

<b>تشکر</b> سرنال ۱۳۹۵	وقت: ۲۲۵ دقیقه	تاریخ:
	تعداد سوالات: ۲۴۰	نام و نام خانوادگی:
مرکز مشاوره تحصیلی دکتر علیرضا افشار	موضوع ۱. ادبیات فارسی ۳ (سوم دبیرستان). ۲. زبان فارسی ۳: ۳. زبان و ادبیات فارسی (پیش‌دانشگاهی). ۴. عربی جامع (ویژه انسانی). ۵. دین و زندگی ۳ (پیش‌دانشگاهی). ۶. معارف اسلامی و دین و زندگی. ۷. انگلیسی ۱ و ۲. ۸. ریاضی (اول دبیرستان). ۹. ریاضی (سوم دبیرستان). ۱۰. ریاضی پایه. ۱۱. آرایه‌های ادبی. ۱۲. اقتصاد (کنکور). ۱۳. تاریخ ادبیات ایران و جهان. ۱۴. تاریخ ادبیات ایران و جهان. ۱۵. تاریخ‌شناسی. ۱۶. جغرافیا ۲ (سوم دبیرستان). ۱۷. تاریخ ایران و جهان. ۱۸. جغرافیا (پیش‌دانشگاهی). ۱۹. جامعه‌شناسی ۲ (سوم دبیرستان). ۲۰. علوم اجتماعی. ۲۱. فلسفه (پیش‌دانشگاهی). ۲۲. فلسفه (سوم دبیرستان). ۲۳. منطق. ۲۴. روان‌شناسی	

فرونی نیروی رستم - ساختن آینده ای بهتر ۱. **گزینه ۲**

صحت خیلی عامیانه - بهترین فصل زندگی

-متوسط

۲. **گزینه ۲** در ترکیب « دل سنگی ن یار » ← « سنگین: صفت دل » و « یار »: مضاف الیه « دل » تشریح گزینه های دیگر

گزینه ی « ۱ »: « صد فرسنگ راه » ← فرسنگ: ممیز

گزینه ی « ۳ »: « گرد تربت مجنون » ← مجنون: مضاف الیه مضاف الیه

گزینه ی « ۴ »: « مرد این راه » ← این: صفت مضاف الیه / مردان رهش ← ش: مضاف الیه مضاف الیه

-متوسط

۳. **گزینه ۳** « کشتی عمر - موج شوق - بحر فراق » همگی در این گزینه اضافه تشبیهی اند. تشریح گزینه های دیگر

گزینه « ۱ »: « آشیان فراق » و « مرغ دل » اضافه تشبیهی دارند.

گزینه « ۲ »: « خون جگر خوردن » و « دل کباب شدن » کنایه دارند. / « خوان فراق » اضافه تشبیهی

گزینه « ۴ »: « ریسمان فراق » و « چنبر عشق » اضافه تشبیهی دارند. / « گردن صبر » اضافه استعاری

-متوسط

۴. **گزینه ۱** گزینه ی ۲ علف های کنار جوی (جوی: مضاف الیه مضاف الیه)

گزینه ی ۳ برگ های هر درختی (هر: صفت مضاف الیه)

گزینه ی ۴ سر این کودک (این: صفت مضاف الیه است)

-متوسط

۵. **گزینه ۱** دیدن بزرگی ات / کنار تنور پیرزن / زیر مهمیز بچگان (مضاف الیه مضاف الیه) واژه ی من: مضاف الیه چشم و کودکانه و یتیم صفت هستند.

-متوسط

۶. **گزینه ۴** « زاغ و کبک » داستان کوتاهی است که در مثنوی تحفه الاحرار، یکی از هفت مثنوی هفت اورنگ آمده و بیانی نمادین دارد.

-متوسط

۷. **گزینه ۲** شاعر از عشق می خواهد که دلش را بشکند: در عرفان همواره تأکید بر نفی خود و توجه مطلق به معشوق شده است و شاعر این بیت، برای رسیدن به این هدف، از خود عشق کمک می خواهد. ساز استعاره از دل است.

-متوسط

۸. **گزینه ۲** در بیت قبل از این آمده است: « گر به اقلیم عشق روی آوری همه آفاق گلستان بینی » در این سرزمین است که همه چیز و گذر زمان مطابق میل تو خواهد بود.

-آسان

۹. **گزینه ۲** رویدن عشق: اضافه استعاری است ولی تشخیص ندارد / هزار و هزار: جناس ناقص حرکتی (ناهمسان) / بهار و رویدن: مراعات نظیر

استاد علیرضا افشار

«سوال و جواب»

@soal\_javab\_ostad\_afshar

۱۰. گزینه ۳ در گزینه های «۱»، «۲» و «۴» به بزرگی و عظمت مقام انسان اشاره شده است که با عشق حقیقی می تواند تا بارگاه معبود حقیقی راه یابد که حتی فرشتگان مقرب الهی نیز اجازه ی راهیابی به آنجا را ندارند. اما در گزینه ی «۳» به پرستش خداوند اشاره شده است.

-سخت

۱۱. گزینه ۱

-آسان

۱۲. گزینه ۲

-متوسط

۱۳. گزینه ۲

-متوسط

۱۴. گزینه ۳

-آسان

۱۵. گزینه ۳

-سخت

۱۶. گزینه ۲

-متوسط

۱۷. گزینه ۳ بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱) تخت پاره ای که اقیانوس به او سیلی می زند ← تشخیص

گزینه ۲) گل سرخ و زنبق بر رخ لاله بوسه می زنند ← تشخیص

گزینه ۴) اختر شب سر خم می کند تا بشنود ← تشخیص

-آسان

۱۸. گزینه ۴ مضمون مشترک عبارت صورت سؤال و گزینه ی «۴»، ترک وابستگی های دنیا و شهادت در راه معشوق حقیقی است.

-سخت

۱۹. گزینه ۴ در صورت سؤال و گزینه ی ۴ کشته شدن در طریق عشق را معراج مردان حق می داند.

