماشین و بدن انسان را برجسته کنند.

د - درست است.

ه - درست است.

سخت

۶۵) ۱ ۲ ۳ ۴ قواعد اجتماعی ← نظم اجتماعی

متوسط

۶۶) ۱ ۲ ۳ ۴ مطالعه علمی اجتماعات به شکل‌گیری علوم اجتماعی انجامید. (درست)

قسمت دوم گزینه ۳ صرفاً، نادرست می‌شود. علوم اجتماعی به دانش‌هایی گفته می‌شود که اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آن‌ها بر کنش‌ها و شیوه زندگی ما و هم‌چنین اثرپذیری آن‌ها از کنش‌ها و شیوه زندگی ما را به روش علمی مطالعه می‌کنند.

متوسط

۶۷) ۱ ۲ ۳ ۴ علوم طبیعی با شناخت طبیعت و قوانین آن، به انسان قدرت پیش‌بینی حوادث طبیعی و پیشگیری از آن‌ها را می‌دهند و به او در استفاده از طبیعت کمک می‌کنند. علوم طبیعی و فناوری حاصل از آن‌ها ابزار بهره‌مندی انسان از طبیعت و همچنین وسیله غلبه او بر محدودیت‌های طبیعی‌اند.

متوسط

۶۸) ۱ ۲ ۳ ۴ قواعد اجتماعی - چگونگی رابطه و پیوند میان پدیده‌های اجتماعی - پویایی نظام اجتماعی

متوسط

۶۹) ۱ ۲ ۳ ۴ گزینه ۱: نادرست - درست

گزینه ۲: نادرست - نادرست

گزینه ۳: درست - درست

گزینه ۴: درست - نادرست

تشریح عبارات نادرست:

موضوع جامعه‌شناسی خرد بررسی پدیده‌های اجتماعی است؛ نه ساختارها و نظم اجتماعی.

به سبب آگاهانه و ارادی بودن کنش‌ها و سایر پدیده‌های اجتماعی و تنوع آن‌ها، پیش‌بینی در علوم اجتماعی پیچیده‌تر از علوم طبیعی است.

سخت

۷۰) ۱ ۲ ۳ ۴ درست - درست

درست -

- نادرست: نظم اجتماعی ← ساختار اجتماعی

- نادرست: ساختار اجتماعی ← نظم اجتماعی

سخت

۷۱) ۱ ۲ ۳ ۴ محدود دانستن علم به علوم تجربی (با این که وبر بر روش تفهمی به عنوان روش ویژه علوم اجتماعی تأکید می‌کرد، اما هم‌چنان علم را به علوم تجربی محدود می‌دانست).

- تقلیل انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی

سخت

۷۲) ۱ ۲ ۳ ۴ عبارت اول: علت تقلیل انسان‌ها به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی

عبارت دوم: تعریف آشنایی‌زدایی

عبارت سوم: پیامد برقراری نظم اجتماعی براساس الگوی پوزیتیویستی

متوسط

۷۳) ۱ ۲ ۳ ۴ نادیده گرفتن کنش، نادیده گرفتن ویژگی‌های آن است و پیامدهای آن خلایق‌زدایی، معنازدایی، ارزش‌زدایی و به تبع آن اخلاق‌گریزی است.

متوسط

۷۴) ۱ ۲ ۳ ۴ ما درباره دانش عمومی کمتر می‌اندیشیم، بیشتر از آن استفاده می‌کنیم و در تعامل با یکدیگر آن را به کار می‌بریم. دانش عمومی برای زندگی اجتماعی، مانند هوا برای انسان است. انسان همواره از هوا استفاده می‌کند، اما اغلب متوجه آن نیست و از اهمیت آن غافل است. او هنگامی متوجه وجود هوا می‌شود که تغییری در آن رخ دهد و تنفس را با مشکل مواجه نماید.

هر فرد، گروه، قوم، جامعه و امتی یک ذخیره دانشی دارد. این ذخیره دانشی، راهنمای زندگی آن‌ها است.

جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.

متوسط



۷۵) تشریح موارد نادرست: ۱ ۲ ۳ ۴

تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند. دانش علمی با تلاش برای حل مسائل و مشکلات زندگی شکل می‌گیرد و پیشرفت می‌کند؛ یعنی هر وقت در یک جامعه مسئله خاصی مطرح می‌شود، زمینه برای پیدایش و رشد دانش علمی درباره آن نیز فراهم می‌گردد. مثلاً کاهش یا افزایش بی‌رویه جمعیت در یک کشور می‌تواند زمینه فعالیت و رشد علم جمعیت‌شناسی را فراهم کند.

سخت

۷۶) در دیدگاه اول، تفاوت دانش علمی با دانش عمومی در روش آن‌هاست. دانش علمی تنها از راه حس و تجربه و به صورت نظام‌مند به دست می‌آید؛ ولی دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی افراد است که از راه جامعه‌پذیری و فرهنگ‌پذیری به دست می‌آید. دانش علمی (تجربی) راه کشف واقعیت و تنها دانش معتبر است. دانش عمومی نیز در مقابل دانش علمی از ارزش ناچیزی برخوردار است. دانش علمی برای حفظ هویت خود باید از ورود دانش عمومی به قلمرو علم جلوگیری کند.

رویکرد دوم در تقابل با رویکرد اول، این تفکیک را که دانش علمی، راه کشف واقعیت و دانش عمومی، دانش حاصل از زندگی است، انکار می‌کند و همه دانش‌ها را دانش حاصل از زندگی می‌داند. دانش‌ها نه کشف و بازخوانی واقعیت، بلکه بازسازی واقعیت هستند که انسان‌ها برای سامان دادن به زندگی خود تولید می‌کنند. این رویکرد برتری دانش تجربی بر دانش حاصل از زندگی را بی‌اعتبار می‌داند و به عکس دانش عمومی را پایه و اساس هر گونه دانشی از جمله دانش تجربی می‌داند. در برخی از نحل‌های این دیدگاه، مرز دانش علمی و دانش عمومی فرو می‌پاشد.