-متوسط

۲۰. گزینه ۳ این گزینه و صورت سؤال به (رد و قبول) الهی اشاره دارد که دیگران در این امر نمی توانند مؤثر باشند فقط تأیید یا رد الهی درست است.

-سخت

۲۱. گزینه ۴ «إِکْرَام» مصدری از جنس فعل ماقبل (أَكْرَمَ) است و به دلیل داشتن مضافٍ إِلَیْهِ (الأخ) مفعولٌ مطلق نوعی (بیانی) است.

-متوسط

۲۲. گزینه ۲ حال مفرد اسمی است مشتق، نکره، منصوب و هم جنس و تعداد ذوالحال، لذا فقط «خاشعاً» که مفرد مذکر است، گزینه ی صحیح است.

-متوسط

۲۳. گزینه ۳ زیرا ما = نافیه است، محمدٌ = مبتدا است و قبلِ الأّ نقشِ خبر وجود ندارد پس این نقش به بعد از إلاً منتقل شده است مستثنی منه محذوف است.

-متوسط

۲۴. گزینه ۱ با توجه به صورت سؤال مفعول مطلق تأکیدی می خواهیم و تنها در گزینه ۱ «حقاً» مفعول مطلق تأکیدی است که فعل جمله حذف شده است.

بررسی موارد در سایر گزینه ها:

در گزینه ۲ مفعول مطلق وجود ندارد. در گزینه ۳ «خلقاً» چون صفت دارد مفعول مطلق نوعی است و در گزینه ۴ «غفلاً» چون صفت دارد مفعول مطلق نوعی است.

-سخت

۲۵. گزینه ۳ زیرا باتوجه به صورت سؤال، مفعول مطلق تأکیدی می خواهیم و تنها در گزینه ۳ چنین موردی وجود دارد.

-سخت

"سوال و جواب"

@soal\_javab\_ostad\_afshar

۲۶. گزینه ۳ زیرا زمانی خیر و شر نیاز به تمییز دارند که اسم تفضیل و به ترتیب به معنای بهتر، بهترین - بدتر، بدترین باشند که فقط در گزینه ۳ اینگونه است.

-آسان

۲۷. گزینه ۳ زیرا خاشعاً نکره منصوب و مشتق است پس در نقش حال می باشد و صاحب حال آن الطلاب است.

-آسان

۲۸. گزینه ۴ در این گزینه، کلمه ی «أیام» فاعل و مرفوع است، لذا مفعول فیه نمی باشد. در سایر گزینه ها، کلمات این در گزینه ی ۱، إذا در گزینه ی ۲ متی در گزینه ی ۳ مفعول فیه می باشند. (مفعول فیه باید معنای در بدهد).

-آسان

۲۹. گزینه ۴ زیرا باتوجه به مشتق بودن چهار گزینه ما در عبارت به نقش حال نیاز داریم و چون حال نکره و منصوب و مشتق است و باید با صاحب حال از نظر جنس و عدد مطابقت کند تنها گزینه صحیح گزینه ۴ است که جمع مذكر است و با صاحب حال یعنی الطلاب مطابقت دارد.

-آسان

۳۰. گزینه ۲ «مبشرین» حال است و در جواب کلمه پرسشی «کیف» می آید، حال کیفیت و چگونگی وقوع فعل را نشان می دهد.

-متوسط

۳۱. گزینه ۴ بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ی ۱: تتقدم فعل ابهام ساز است و تمییز می خواهد.

گزینه ی ۲: عشرين عدد است و تمییز می خواهد.

گزینه ی ۳: طاب به معنی نیکو شد و تمییز می خواهد.

-سخت

۳۲. گزینه ۳ مساعده = مفعول مطلق نوعی است.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ی ۱: مفعول مطلق وجود ندارد. گزینه ی ۲: رزقا هم ریشه ی فعل نیست. گزینه ی ۴: احراق اسم انّ است.

-متوسط

۳۳. گزینه ۱ «أقوی» بر وزن أفعال است و أفعال از اسامی بود که نیازمند تمییز بود.

-سخت

۳۴. گزینه ۴ در این گزینه حقا مفعول مطلق است و فعل آن محذوف است.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ۱: للوالدین خبر مقدم و حق مبتدای مؤخر است.

گزینه ۲: الحق مبتدا است.

گزینه ۳: «حق» مفعول به برای فعل «اعط» است.

-متوسط

۳۵. گزینه ۳ باتوجه به اینکه زمان درس خواندن را می خواهد پاسخ گزینه ی ۳ می باشد.

-آسان

۳۶. گزینه ۳ زیرا «مُتَعَجِّباً» خبر برای کنت و منصوب است.

بررسی سایر گزینه ها:

گزینه ی ۱: «وَحَدَّ» حال مفرد است.

گزینه ی ۲: «يَظُنُّونَ» حال جمله است.

گزینه ی ۴: «قد تعب» حال جمله است.

-متوسط

۳۷. گزینه ۱ محاسبه مفعول مطلق نوعی است که با فعل جمله هم خانواده است. در گزینه ۲ حقا اسم مؤخر برای انّ - در گزینه ۴ خاشعاً حال برای صاحب حال المعلم.

-متوسط

۳۸. گزینه ۲ در این عبارت مستثنی منه محذوف است، تعریف مستثنی و مستثنی منه: مستثنی کلمهای است که بعد از «إلا» قرار می

گیرد، مستثنی منه کلمه ای است که قبل از «إلا» آمده و مستثنی از آن گرفته شده است.

ترجمه: فقط مؤمنان ضدّ ستم و ستمگران در جهان برمی خیزند!

«سوال و جواب»

@soal\_javab\_ostad\_afshar

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «واحداً»: مستثنی / «جمع»: مستثنی منه

ترجمه: مدیر همه کارمندان را قبول نکرده بود، مگر یکی از آن‌ها!

گزینه ۳: «العُقلاء»: مستثنی / «النَّاس»: مستثنی منه

ترجمه: اغلب مردم پیرامون خلقتشان فکر نکردند، مگر عاقلان از میان آن‌ها!