سخت

۷۷) ما انسان‌ها متأثر از اجتماعاتی هستیم که خود پدید می‌آوریم. مطالعه علمی این اجتماعات به شکل‌گیری علوم اجتماعی انجامید. در واقع علوم اجتماعی به دانش‌هایی گفته می‌شود که اجتماعات انسانی و چگونگی اثرگذاری آن‌ها بر کنش‌ها و شیوه زندگی ما و همچنین اثرپذیری آن‌ها از کنش‌ها و شیوه زندگی ما را به روش علمی مطالعه می‌کنند. اعضای جهان اجتماعی برای حل تعارض‌های میان دانش علمی و دانش عمومی تلاش می‌کنند. تعارض‌ها، گاهی با دست برداشتن از بخشی از ذخیره دانشی به نفع بخشی دیگر و گاهی با طرح ایده‌های جدید حل می‌شوند.

تلاش‌های علمی به تدریج بر ذخیره دانش علمی جامعه می‌افزاید و دانش عمومی را غنی‌تر می‌کند.

متوسط

۷۸) تشریح موارد نادرست: ۱ ۲ ۳ ۴

- جامعه‌شناسی تبیینی یا همان رویکرد پوزیتیویستی به معنی وحدت روش علوم است؛ یعنی در همه دانش‌های علمی، روش مطالعه یکسان است و آن روش تجربی است. جامعه‌شناسی تبیینی که می‌خواست انسان را بر جامعه مسلط کند، او را مغلوب جامعه ساخت.

سخت

۷۹) جامعه‌شناسی تبیینی جامعه و نظم اجتماعی را براساس مناسبات بیرونی توضیح می‌دهد و این روابط و مناسبات را مبتنی بر قرارداد، ترس و اجبار می‌داند. افراد جامعه براساس نوعی قرارداد قواعد و مقرراتی را می‌پذیرند. این قواعد، علاوه بر این که نفع افراد جامعه را تأمین می‌کنند، از آن‌ها در برابر گزنده‌ها و آسیب نیز محافظت می‌نمایند. جوامعی که نظم اجتماعی را از این منظر برقرار می‌سازند، شاید با تطبیع و تهدید و اجبار قادر باشند تا پیش‌بینی رفتارها را تضمین کنند، اما در جلب مشارکت و همکاری افراد براساس میل، رضایت و رغبت موفق عمل نمی‌کنند. از این رو، هر روز باید بر حجم قواعد و قوانین نظارتی، نیروها و ابزارهای کنترل‌کننده خود، بیفزایند.

یکسان دانستن طبیعت و جامعه، انسان‌ها را به پیچ و مهره‌های نظم اجتماعی تقلیل می‌دهد؛ در حالی که جامعه برخلاف طبیعت، محصول و مخلوق کنش‌های انسان‌هاست و بود و نبود آن، وابسته به انسان است.

جامعه‌شناسی تبیینی، جامعه را صرفاً یک پدیده طبیعی پیچیده می‌داند و تفاوت میان جوامع مختلف را تنها تفاوتی کمی می‌بیند. از این منظر برخی جوامع از برخی دیگر پیچیده‌ترند و در رفع نیازهای خود تواناتر بوده و به همین دلیل پیشرفته‌ترند. طرفداران این دیدگاه گمان می‌کنند که همه جوامع مسیر یکسانی به سوی پیشرفت طی می‌کنند و از جوامع ساده به جوامع پیچیده تبدیل می‌شوند. در حالی که واقعیت این است که انسان‌ها می‌توانند جوامع و تاریخ‌های گوناگونی را پدید آورند.

سخت

۸۰) خلاق و فعال بودن انسان‌ها در تولید معانی، موجب پیدایش فرهنگ‌ها و جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود. جهان‌های اجتماعی مختلف، معانی ذهنی و فرهنگی متفاوتی پدید می‌آورند.

متوسط

۸۱) حاجی میرزا آقاسی دومین وزیر محمدشاه بود. ۱ ۲ ۳ ۴

سخت

۸۲) تهران برای نادرشاه اهمیتی نظامی داشت و پسرش رضاقلی میرزا حاکم آنجا بود. ۱ ۲ ۳ ۴

متوسط

۸۳) رویتر. در عهدنامه رویتر حق احداث راه‌آهن و بهره‌برداری از معادن، جنگل‌ها و احداث کانال‌های آبیاری به بیگانه واگذار شد. ۱ ۲ ۳ ۴

متوسط

۸۴) ابتدای دوره قاجار آغاز آشنایی ایرانیان با جمعیت فراماسونری است. ۱ ۲ ۳ ۴

متوسط

۸۵) میرزا محمدجعفر خورموجی ← عصر ناصر ۱ ۲ ۳ ۴

خاوری شیرازی ← فتحعلی شاه

محمدحسن خان اعتماد السلطنه ← عصر ناصر ۱ ۲ ۳ ۴

سخت

۸۶) حضور شیخ فضل‌الله نوری در مهاجرت کبرا بر قوت و استحکام قیام افزود. ۱ ۲ ۳ ۴

سخت

۸۷) ایجاد عدالت‌خانه، عمل به قوانین اسلامی و تأسیس مجلس شورای ملی خواسته‌های مهاجران بود که از طریق سفیر عثمانی به گوش مظفرالدین‌شاه رسید. ۱ ۲ ۳ ۴