گزینه ۴: «لعب»: مستثنی / «أعمال»: مستثنی منه

ترجمه: مادر امروز مراقب کارهای فرزندان نبوده، مگر بازی کردن بسیارشان!

-متوسط

۳۹. گزینه ۱ «صالحاً» مفعول به و منصوب توجه شود تمییز باید جامد باشد که صالحاً مشتق است.

در سایر گزینه‌ها به ترتیب «ایماناً»، «دیناً» و «خیراً» تمییز هستند.

-آسان

۴۰. گزینه ۳ اسم محصور، بعد از «إِلَّا» در یک جمله منفی بدون «مستثنی منه» می‌آید. در این گزینه مستثنی منه وجود ندارد، لذا

موصول «ما» اسم محصور است، پس ضمن ترجمه فعل جمله به شکل مثبت، می‌توانیم ماقبل آن کلمه «فقط» بیاوریم.

ترجمه عبارت: معمولاً بر زبان آدمی فقط چیزی که در قلبش می‌گذرد جاری خواهد شد!

بررسی موارد در سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «انسان» مستثنی منه است.

ترجمه عبارت: هرگز هنگام درد و رنج، انسانی جز مادر صدا زده نشده است!

گزینه ۲: «شیئاً» مستثنی منه است.

ترجمه عبارت: تپش‌های قلب به ما می‌گوید (گوشزد می‌کند) که زندگی چیزی جز دقیقه‌ها و ثانیه‌هایی نیست!

گزینه ۴: «دواء» مستثنی منه است.

ترجمه عبارت: برای شفای بیماری نادانی دارویی جز دانشی که افکار را اصلاح کند، نیست!

-سخت

۴۱. گزینه ۲ در سایر گزینه‌ها جملات به تمییز نیاز دارند چون در هر یک از آن‌ها ابهام وجود دارد، ولی در گزینه ۲ جمله بدون

ابهام است: «ایمان در قلب‌های مسلمانان پر شد!»

-سخت

۴۲. گزینه ۱ «ماء» اسم نکره، جامد و منصوب است و پس از کلمه «القدح: جام» که یک پیمانه است آمده و تمییز می‌باشد.

در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «راغباً، ساهره و درساً»: حال، حال و مفعول به دوم هستند.

-متوسط

۴۳. گزینه ۱ فقط در گزینه ی ۱ کلمه «كُلَّ» به عنوان مُؤكِّد بکار رفته است در حالی که در گزینه‌های دیگر این اسلوب وجود ندارد.

در گزینه ی ۲ «أَمَّا» از ادوات حصر – در گزینه ی ۳ «الصدق» تقدیم مفعول به در گزینه ی ۴ «علی نفسی» تقدیم جار و مجرور از اسلوب

حصر محسوب می‌شوند.

-متوسط

۴۴. گزینه ۳ حنظله مؤنث لفظی می‌باشد و شهیداً حال است.

-آسان

۴۵. گزینه ۴ در گزینه ۴ مفعول مطلق نوعی (بیانی) وجود ندارد، در حالیکه در سه گزینه دیگر مفعول مطلق وجود دارد. مفعول مطلق

نوعی (بیانی) مصدر منصوبی است که همراه صفت یا مضاف‌إلیه می‌آید.

گزینه ۱: حساب من

مضاف‌إلیه

گزینه ۲: إحسان الصادقین

مضاف‌إلیه

گزینه ۳: دَقًّا لا یوصف

جمله وصفیه

فارجوا جمله وصفیه نیست زیرا با ف شروع شده است.



۴۶. گزینه ۳ «بالصدق» (تقدیم جار و مجرور) از موارد حصر است، اما در گزینه «ا»: آمدن ضمیر فصل، در گزینه «ب»: تکرار حرف جر و در گزینه «د»: آمدن حرف لام بر سر خبر، همگی بیان گر تأکید هستند.

-سخت

۴۷. گزینه ۱ یوماً: مفعولٌ فیه و منصوب / موضوعاً: مفعول به دوم و منصوب / مهمماً: صفت و منصوب  
ترجمه: معلم من از من روزی از روزهای تحصیل، موضوع مهمی را پرسید.  
بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: ذکراً: مفعول مطلق

ترجمه: تاکنون چه کار کردی تا تو را در آینده به زیبایی یاد کنند؟

گزینه ۳: سبحان الله: مفعول مطلق نوعی

ترجمه: پاک و منزّه است خدا! اگر نتوانی که به این سؤال در چهل سالگی پاسخ دهی،

گزینه ۴: حقاً: مفعول مطلق محذوف الفعل

ترجمه: پس تو زندگیات را در سالهای گذشتهات حقیقتاً نابود کرده‌ای.

-آسان

۴۸. گزینه ۴ «ایها العالمون» صحیح است

گزینه ۲ «عَلَمَاءَ نَا» صحیح است زیرا منادای مضاف، منصوب است.

گزینه ۳ با توجه به فعل جمع مذکر «کُونُوا» این گزینه نادرست است.

-سخت

۴۹. گزینه ۲ تمییزی که بعد از عدد، وزن، مقدار و اندازه قرار می‌گیرد، از آن اسم رفع ابهام می‌کند، ولی تمییزی که بعد از اسامی تفضیل و برخی فعل‌ها قرار می‌گیرد از یک جمله رفع ابهام می‌کند.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: «قَمَحاً» بعد از «مَنْ: یک من» که نشان‌دهنده وزن است آمده است.

گزینه ۲: «قَوْلًا» بعد از اسم تفضیل «أَصْدَق» آمده است.

گزینه ۳: تمییز نداریم. («جَبّاً» مفعول است.)

گزینه ۴: «صَفْحَةً» بعد از عدد آمده است.