سخت

۸۸) در تاریخ ۱۱۵۱ ق. / ۱۷۳۹ م. نبرد کرنال صورت گرفت. ۱ ۲ ۳ ۴

سخت

۸۹) میرزا محمد نصیر اصفهانی «پزشک کریم خان زند» بود. ۱ ۲ ۳ ۴

متوسط

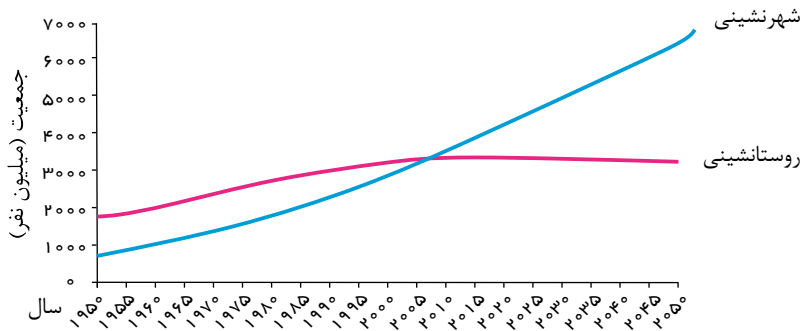
۹۰) ایتالیا در نیمه دوم قرن ۱۹ م. دارای حاکمیت مستقل شد. ۱ ۲ ۳ ۴

متوسط



- ۹۱) میرزا محمدجعفر خورموجی از مورخان عصر ناصری و مؤلف کتاب حقایق‌الآخبار ناصری با انتقاد از تملق‌گویی نخستین کسی است که واقعیت قتل امیر کبیر را بازتاب داده است. محمدحسن خان اعتمادالسلطنه نیز در یکی از آثار خود به نام «صدرالتواریخ» امیر کبیر را ستایش کرده است. **سخت** ۱ ۲ ۳ ۴
- ۹۲) نمایندگان دومین دوره مجلس شورای ملی چاره رفع مشکلات را در استخدام کارشناسان خارجی دیدند. **سخت** ۱ ۲ ۳ ۴
- ۹۳) محمودولی خان تنکابنی، یکی از زمین‌داران بزرگ و معروف به سپهدار بود. **سخت** ۱ ۲ ۳ ۴
- ۹۴) «من زنده‌ام، عنوان خاطرات دوران اسارت معصومه آباد (آزاده دوران دفاع مقدس) است که مربوط به دوره جمهوری اسلامی می‌باشد. **سخت** ۱ ۲ ۳ ۴
- ۹۵) در دوران سلطنت فتحعلی‌شاه، حکومت قاجار از یک سو با تهاجم گسترده روسیه و از سوی دیگر با رقابت دولت‌های انگلستان و فرانسه برای نفوذ سیاسی و اقتصادی مواجه بود. او در حفظ یکپارچگی و سامان دادن به اوضاع داخلی موفق بود، اما در مقابله با تهاجم نظامی ناکام ماند. **سخت** ۱ ۲ ۳ ۴
- ۹۶) نهادهای اداری در عصر حکومت نادرشاه به دلیل اقتدارگرایی، استبداد مطلق شاه و تمرکز بر امور نظامی و ارتش رونق چندانی نیافتند. **متوسط** ۱ ۲ ۳ ۴
- ۹۷) حاج ملاهادی سبزواری، یکی از فیلسوفان نامدار دوره قاجار، کتاب «اسرارالحکم» را به درخواست ناصرالدین شاه قاجار به زبان فارسی نوشت. **متوسط** ۱ ۲ ۳ ۴
- ۹۸) اقتدار نظامی ایران در زمان نادرشاه افشار و سپس آقامحمدخان قاجار، برای مدت کوتاهی حاکمان روسی را از حمله به مرزهای ایران بازداشت. دور اول جنگ‌های ایران و روسیه به پیروزی روسیه و انعقاد معاهده گلستان انجامید. **متوسط** ۱ ۲ ۳ ۴
- ۹۹) دوره استبداد صغیر در زمان پادشاهی محمدعلی‌شاه روی داد و با پناهندگی محمدعلی‌شاه به سفارت روسیه، دوره استبداد صغیر به سر آمد. **متوسط** ۱ ۲ ۳ ۴
- ۱۰۰) اولین روزنامه ایران را میرزا صالح شیرازی (یکی از دانشجویان اعزامی به انگلستان) با عنوان کاغذ اخبار در تهران منتشر کرد. **متوسط** ۱ ۲ ۳ ۴
- ۱۰۱) از مشکلات مهم شهرها افزایش طبیعی جمعیت شهری از یک سو و افزایش در اثر مهاجرت نیروی کار به شهرهاست، مهاجران از روستاها و شهرک‌های کوچک به شهرهای بزرگ مهاجرت می‌کنند تا شغلی به دست آورند و درآمد بیشتری کسب کنند. این مهاجران عمدتاً کارگر ساده و فاقد مهارت و تخصص هستند و از سوی دیگر فرصت‌های شغلی در شهر محدود است. به علاوه در اقتصاد این شهرها بخش غیر رسمی یا بخش غیر قانونی اشتغال رشد می‌کنند. **سخت** ۱ ۲ ۳ ۴
- ۱۰۲) در زمان قدیم با شکل‌گیری جاده ابریشم کاروان‌ها از شرق آسیا تا غرب اروپا را در می‌نوردیدند. **سخت** ۱ ۲ ۳ ۴
- ۱۰۳) مصرف سوخت در حمل و نقل ریلی  $\frac{1}{V}$  حمل و نقل جاده‌ای است. **سخت** ۱ ۲ ۳ ۴
- ۱۰۴) قطار پرسرعت الکتریکی که بین توکیو و ازاکا در ژاپن در سال ۱۹۶۴ به حرکت درآمد از اولین قطارهای پرسرعت جهان است. **متوسط** ۱ ۲ ۳ ۴
- ۱۰۵) از دهه ۱۹۷۰ میلادی دو تحول مهم در حمل و نقل دریایی ظرفیت جابه‌جایی کالا را سرعت بخشید: نخست، تولید کشتی‌های رو-رو ( $Ro - Ro$ )؛ دوم، تولید و گسترش کشتی‌های کانتینربر. **سخت** ۱ ۲ ۳ ۴
- ۱۰۶) از جمله اقدامات جهاد سازندگی می‌توان به ایجاد شبکه‌های آب آشامیدنی و برق، خدمات بهداشتی، آموزش مهارت‌های فنی و حرفه‌ای به روستاییان، ایجاد و توسعه راه‌های روستایی، لایروبی و نگهداری قنات‌ها اشاره کرد. **متوسط** ۱ ۲ ۳ ۴
- ۱۰۷) با ورود کشورهای آسیایی، آفریقایی و آمریکای لاتین به دوره صنعتی شدن، مهاجرت فزاینده‌ای از روستا به شهر به وقوع پیوست؛ اما این مهاجرت‌ها با توسعه صنعتی همگام نبود بلکه رشد شهرنشینی در این نواحی طی دوره‌های زمانی کوتاه، سریع‌تر از رشد صنعتی رخ داد. **متوسط** ۱ ۲ ۳ ۴
- ۱۰۸) با ورود به عصر خودروها جاده‌های خاکی به جاده‌های آسفالت تبدیل شدند. **متوسط** ۱ ۲ ۳ ۴
- ۱۰۹) مهم‌ترین ملاک تفاوت شهر و روستا فعالیت‌های اقتصادی آن‌هاست. سکونتگاه‌ها را براساس میزان جمعیت و عملکرد (خدماتی که ارائه می‌کنند) طبقه‌بندی می‌کنند. **متوسط** ۱ ۲ ۳ ۴
- ۱۱۰) «آستانه نفوذ» یعنی حداقل جمعیتی که تقاضای کالا، خدمات یا عملکردی از سکونتگاه دارند. در سلسله مراتب سکونتگاه‌ها در اروپا، جمعیت شهر منطقه‌ای از شهر متوسط بیشتر است. **متوسط** ۱ ۲ ۳ ۴
- ۱۱۱) برخی از شهرها (با بیش از ۱۰ میلیون نفر) به سبب نقش مهم آن‌ها در اقتصاد و تجارت جهانی، حوزه نفوذ بسیار وسیعی در سطح جهان دارند و به آن‌ها جهان‌شهر گفته می‌شود. **سخت** ۱ ۲ ۳ ۴
- ۱۱۲) با توجه به نمودار زیر، بین سال‌های ۲۰۰۵ تا ۲۰۱۰ میلادی جمعیت شهری و روستایی جهان به برابری رسید و پیش‌بینی می‌شود تا سال ۲۰۵۰ میلادی نسبت جمعیت شهرنشین جهان به جمعیت روستانشین به حدود ۶۶ درصد برسد. **سخت** ۱ ۲ ۳ ۴





سخت

۱۱۳ ۱ ۲ ۳ ۴ - داده‌ها و اطلاعات در جغرافیا دارای دو مؤلفه هستند: موقعیت جغرافیایی دارند (داده‌های مکانی) و دارای ویژگی‌هایی هستند (داده‌های توصیفی) - سامانه اطلاعات جغرافیایی، در واقع، سامانه‌ای رایانه‌ای برای مدیریت و تجزیه و تحلیل اطلاعات مکانی و جغرافیایی است که با سرعت و دقت زیاد، حجم زیادی از اطلاعات را پردازش می‌کند و در علوم و رشته‌های مختلف از آن استفاده می‌شود.

سخت

۱۱۴ ۱ ۲ ۳ ۴ صاحب‌نظران، حمل‌ونقل را کلید توسعه اقتصادی و رکن زیربنایی اقتصادی کشورها می‌دانند. تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: از پنج شیوه حمل‌ونقل، چهار دسته به جابه‌جایی بار و مسافر و یک دسته (حمل‌ونقل لوله‌ای) فقط به جابه‌جایی بار اختصاص دارد. گزینه ۳: ماهیت حمل‌ونقل اساساً جغرافیایی است.

گزینه ۴: جغرافیای حمل‌ونقل شاخه‌ای از جغرافیای اقتصادی است.

سخت

۱۱۵ ۱ ۲ ۳ ۴ منظور از مقر، مکان اصلی و دقیق یک سکونتگاه و محل استقرار آن روی زمین است. مقر هر روستا یا شهر، هسته اولیه آن را نیز شامل می‌شود که مردم برحسب نیاز آن را برای زندگی انتخاب کرده و به اشغال درآورده‌اند و بعدها روستا یا شهر از آن محل گسترش یافته است. تغییرات محیط پیرامون ممکن است موجب از دست رفتن موقعیت و اعتبار یک سکونتگاه شود.

متوسط

۱۱۶ ۱ ۲ ۳ ۴ برای رفتن به مکان‌های دورافتاده یا مناطق روستایی، اغلب از شیوه حمل‌ونقل جاده‌ای استفاده می‌شود (مزیت) و میزان مصرف سوخت و آلاینده‌ی محیط زیست در شیوه حمل‌ونقل جاده‌ای بسیار زیاد است (معایب).

سخت

۱۱۷ ۱ ۲ ۳ ۴ وقتی مهاجران فقیر به شهرها وارد می‌شوند، با توجه به گران بودن قیمت زمین و خانه در شهر، به‌طور غیرقانونی مسکن‌هایی موقتی در حاشیه و اطراف شهر می‌سازند. حاشیه‌نشینی و زاغه‌نشینی جلوه‌ای از اسکان غیررسمی یا غیرقانونی است. در ساخت زاغه‌ها معمولاً از مواد ارزان قیمت استفاده می‌شود. زاغه‌ها بسیار کثیف‌اند و امکانات بهداشتی و فاضلاب ندارند.

متوسط

۱۱۸ ۱ ۲ ۳ ۴ حمل‌ونقل دریایی پوشش گسترده‌ای در جهان دارد. مسیرهای آبی فقط محدود به اقیانوس‌ها و دریاها نیستند و دریاچه‌ها، رودخانه‌ها و کانال‌ها را نیز شامل می‌شوند. حمل کالا با کشتی مقرون به صرفه‌ترین و ارزان‌ترین روش برای جابه‌جایی کالاها به‌ویژه کالاهای حجیم و بزرگ در مسافت‌های طولانی است. سرعت کشتی نسبت به سایر وسایل حمل‌ونقل، کم است.

متوسط

۱۱۹ ۱ ۲ ۳ ۴ تشریح عبارتهای نادرست:

(ب) تنها خط برقی کشور، مسیر تبریز به جلفا به طول ۱۴۸ کیلومتر است.