-سخت

۵۰. گزینه ۳ «الحق» مستثنی مفرغ است که حرکت نصب می‌گیرد، یعنی اعراب مفعول به برای عبارت ما قبل «إِلَّا» را می‌گیرد، در حالی که مستثنی در سایر گزینه‌ها به صورت مرفوع به اعراب فاعل هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «ا»: کلمه «من» مرفوع به اعراب فاعل، گزینه «ب»: کلمه «التلمیذ» مرفوع به اعراب فاعل برای فعل «ما حضر» و گزینه «د»: کلمه

«المؤمن» مرفوع به اعراب فاعل برای فعل «لا یدخل» می‌باشد که همگی مرفوع هستند.

-متوسط

۵۱. گزینه ۳ رهبری امام در عصر غیبت به خورشید پشت ابر تشبیه شده است. امام عصر (عج) خود می‌فرماید: «بهره بردن از من در عصر غیبتم مانند بهره بردن از آفتاب است هنگامی که پشت ابرها باشد» این پنهان بودن در پشت ابر ناشی از عدم شایستگی و ناتوانی انسان‌ها در مشاهده‌ی خورشید تابناک حقیقت است.

-متوسط

۵۲. گزینه ۳ ائمه ی اطهار(ع) در مجاهده علیه حکومت های عصر خود از اصولی تبعیت می کردند، از جمله عدم تأیید حاکمان و معرفی خود به عنوان امام بر حق که همواره این دو اصل برای حاکمان زمان روشن بود.

-متوسط

۵۳. گزینه ۳ صورت سؤال اشاره به رفتار مردم در گرفته شدن نعمت از آن‌ها دارد که با انطباق بر ترجمه‌ی آیه می‌توان به پاسخ درست پی برد.

ترجمه‌ی آیه‌ی شریفه: «این بدان سبب است که خداوند تغییر نمی‌دهد نعمتی را که بر قومی ارزانی داشته، مگر آن‌ها تغییر

دهند وضع خویش را، همانا خداوند شنوا و داناست.»

۵۴. **گزینه ۱** ثمره‌ی جانشینی مؤمنان صالح در آینده‌ی تاریخ مطابق با وعده‌ی الهی در ادامه‌ی آیه‌ی عبارت شریفه‌ی «بعبدونی لا یشرکون بی شیئاً» بیان شده است. یعنی تحقق توحید و نفی شرک در آینده‌ی تاریخ.

-سخت

۵۵. **گزینه ۴** در کتاب‌های حدیث اهل سنت تاکید شده که حضرت مهدی از نسل پیامبر اکرم (ص) و حضرت فاطمه (ع) اما هنوز به دنیا نیامده است.

-آسان

۵۶. **گزینه ۴** پس از رسول خدا، ائمه اطهار واسطه خیر و برکت در جهان هستی هستند و از طریق معنوی و غیبی به نیازهای مؤمنان پاسخ می‌دهند؛ که در صورت اعتقاد به در قید حیات نبودن اما، در انجام این وظیفه خلل وارد می‌شود. با توجه به متن کتاب درسی، یکی از وظایف و مسئولیت‌های انسان منتظر ایجاد آمادگی در خود و جامعه است که در صورت عدم وجود این مشخصه در فرد به مانند قوم موسی (ع)، به حضرت مهدی (عج) خواهند گفت: تو و پروردگارت بروید و بجنگید ما این‌جا خواهیم نشست.

-متوسط

۵۷. **گزینه ۴** شروع امامت حضرت ولی عصر (عج): سال ۲۶۰ هـ ق  
دوره اول امامت ایشان: تا سال ۳۲۹ هـ ق  
غیبت کبری: از سال ۳۲۹ تا کنون  
این غیبت آن‌قدر ادامه پیدا می‌کند که نه تنها مسلمانان بلکه جامعه انسانی شایستگی درک ظهور و بهره‌مندی از وجود آخرین حجت الهی را پیدا کنند.

-آسان

۵۸. **گزینه ۱** با توجه به آیه شریفه: «قُلْ لَا اسْأَلُكُمْ عَلَيْهِ اِجْرًا اِلَّا الْمُوَدَّةَ فِي الْقُرْبٰی ..» پاداش رسالت پیامبر اکرم (ص) ما مودت به اهل بیت ایشان است که ثمره آن رده و مسیر حرکت به سوی خدا را هموار می‌سازد.

-سخت

۵۹. **گزینه ۳** در رابطه با ثمرات دروان غیبت، کتاب درسی این‌گونه بیان کرده است که در این دوران، جامعه منتظر حکومت‌های غیرالهی را نمی‌پذیرد و در برابر آن می‌ایستد و همچنین در انتظار عدالت جهانی می‌ماند و برای آن تمرین می‌کند.

-سخت

۶۰. **گزینه ۲** اهل بیت (ع) به فرزندان خود سیره و سخنان پیامبر (ص) را منتقل می‌کردند و به آنان به شاگردان خود می‌آموختند. نمونه‌ای از این اقدام حدیث سلسله الذهب بود که امام رضا (ع) در نیشابور آن را از قول پدران خود نقل نمود.

-متوسط

۶۱. **گزینه ۴** گرفتار آمدن جوامع به گناهان و انحراف‌هایی همچون "رشوه‌گیری، رباخواری، بی‌توجهی به عفاف و پاک‌دامنی و ... " نیازمند به توبه‌ی اجتماعی است و درمان بخش آن، عمل به وظیفه‌ی نظارت همگانی امر به معروف و نهی از منکر است که بر دوش عالمان به حلال و حرام نهاده شده است. در این درس می‌خوانیم که اقدام مناسب در مقابل گناه کاران، نظارت همگانی است که به صورت امر به معروف و نهی از منکر در جامعه به اجرا در می‌آید. نظارت همگانی یک وظیفه‌ی مشترک و همگانی است و بر دوش همه‌ی افراد جامعه‌ی اسلامی قرار دارد نه فقط حاکمان جامعه و یکی از شرایط امر به معروف و نهی از منکر این است که انسان بداند چیزی را که شخص ترک کرده و انجام نداده، از واجبات است و یا آن‌چه را انجام داده از محرمات است، یعنی علم به واجبات و محرمات داشته باشد. (نظارت همگانی بر دوش عالمان به حلال و حرام نهاده شده است.)