(د) در کشتی‌های رو رو، تعداد زیادی وسیله نقلیه می‌توانند به درون آن بروند و در مقصد خارج شوند.

(ه) در سال ۱۳۹۶، «بندر قشم» پرترددترین بندر مسافری کشور بوده است.

سخت

۱۲۰ ۱ ۲ ۳ ۴ داده‌ها و اطلاعات مختلف دو مؤلفه دارند: موقعیت جغرافیایی دارند (داده‌های مکانی) و دارای ویژگی‌هایی هستند (داده‌های توصیفی). عبارتهای (ب) و (د) که نشانگر موقعیت جغرافیایی‌اند، داده‌های مکانی محسوب می‌شوند. در عبارتهای (الف) و (ج) ویژگی‌های یک پدیده بررسی شده‌اند و بر داده‌های توصیفی دلالت دارند.

متوسط

۱۲۱ ۱ ۲ ۳ ۴ واجب‌الوجود تنها یک مصداق دارد؛ اما ممتنع‌الوجود بیش از یک مصداق دارد.

متوسط

۱۲۲ ۱ ۲ ۳ ۴ هر واقعیت یگانه در جهان، وقتی موضوع ادراک و شناخت قرار می‌گیرد، در ذهن به دو بخش تقسیم می‌شود. ما با اتصال این دو بخش ذهنی در قالب یک قضیه منطقی به واقعیت آن شیء اذعان می‌کنیم.

سخت

۱۲۳ ۱ ۲ ۳ ۴

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: نادرست است؛ چون در ذهن ۲ مفهوم ایجاد می‌شود.

گزینه ۳: دو تصور تشکیل می‌شود، نه یک تصور جزئی.

گزینه ۴: در نسبت دادن (حمل) مفهومی غیروجود به موضوع، قضیه سه‌جزئی شکل می‌گیرد.

سخت

۱۲۴ ۱ ۲ ۳ ۴ آنچه که وجود خیالی و فرضی داشته باشد ولی قابل تصور باشد، ممکن است روزی بتواند وجود یابد. بنابراین گزینه مذکور مربوط به ممکن‌الوجود است، نه ممتنع‌الوجود.



سخت

هر دو فیلسوف محمول‌های فوق را ذاتی موضوعات‌شان می‌دانند؛ پس از نوع حمل اولی ذاتی و حمل محمول بر موضوع ضروری است.  ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۲۵

سخت

فیلسوفان مسلمان ابتدا دریافته‌اند که امکان ندارد که دو موضوع نقیض هم هر دو موجود یا هر دو غیرموجود باشند (امتناع اجتماع و ارتفاع نقیضین).  ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۲۶

پس از آن به کشف اصل امتناع ترجیح بلامرّج رسیدند. در نتیجه این دو اصل، اصل علیت برای فیلسوفان مسلمان کشف گردید.

سخت

چون سیر درک عقلانی علیت از تناقض ← ترجیح بلامرّج ← علیت است، پس نفی علیت مستلزم نفی دو اصل دیگر نیز می‌شود.  ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۲۷

سخت

اینکه هر معلولی از هر علتی پدید نمی‌آید، (عبارت دوم) بیانگر اصل سخنی است که از طریق عقل فهمیده می‌شود. گزاره نخست (درک آثار اشیاء) فقط از راه  ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۲۸

تجربه امکان‌پذیر است.

متوسط

توماس آکوئیناس، این نظر که «وجود با ماهیت مغایرت دارد، را پایه مباحث خداشناسی خود قرار داده است.  ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۲۹

سخت

واجب‌الوجود بالغیر، معلولی است که به واسطه وجود علتش موجود شده است. واجب‌الوجود بالغیر قبل از اینکه از ناحیه علتش ضرورت وجود پیدا کند، صرفاً  ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۳۰

یک ممکن‌الوجود بالذات است؛ یعنی نسبتش با وجود وعدم مساوی است.

سخت

انکار اصل سخنی یا پذیرش اتفاق به معنای دوم، بی‌اعتباری همه علوم و پذیرش هرج و مرج در جهان را به دنبال دارد.  ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۳۱

متوسط

باید دقت کرد که در صورت سوال گفته شده است: «لزوماً انتظار شادابی و رشد این نهال را داریم». پس به «وجوب علیّی» اشاره دارد که تخلف‌ناپذیر و حتمی  ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۳۲

است.

سخت

وجه مشترک موجودات وجود است و ماهیت وجه اختصاصی آن‌ها است.  ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۳۳

متوسط

میان ماهیت و وجود رابطه ضروری برقرار نیست.  ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۳۴

متوسط

هیوم معتقد بود علیت امری فراتر از حس است و چون امکان معرفت از طریق استدلال عقلی و بدون تجربه را رد می‌کند، می‌گوید که درک علیت هم ممکن  ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۳۵

نیست.

متوسط

برای اینکه بدانیم هر علتی معلول خاصی دارد، باید از تجربه کمک بگیریم.  ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۳۶

متوسط

این مورد به معنای سوم اتفاق اشاره دارد.  ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۳۷

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه‌های ۱ و ۳: انکار اصل علیت ← معنای اول اتفاق

گزینه ۴: انکار اصل وجوب‌بخشی ← معنای اول اتفاق

نکته: هنگامی که تنها برخی از عوامل تحقق یک معلول وجود داشته باشند یعنی علت تامه محقق نشده؛ بنابراین وجود یافتن معلول در این حالت، برابر است با انکار اصل علیت.

سخت

بررسی سایر گزینه‌ها:  ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۳۸

گزینه ۱: کار خدا هدف‌دار است.

گزینه ۲: خدای افلاطون با چندخدایی یونانیان باستان متفاوت است.

گزینه ۴: در چندخدایی خلقت آگاهانه معنا ندارد.

متوسط

بررسی سایر گزینه‌ها:  ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۳۹

گزینه ۱: تصور ما از موجود نامتناهی نمی‌تواند از خودمان باشد؛ زیرا ما متناهی هستیم.

گزینه ۲: هیوم معتقد بود، ادراک عقلی مستقل از حس و تجربه نداریم.

گزینه ۳: برهان نظم توانایی اثبات موجود نامتناهی و ازلی و ابدی را ندارد. نهایتاً یک ناظم و مدبر را می‌تواند اثبات کند.

متوسط

سلسله موجودات نیازمند علتی است که خود معلول نباشد.  ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۴۰

متوسط

محیط ما مملو از محرک‌های مختلفی است. این محرک‌ها گیرنده‌های حسی همچون گوش، چشم و ... را تحریک می‌کنند. به کمک توجه، یک یا چند محرک  ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۴۱

احساس شده را انتخاب می‌کنیم. سپس محرک انتخاب شده را مورد تعبیر و تفسیر قرار می‌دهیم. به فرآیند تفسیر محرک‌های انتخابی ادراک گفته می‌شود. در مرحله بعد تفسیرهای خودمان را

در محفظه‌ای نگهداری می‌کنیم که به این مخزن «حافظه» می‌گویند.

قسمت اول، نشان دادن علاقه، دلالت بر توجه دارد. قسمت دوم مشخص شده اشاره به محفظه نگهداری یعنی حافظه دارد. قسمت سوم به این مسئله برمی‌گردد که، اندیشمندان تمایل ندارند

همانند لوح فشرده حاوی اطلاعات خام باشند، بلکه سعی می‌کنند از اطلاعات موجود در حافظه استنباط‌های زیادی داشته باشند به عبارت دیگر، در صدد می‌باشند با بازنمایی آن چه در حافظه است

به مراتب بالاتر شناخت دست یابند و این فرآیند بازنمایی اطلاعات موجود در حافظه تفکر نام دارد. بنابراین، این که محمد استدلال می‌کند که به دلیل آلودگی هوا، گل‌ها در شهر آن‌ها نمی‌رویند

مربوط به مرحله تفکر است.

سخت

متخصصان به فرایندهایی همچون توجه، ادراک و حافظه «شناخت پایه» می‌گویند.  ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۴۲

متوسط  
شاید دو قلوهایی را دیده باشید که نه تنها هم جنس بودند یعنی هر دو دختر یا هر دو پسر بودند بلکه از لحاظ ظاهر و رفتار هم بیشتر اوقات قابل تشخیص نبودند، به این دوقلوها، دوقلوهای همسان می‌گویند که دارای ویژگی‌های وراثتی یکسان هستند، زیرا هر دو از یک تخمک به وجود آمده‌اند.  ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۴۳

متوسط  
به ترتیب اولین علامت رشد اجتماعی در ۲ یا ۳ ماهگی، ترس از غریبه‌ها در ۷ یا ۸ ماهگی، لبخند اجتماعی در ۲ یا ۳ ماهگی، بازی‌های موازی در ۴ یا ۵ سالگی و بازی با هم‌جنسان در دوره دبستان رخ می‌دهد.  ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۴۴

سخت  
الف) علم تجربی از روش‌ها و ابزارهای دقیق و قابل اندازه‌گیری استفاده می‌کند و یکی از اقسام علوم بشری است.  ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۴۵  
ب) در سلسله‌مراتب گزاره‌های علمی تدوین فرضیه پس از طرح مسئله و پیش از تدوین نظریه قرار دارد.  
ج) نظریات علوم تجربی براساس سودمندی و کاربرد پذیری آن‌ها سنجیده می‌شود.  
د) منظور از سطح صوری ساختار ظاهری و نحوه نگارش آن نظریه و منظور از سطح تجربی، تجربه‌پذیری و پژوهش‌پذیری آن است.  ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۴۶

سخت  
تشریح عبارتهای نادرست:  ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۴۶  
الف) علاوه بر ویژگی‌های حسی، ادراک به شدت از نوع پردازش افراد اثر می‌پذیرد.  
ت) خواندن‌بر، به صورت دوباره توسط نوآموز، دلالت بر پردازش ادراکی دارد.  ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۴۷

سخت  
بررسی سایر گزینه‌ها:  ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۴۷

گزینه (۱): محدود به این موضوع نیست.

گزینه (۳): گاهی می‌توان در محیط آزمایشگاهی مشاهده را انجام داد.

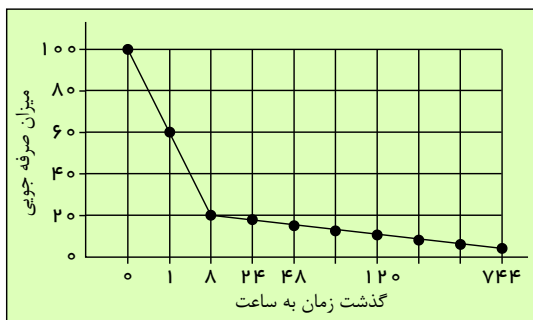
گزینه (۴): به دلیل احتمال تغییر رفتار در محیط آزمایشگاهی، این شیوه بهترین نوع مشاهده نیست.

متوسط  
شاهدان هم ممکن است دچار خطای حافظه باشند.  ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۴۸

سخت  
 ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۴۹

مراحل حافظه	نوع رمزگردانی	ظرفیت یا گنجایش اندوزش	زمان بازیابی
انواع حافظه			
حسی	حسی	نامحدود	حدود نیم ثانیه
کوتاه مدت	حسی (همراه با توجه)	$2 \pm 7$ ماده	چند دقیقه
بلند مدت	عمدتاً معنایی	نامحدود	از چند دقیقه تا آخر عمر

سخت  
 ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۵۰



اثر گذشت زمان بر فراموشی (نمودار فراموشی)

سخت  
ابتدایی‌ترین و شاخص‌ترین جنبه رشد، رشد جسمانی-حرکتی است. از زمان تولد تا نوجوانی، رشد جسمانی-حرکتی با سرعت و تغییرات بسیاری همراه است. نوجوانی دوره‌ای است که با شدیدترین و گسترده‌ترین تغییرات زیستی همراه است.  ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۵۱