-سخت

۶۲. **گزینه ۴** شناخت دنیای جدید و درک درست واقعیت‌ها و انتخاب روش‌های موثر ضروری است.

-آسان

۶۳. **گزینه ۳**

-متوسط

۶۴. **گزینه ۳** امام خمینی (ره) می‌فرماید: «نکته مهمی که همه ما باید به آن توجه کنیم و آن را اصل و اساس سیاست خود با بیگانگان قرار دهیم، این است که دشمنان ما و جهان‌خواران تا کی و کجا ما را تحمل می‌کنند و تا چه مرزی استقلال و آزادی ما را قبول دارند. به یقین آنان، مرزی جزء عدول از همه هویت‌ها و ارزش‌های معنوی و الهی مان نمی‌شناسند.»

-متوسط

۶۵.گزینه ۴ همانطور که توحید عبادی دو جلوه دارد جلوه‌ای در فرد و جلوه‌ای در جامعه، توبه نیز این گونه است. اگر جامعه‌ای در برخی ابعاد از سیر توحید و اطاعت از خداوند خارج شود، نیازمند بازگشت به مسیر توحید و اصلاح اجتماعی است یعنی نیازمند توبه است. رباخواری و رشوه گرفتن و ظلم‌پذیری از جمله انحرافات اجتماعی است راه اصلاح و معالجه جامعه از این بیماری‌ها، انجام دادن وظیفه‌ی امر به معروف و نهی از منکر است.

-متوسط

۶۶.گزینه ۱ معیار پنجم تمدن متعالی اسلام: از اقدامات مهم رسول خدا (ص)، ایجاد نگرشی جدید در جامعه بود که موجب تحول در روابط بین ملت‌ها گردید ← دو جبهه‌ای که واقعاً در مقابل یکدیگر قرار دارند، جبهه‌ی حق و جبهه‌ی باطل است. تا پیش از پیامبر اکرم (ص)، پادشاهان و ... معمولاً روابط خود با دیگران را بر اساس منافع مادی و ... تنظیم می‌کردند.

-متوسط

۶۷.گزینه ۲ گذر از عصر جاهلیت به عصر اسلام نیازمند: (۱) تغییر در نگرش انسان‌ها (۲) تحولی بنیادین در شیوه‌ی زندگی فردی و اجتماعی مردم بود. در شرایطی که زن صرفاً به ابزاری برای هوس‌رانی‌های جنسی مرد تبدیل شده بود، رسول خدا (ص) با گفتار و رفتار خویش انقلابی عظیم پدید آورد.

-سخت

۶۸.گزینه ۲ یکی از اقدامات در حوزه‌ی چهارم برنامه‌ریزی برای ساختن فردای بهتر، استفاده از کارآمدترین و بهترین ابزارها برای رساندن پیام است. یک ابزار بسیار مهم، شبکه‌ی جهانی اطلاع‌رسانی است که میدان بروز سخت‌ترین هموردی حق و باطل است.

-آسان

۶۹.گزینه ۱ با توجه به مفهوم عبارت «أَنَّ الارض ... و العاقبة للمتقين» که سرانجام نیک از آن تقوایندگان است می‌توان دریافت، امید به آینده‌ی روشن و تحقق آن یک وعده‌ی الهی است.

-آسان

۷۰.گزینه ۳ مطابق با آیه «و من يتول الله و رسوله و ...» کسانی که سرپرستی خدا و رسول و مؤمنان را بپذیرند، مشمول «فانّ حزب الله هم الغالبون» خواهند بود.

-سخت

۷۱.گزینه ۳  
معنی جمله: مرحله‌ی اول کاوش فضایی به وسیله‌ی یک مسابقه‌ی فضایی بین اتحاد جماهیر شوروی و ایالات متحده آغاز شد.  
(۱) مشاهده (۲) واحد (۳) مرحله (۴) عصر، دوره

-متوسط

۷۲.گزینه ۳  
او اتومبیلش را متوقف کرد تا موتور را بررسی کند.  
برای بیان قصد و منظور بعد از so as از مصدر با to استفاده می‌شود.

-آسان

۷۳.گزینه ۲  
معنی جمله: یک قطعه زمین محدود که بر روی آن علف یا محصولات کشاورزی می‌روید، مزرعه نام دارد.  
(۱) دره (۲) مزرعه (۳) منطقه (۴) جنگل

-متوسط

۷۴.گزینه ۳  
معنی جمله: نظر علی واقعاً درباره آن موضوع بی‌ربط بود و رد شد.  
(۱) مهم (۲) ویژه، خاص (۳) بی‌ربط (۴) انعطاف‌پذیر

-سخت



استاد علیرضا افشار

سوال و جواب

@soal\_javab\_ostad\_afshar

۷۵. گزینه ۲

برای شروع کردن به موقع جلسه، آیا همه ی شما به موقع می رسید؟

هدف انجام کاری:  $V + \left. \begin{array}{l} in\ order\ to \\ so\ as\ to \\ to \end{array} \right\}$

توجه: گزینه ی ۱ با توجه به زمان جمله نادرست است.

-سخت

۷۶. گزینه ۳

معنی جمله: سخنران تأکید کرد که بیشتر اهمیت آفریقایی جنوبی در ثروت معدنی آن است.

(۱) احتمال (۲) مسافر - کشتی (۳) معدنی (۴) بین المللی

-سخت

۷۷. گزینه ۲

لطفاً صدای تلویزیون را کم کن تا بفهمم جان چه می گوید.

نکته گرامری: برای بیان هدف از ساختار «فعل اصلی + (فعل کمکی) + فاعل + so that» استفاده می کنیم.

-متوسط

۷۸. گزینه ۲

معنی جمله: سردرد وحشتناکی مرا از شرکت در آخرین امتحان بازداشت.