متوسط  
اصرار بر خواسته، خشمگین شدن، ابراز محبت و حس آرامش داشتن، شکل‌های مختلف هیجان است. رشد هیجانی در دوره کودکی معطوف به ۳ هیجان ساده ترس، خشم و محبت است، با توجه به رشد آگاهی کودکان، سه هیجان فوق به هیجان‌های مرکب دیگر، مانند احساس پشیمانی، سپاسگزاری و ترحم تعمیم می‌یابند. احساس غرور هم ذیل عنوان رشد هیجانی قرار می‌گیرد.  ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۵۲

خنده از روی لذت ← مربوط به رشد هیجانی

خنده اجتماعی ← مربوط به رشد اجتماعی

سخت  
پیش‌بینی موقعیت ← تفکر احتمال‌گرا  ۱  ۲  ۳  ۴  ۱۵۳

بازداری یا منع محرک نامرتب ← تمرکز

فراگرفتن چگونگی به حافظه سپردن اطلاعات ← حافظه





متوسط

۱۵۴) ۱ ۲ ۳ ۴ کودکان معمولاً در ۱۵ ماهگی می‌توانند بدون کمک راه بروند و از ۳ تا ۶ ماهگی می‌توانند با کمک اطرافیان بنشینند.

سخت

۱۵۵) ۱ ۲ ۳ ۴ الف) در برگزاری آزمون‌ها، چگونگی اجرا و تفسیر آن باید همراه با سایر روش‌ها باشد.

ب) انواع مصاحبه با توجه به موقعیت آن شکل می‌گیرد.

ج) آزمون‌ها ابزاری برای کمی کردن ویژگی‌های روان‌شناختی هستند.

د) دوری از پیش‌داوری شخصی یکی از مؤلفه‌های مهم مشاهده است.

متوسط

۱۵۶) ۱ ۲ ۳ ۴ - شیوه‌های مبتنی بر سیر و سلوک و روش‌های شهودی: این روش مبتنی بر درک درونی است. روش‌هایی که عرفاً برای کسب شناخت دارند، در این مقوله

قرار دارد. شعر یادشده در قسمت «الف» از مولانا می‌باشد و نگاهی عرفانی و شهودی به پرسش‌های مطرح در صورت سؤال دارد.

- استاد به نظر صاحب‌نظران و مقام صلاحیت‌دار: منظور از «صاحب‌نظران»، افراد متخصص و باتجربه است. اندیشمندان اسلامی برای کسب شناخت به آیات الهی، سیره نبوی و تعالیم بزرگان دین مراجعه می‌کنند؛ مانند مراجعه به آیه‌ای از قرآن کریم در قسمت «ب».

متوسط

۱۵۷) ۱ ۲ ۳ ۴ روانشناسی بیشتر بر کودکی و نوجوانی تأکید می‌کند و کودکی را از تولد تا ۱۲ سالگی می‌داند.

متوسط

۱۵۸) ۱ ۲ ۳ ۴ بسیاری از دانشمندان علوم تجربی بیش از حد به یافته‌های خود اعتماد می‌کنند و منابع دیگر کسب شناخت را نامعتبر می‌دانند؛ حال آنکه موضع آن‌ها نسبت به

سایر منابع شناخت باید «نمی‌دانم» باشد؛ نه اینکه بگویند: «نیست!».

در شیوه خردگرایانه با کمک فلسفه و روش‌های مبتنی بر منطق، به حقیقت چیزی پی می‌برند. فیلسوفان از این روش استفاده می‌کنند.

متوسط

۱۵۹) ۱ ۲ ۳ ۴ الف) مطابقت با واقعیت‌های تأیید شده علم روان‌شناسی و یا قابلیت بررسی آن پاسخ با روش‌های علمی معیار روان‌شناسان برای تشخیص صحت یک پاسخ

است.

ب) اندیشمندان تمایل ندارند تا همانند لوح فشرده، حاوی اطلاعات خام باشند، بلکه سعی می‌کنند تا از اطلاعات موجود در حافظه استنباط‌های زیادی داشته باشند. به عبارت دیگر سعی می‌کنند تا

با بازنمایی آنچه در حافظه است، به مراتب بالاتر شناخت دست یابند. فرایند بازنمایی اطلاعات موجود در حافظه، تفکر نام دارد.

پ) هرگاه پردازش صرفاً بر ویژگی‌های حسی (مانند اندازه و شکل ظاهری محرک) تکیه داشته باشد، پردازش از نوع ادراکی است.

ت) وقتی همه اصول حافظه کنار یکدیگر بیایند، نظریه‌های فراموشی را شکل می‌دهند.

متوسط

۱۶۰) ۱ ۲ ۳ ۴ کودکان از پردازش ادراکی استفاده می‌کنند، بنابراین تحت تأثیر ویژگی ظاهری اشیاء، اجسام بزرگ را بر اجسام کوچک ترجیح می‌دهند.

سخت



# پاسخنامه کاپری

۱	۱	۲	۳	۴
۲	۱	۲	۳	۴
۳	۱	۲	۳	۴
۴	۱	۲	۳	۴
۵	۱	۲	۳	۴
۶	۱	۲	۳	۴
۷	۱	۲	۳	۴
۸	۱	۲	۳	۴
۹	۱	۲	۳	۴
۱۰	۱	۲	۳	۴
۱۱	۱	۲	۳	۴
۱۲	۱	۲	۳	۴
۱۳	۱	۲	۳	۴
۱۴	۱	۲	۳	۴
۱۵	۱	۲	۳	۴
۱۶	۱	۲	۳	۴
۱۷	۱	۲	۳	۴
۱۸	۱	۲	۳	۴
۱۹	۱	۲	۳	۴
۲۰	۱	۲	۳	۴
۲۱	۱	۲	۳	۴
۲۲	۱	۲	۳	۴
۲۳	۱	۲	۳	۴
۲۴	۱	۲	۳	۴
۲۵	۱	۲	۳	۴
۲۶	۱	۲	۳	۴
۲۷	۱	۲	۳	۴
۲۸	۱	۲	۳	۴
۲۹	۱	۲	۳	۴
۳۰	۱	۲	۳	۴
۳۱	۱	۲	۳	۴
۳۲	۱	۲	۳	۴
۳۳	۱	۲	۳	۴
۳۴	۱	۲	۳	۴
۳۵	۱	۲	۳	۴
۳۶	۱	۲	۳	۴
۳۷	۱	۲	۳	۴
۳۸	۱	۲	۳	۴
۳۹	۱	۲	۳	۴
۴۰	۱	۲	۳	۴