(۱) اداره کردن (۲) مانع شدن (۳) دربرداشتن، درگیر کردن (۴) فریاد زدن

-آسان

۷۹. گزینه ۴

معنی جمله: دکتر به او گفت: در موارد حاد (شدید)، بیماری می تواند منجر به کوری گردد.

(۱) خانگی (۲) مصنوعی (۳) داوطلبانه (۴) شدید، حاد

-متوسط

۸۰. گزینه ۱

«از فقر فراوانی که در کشورمان وجود داشت شوکه شدم.»

(۱) فقر (۲) کیفیت (۳) تمرین (۴) هدف

-متوسط

۸۱. گزینه ۱

«لطفاً قسمت های مناسب این تقاضای کار را کامل نموده و آن را به قسمت اطلاعات بدهید.»

(۱) مناسب (۲) تکراری (۳) کارآمد - مؤثر (۴) مستقیم

-متوسط

۸۲. گزینه ۲

ترجمه ی جمله: «برخی از افراد خیلی سخت کوش اند، در حالی که دیگران از استراحت بیش تر لذت می برند.»

نکات مهم درسی

از ربط دهنده های "while", "whereas" به معنی «در حالی که» برای ربط دادن جملاتی استفاده می کنیم که تضاد موجود بین آنها از

نوع مستقیم باشد. به عبارت دیگر این دو ربط دهنده برای مقایسه ی بین دو مقوله استفاده می شود.

در این سوال تضاد مستقیم میان "hardworking", "relaxing" باید مورد توجه قرار گیرد.

-سخت

۸۳. گزینه ۱

«دانش آموزان برای گشت و گذار به جنگل رفته اند.»

(۱) گشت و گذار (۲) عمل کردن (۳) کنار آمدن (۴) تخمین زدن

-آسان

۸۴. گزینه ۴

ترجمه ی جمله: «او تصمیم گرفت ما را با سؤالاتی گیج کند که کاملاً نامرتب با موضوع اصلی بود.»

(۱) خانگی، داخلی (۲) مصنوعی (۳) علمی (۴) نامرتب

-آسان

۸۵. گزینه ۲

«لطفاً بخش های مورد نظر این فرم را کامل کنید و در اسرع وقت آن را برگردانید.»

(۱) دستی (۲) مناسب، خواسته شده (۳) در دسترس (۴) داخلی، اهلی

-سخت

۸۶. گزینه ۲

سال هاست دانشمندان در این ناحیه به دنبال استخوان های دایناسورها هستند.

(۱) وصل کردن (۲) جستجو (۳) ترکیب کردن (۴) ارزیابی کردن

-آسان

سوال و جواب

آسان @soal\_javab\_ostad\_afshar

استاد علیرضا افشار



۸۷. گزینه ۴ ترجمه جمله: «او به سراسر اروپا سفرهایی کرد و کتابی نوشت که آن چه را در سرزمین‌های ناشناخته اکتشاف کرده بود، توضیح می‌داد.»

(۱) افزایش دادن (۲) مزاحم شدن (۳) کاهش دادن (۴) اکتشاف کردن

-آسان

۸۸. گزینه ۱ توضیح: در جمله‌های تضاد مستقیم، بعد از کلمات while یا whereas جمله‌ای به کار می‌رود که در مفهوم ضد جمله اول باشد، یعنی «باران کافی» در تضاد با «باران کم».

ترجمه: بعضی از قسمت‌های این کشور از باران کافی برخوردار است، در حالی که بعضی دیگر (از بخش‌های این کشور) باران کم، یا هیچ بارانی نمی‌بارد.

-متوسط

۸۹. گزینه ۱ آیا تا کنون توجه کرده‌اید که درختان همسایه خیلی رشد کرده‌اند؟  
(۱) خیلی، به طور قابل توجه (۲) به راحتی (۳) قویاً (۴) فعالانه

-سخت

۹۰. گزینه ۱ ترجمه جمله «این برآورد که یک پنجم ایرانی‌ها جفاً اضافه وزن دارند، شوکه کننده است. مسئولین سلامت باید اقدامات فوری را در سریع‌ترین وقت ممکن انجام دهند.» (۱) برآورد، تخمین (۲) فرصت، موقعیت (۳) جهت (۴) احساس

-متوسط

۹۱. گزینه ۲ روش اول:

ابتدا هر یک از پرانتزها را ساده می‌کنیم:

$$1 - \frac{6}{x+2} \frac{\text{مخرج مشترک}}{x+2} \frac{x+2-6}{x+2} = \frac{x-4}{x+2}$$

$$\frac{5x-2}{x-4} + x \frac{\text{مخرج مشترک}}{x-4} \frac{5x-2+x(x-4)}{x-4} = \frac{5x-2+x^2-4x}{x-4} = \frac{x^2+x-2}{x-4}$$

$$\frac{\text{تجزیه ی صورت از طریق}}{\text{اتحاد جمله ی مشترک}} \frac{(x+2)(x-1)}{x-4}$$

حال دو عبارت ساده شده را در هم ضرب می‌کنیم:

$$\frac{\cancel{x-4}}{\cancel{x+2}} \times \frac{(\cancel{x+2})(x-1)}{\cancel{x-4}} = \frac{x-1}{1} = x-1$$

روش دوم:

یک عدد دلخواه، مثلاً  $x = 1$  را در عبارت جایگزین می‌کنیم.

$$x = 1 \rightarrow (1 - \frac{6}{3})(\frac{3}{-3} + 1) = (1 - 2)(-1 + 1) = (-1)(0) = 0$$

فقط گزینه‌ی دوم است که اگر به جای  $x$  آن یک قرار دهید حاصل برابر صفر می‌شود.