۴۱	۱	۲	۳	۴
۴۲	۱	۲	۳	۴
۴۳	۱	۲	۳	۴
۴۴	۱	۲	۳	۴
۴۵	۱	۲	۳	۴
۴۶	۱	۲	۳	۴
۴۷	۱	۲	۳	۴
۴۸	۱	۲	۳	۴
۴۹	۱	۲	۳	۴
۵۰	۱	۲	۳	۴
۵۱	۱	۲	۳	۴
۵۲	۱	۲	۳	۴
۵۳	۱	۲	۳	۴
۵۴	۱	۲	۳	۴
۵۵	۱	۲	۳	۴
۵۶	۱	۲	۳	۴
۵۷	۱	۲	۳	۴
۵۸	۱	۲	۳	۴
۵۹	۱	۲	۳	۴
۶۰	۱	۲	۳	۴
۶۱	۱	۲	۳	۴
۶۲	۱	۲	۳	۴
۶۳	۱	۲	۳	۴
۶۴	۱	۲	۳	۴
۶۵	۱	۲	۳	۴
۶۶	۱	۲	۳	۴
۶۷	۱	۲	۳	۴
۶۸	۱	۲	۳	۴
۶۹	۱	۲	۳	۴
۷۰	۱	۲	۳	۴
۷۱	۱	۲	۳	۴
۷۲	۱	۲	۳	۴
۷۳	۱	۲	۳	۴
۷۴	۱	۲	۳	۴
۷۵	۱	۲	۳	۴
۷۶	۱	۲	۳	۴
۷۷	۱	۲	۳	۴
۷۸	۱	۲	۳	۴
۷۹	۱	۲	۳	۴
۸۰	۱	۲	۳	۴

۸۱	۱	۲	۳	۴
۸۲	۱	۲	۳	۴
۸۳	۱	۲	۳	۴
۸۴	۱	۲	۳	۴
۸۵	۱	۲	۳	۴
۸۶	۱	۲	۳	۴
۸۷	۱	۲	۳	۴
۸۸	۱	۲	۳	۴
۸۹	۱	۲	۳	۴
۹۰	۱	۲	۳	۴
۹۱	۱	۲	۳	۴
۹۲	۱	۲	۳	۴
۹۳	۱	۲	۳	۴
۹۴	۱	۲	۳	۴
۹۵	۱	۲	۳	۴
۹۶	۱	۲	۳	۴
۹۷	۱	۲	۳	۴
۹۸	۱	۲	۳	۴
۹۹	۱	۲	۳	۴
۱۰۰	۱	۲	۳	۴
۱۰۱	۱	۲	۳	۴
۱۰۲	۱	۲	۳	۴
۱۰۳	۱	۲	۳	۴
۱۰۴	۱	۲	۳	۴
۱۰۵	۱	۲	۳	۴
۱۰۶	۱	۲	۳	۴
۱۰۷	۱	۲	۳	۴
۱۰۸	۱	۲	۳	۴
۱۰۹	۱	۲	۳	۴
۱۱۰	۱	۲	۳	۴
۱۱۱	۱	۲	۳	۴
۱۱۲	۱	۲	۳	۴
۱۱۳	۱	۲	۳	۴
۱۱۴	۱	۲	۳	۴
۱۱۵	۱	۲	۳	۴
۱۱۶	۱	۲	۳	۴
۱۱۷	۱	۲	۳	۴
۱۱۸	۱	۲	۳	۴
۱۱۹	۱	۲	۳	۴
۱۲۰	۱	۲	۳	۴

۱۲۱	۱	۲	۳	۴
۱۲۲	۱	۲	۳	۴
۱۲۳	۱	۲	۳	۴
۱۲۴	۱	۲	۳	۴
۱۲۵	۱	۲	۳	۴
۱۲۶	۱	۲	۳	۴
۱۲۷	۱	۲	۳	۴
۱۲۸	۱	۲	۳	۴
۱۲۹	۱	۲	۳	۴
۱۳۰	۱	۲	۳	۴
۱۳۱	۱	۲	۳	۴
۱۳۲	۱	۲	۳	۴
۱۳۳	۱	۲	۳	۴
۱۳۴	۱	۲	۳	۴
۱۳۵	۱	۲	۳	۴
۱۳۶	۱	۲	۳	۴
۱۳۷	۱	۲	۳	۴
۱۳۸	۱	۲	۳	۴
۱۳۹	۱	۲	۳	۴
۱۴۰	۱	۲	۳	۴
۱۴۱	۱	۲	۳	۴
۱۴۲	۱	۲	۳	۴
۱۴۳	۱	۲	۳	۴
۱۴۴	۱	۲	۳	۴
۱۴۵	۱	۲	۳	۴
۱۴۶	۱	۲	۳	۴
۱۴۷	۱	۲	۳	۴
۱۴۸	۱	۲	۳	۴
۱۴۹	۱	۲	۳	۴
۱۵۰	۱	۲	۳	۴
۱۵۱	۱	۲	۳	۴
۱۵۲	۱	۲	۳	۴
۱۵۳	۱	۲	۳	۴
۱۵۴	۱	۲	۳	۴
۱۵۵	۱	۲	۳	۴
۱۵۶	۱	۲	۳	۴
۱۵۷	۱	۲	۳	۴
۱۵۸	۱	۲	۳	۴
۱۵۹	۱	۲	۳	۴
۱۶۰	۱	۲	۳	۴