-متوسط

۹۲. گزینه ۳

$$6x^2 - 2x + 1 < 3(2x^2 + 1) - x \Rightarrow 6x^2 - 2x + 1 < 6x^2 + 3 - x$$

$$\Rightarrow 6x^2 - 2x - 6x^2 + x < 3 - 1 \Rightarrow -x < 2 \Rightarrow x > -2$$

-آسان

۹۳. گزینه ۴

$$\frac{2}{m-1} = \frac{3}{m+4} \Rightarrow 3m - 3 = 2m + 8 \Rightarrow 3m - 2m = 8 + 3 \Rightarrow m = 11$$

-آسان

۹۴. گزینه ۳ هر دو نامعادله را جداگانه حل کرده و سپس از جواب‌های بدست آمده اشتراک می‌گیریم.

«سوال و جواب»

@soal\_javab\_ostad\_afshar

صفحه ۱۰

$$\frac{3x-10}{2} < 5-x \Rightarrow 3x-10 < 10-2x \Rightarrow 5x < 20 \Rightarrow x < 4$$

طرفین را در ۶ ضرب می کنیم

$$\frac{2x+5}{2} - \frac{x+1}{2} > \frac{1}{2} \rightarrow 2(2x+5) - 3(x+1) > 3$$

$$\Rightarrow 4x+10-3x-3 > 3 \Rightarrow x+7 > 3 \Rightarrow x > -4$$

بنابراین جواب مشترک این دو نامعادله عبارت است از:  $-4 < x < 4$

متوسط

گزینه ۹۵

$$\left(1 + \frac{8x}{x^2-9}\right) \times \left(1 + \frac{4}{x-1}\right) = \left(\frac{x^2-9+8x}{x^2-9}\right) \left(\frac{x-1+4}{x-1}\right)$$

اتحاد جمله مشترک

$$\frac{(x^2+8x-9)}{x^2-9} \times \frac{x+3}{x-1} = \frac{(x+9)(x-1)}{(x-3)(3+3)} \times \frac{x+3}{x-1} = \frac{x+9}{x-3}$$

اتحاد مزدوج

متوسط

گزینه ۹۶

$$\frac{x}{4} - 1 < \frac{x}{2} - \frac{x}{3} \xrightarrow{\times 12} 3x - 12 < 6x - 4x \Rightarrow -12 < 6x - 4x - 3x \Rightarrow -12 < -x \Rightarrow x < 12$$

بنابراین اعداد طبیعی که در جواب حضور دارند ۱، ۲، ۳، ...، ۱۱ هستند که تعداد آن‌ها ۱۱ تاست.

آسان

گزینه ۹۷

طرفین وسطین

$$\frac{2x+3y}{4x-y} = -1 \rightarrow 2x+3y = -4x+y$$

$$\rightarrow 2x+4x = y-3y \Rightarrow 6x = -2y \Rightarrow \frac{x}{y} = \frac{-2}{6} = -\frac{1}{3}$$

آسان

گزینه ۹۸

$$\frac{x^2-1}{x^2+x} \div \frac{2x^3-4x^2+2x}{4x^2} = \frac{(x-1)(x+1)}{x(x+1)} \div \frac{2x(x^2-2x+1)}{4x^2}$$

$$= \frac{x-1}{x} \div \frac{(x-1)^2}{2x} \Rightarrow \frac{x-1}{x} \times \frac{2x}{(x-1)^2} = \frac{2}{x-1}$$

متوسط

گزینه ۹۹

$$3-2(x-1) \leq 1-x \rightarrow 3-2x+2 \leq 1-x \Rightarrow -2x+x \leq 1-5 \Rightarrow -x \leq -4 \rightarrow x \geq 4$$

آسان

گزینه ۱۰۰

$$-1 < \frac{2x-2}{3} < 4 \xrightarrow{\times 3} -3 < 2x-2 < 12 \xrightarrow{+2} -3+2 < 2x-2+2 < 12+2$$

$$\Rightarrow -1 < 2x < 14 \xrightarrow{\times \frac{1}{2}} \frac{-1}{2} < \frac{2x}{2} < \frac{14}{2} \Rightarrow -\frac{1}{2} < x < 7$$

متوسط

سوال و جواب

@soal\_ostad\_afshar

۱۰۱. گزینه ۴ کلمه  $KAMYAB$  دارای دو حرف تکراری  $A$  است، پس برای نوشتن رمزهای ۴ حرفی حالت‌های زیر را در نظر می‌گیریم:

الف) فاقد حرف  $A$  باشد: بنابراین از بین حروف باقی مانده  $\{K, M, Y, B\}$ ، چهار حرف انتخاب کرده و جایگشت می‌دهیم:

$$\binom{4}{4} \times 4! = 1 \times 24 = 24$$

ب) دارای یک حرف  $A$  باشد: بنابراین از بین حروف باقی مانده، سه حرف دیگر را انتخاب و جایگشت می‌دهیم:

$$\binom{4}{3} \times 4! = 4 \times 24 = 96$$

ج) دارای دو حرف  $A$  باشد: بنابراین از بین حروف باقی مانده، دو حرف دیگر را انتخاب و با دو حرف تکراری  $A$  جایگشت می‌دهیم:

$$\binom{4}{2} \times \frac{4!}{2!} = 6 \times 12 = 72$$

در نهایت طبق اصل جمع، تعداد کل رمزهای چهار حرفی برابر است با:  $24 + 96 + 72 = 192$

-سخت

۱۰۲. گزینه ۲

$$P(n, n-2) = 12 \Rightarrow \frac{n!}{(n-(n-2))!} = 12$$

$$\frac{n!}{2!} = 12 \Rightarrow n! = 12 \times 2 \times 1 \Rightarrow n! = (4 \times 3) \times 2 \times 1 \Rightarrow n! = 4! \Rightarrow n = 4$$

-متوسط

۱۰۳. گزینه ۲ رقم صدگان باید یکی از سه رقم ۳، ۵ و ۶ باشد. رقم دهگان و یکان هر یک از پنج رقم داده شده می‌تواند باشد.

$$\underline{3} \times \underline{5} \times \underline{5} = 75$$

-متوسط

۱۰۴. گزینه ۲

$$\frac{5!}{3!2!} = \frac{5 \times 4 \times 3!}{3! \times 2 \times 1} = 10$$

-آسان

۱۰۵. گزینه ۳

$$\binom{5}{2} \times \binom{4}{1} = \frac{5!}{2!(5-2)!} \times \frac{4!}{1!(4-1)!} = \frac{5 \times 4 \times 3!}{2 \times 1 \times 3!} \times \frac{4 \times 3!}{1 \times 3!} = 10 \times 4 = 40$$

یک سفید دو سیاه

-متوسط

۱۰۶. گزینه ۲ حروف کلمه‌ی داده شده عبارت‌اند از:  $R, N, N, A, A, I, I$

ابتدا دو حرف تکراری را انتخاب می‌کنیم:

$$\binom{3}{1} = 3$$

$$\binom{3}{2} = 3$$

سپس از ۵ حرف باقی مانده، دو حرف متمایز را انتخاب می‌کنیم:

$$\frac{4!}{2!} = 12$$

مثلاً حروف  $N, I, I$  و  $A$  را انتخاب کرده‌ایم، تعداد جایگشت‌های این چهار حرف برابر است با:

$$3 \times 3 \times 12 = 108$$

-آسان

پس تعداد جایگشت‌های مورد نظر برابر است با:

۱۰۷. گزینه ۴ در کلمه‌ی  $FERFERH$  سه حرف  $F, E, R$  و هر کدام ۲ بار تکرار شده‌اند و مسئله تعداد جایگشت‌های ۳ حرفی

حروف کلمه‌ی  $FERFERH$  را می‌خواهد که برای حل، حالت‌های زیر را در نظر می‌گیریم:

الف) کلمه‌ی سه حرفی مذکور حرف تکراری نداشته باشد  $(F, E, R, H)$ :

"سوال و جواب"

@soal\_javab\_ostad\_afshar

$$\boxed{4} \times \boxed{3} \times \boxed{2} = 24$$

ب) کلمه‌ی سه‌حرفی، دو حرف  $F$  داشته باشد:

$$\left. \begin{aligned} FF \square &\Rightarrow C(3, 1) = 3 \\ \text{تعداد جایگشت های فوق} &= \frac{3!}{2!} = 3 \end{aligned} \right\} \Rightarrow 3 \times 3 = 9$$

به همین ترتیب کلمه‌های سه حرفی که دو حرف  $R$  یا  $E$  داشته باشند هم ۹ تا می‌باشند. بنابراین کل جایگشت‌های سه حرفی، برابر  $9 + 9 + 9 = 27$  است.

سخت-

۱۰۸. گزینه ۲

۵ جایگاه داریم که سه جایگاه آن را اعداد ۴ پر کرده‌اند و باید دو جایگاه دیگر را پر نماییم. بنابراین تعداد حالات برابر است با: انتخاب ۲ رقم از ارقام ۱، ۷، ۸ و ۵

$$\binom{4}{2} \times \frac{5!}{3!} = 6 \times \frac{120}{6} = 120$$

جایگشت با تکرار ۵ عدد که سه تای آن‌ها شبیه هم هستند.

سخت-

۱۰۹. گزینه ۱ توجه کنید که در خانه‌ی اول یکی از ارقام ۵ و ۶ و ۷ می‌تواند قرار گیرد.

$$\boxed{3} \times \boxed{6} \times \boxed{5} \times \boxed{4} = 360$$

$\{5, 6, 7\}$

متوسط-

۱۱۰. گزینه ۲ به‌طور کلی، تعداد جایگشت‌های  $n$  شیء که در آن  $a_1$  شیء مثل هم،  $a_2$  شیء مثل هم، ... و  $a_k$  شیء مثل هم باشند، برابر است با:

$$\frac{n!}{a_1! a_2! \dots a_k!}$$

حرف اول و آخر کلمه، حرف  $t$  است، لذا برای آن جایگشتی نداریم و باید جایگشت بقیه‌ی حروف را محاسبه کنیم که در آن‌ها ۲ حرف  $e$  و ۲ حرف  $n$  حضور دارند.

$$\text{تعداد جایگشت‌ها} = \frac{6!}{2!2!} = \frac{720}{4} = 180$$

آسان-

۱۱۱. گزینه ۲ باید پس از ۱۵ دقیقه،  $50 = 5 \times 10$  میلی گرم از دارو در بدن پرنده موجود باشد. داریم:

$$T = \frac{15}{60} = \frac{1}{4} \Rightarrow \text{دقیقه } 60 = \text{نیم عمر}$$

$$b = \left(\frac{1}{2}\right)^T \Rightarrow b = \left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{1}{4}} \Rightarrow \log b = \log\left(\frac{1}{2}\right)^{\frac{1}{4}} \Rightarrow \log b = \frac{1}{4} \log \frac{1}{2} \Rightarrow \log b = \frac{1}{4} \log 2^{-1}$$

$$\Rightarrow \log b = \frac{-1}{4} \log 2 = \frac{-1}{4} \times 0.3 = \frac{-3}{40} = -0.075$$

$$\Rightarrow -\log b = 0.075 \Rightarrow \log \frac{1}{b} = \log 1.2 \Rightarrow \frac{1}{b} = \frac{1.2}{1.0} \Rightarrow b = \frac{1.0}{1.2}$$

$$\Rightarrow \text{مقدار اولیه‌ی دارو} \times \frac{1.0}{1.2} = 50 \Rightarrow \text{مقدار اولیه‌ی دارو} = \frac{50 \times 1.2}{1.0} = 60$$

سخت-

استاد علیرضا افشار

"سوال و جواب"

@soal\_javab\_ostad\_afshar

۱۱۲. گزینه ۴

می دانیم:  $\log_k^n = n \log_k^n$

$$P = P_0 \left(1 + \frac{r}{n}\right)^{nt}$$

چون سال را به ۱۲ ماه تقسیم کرده ایم پس  $n = ۱۲$  است بنابراین:

$$P = P_0 \left(1 + \frac{r}{12}\right)^{12t} \Rightarrow 3P_0 = P_0 \left(1 + \frac{0.12}{12}\right)^{12t} \Rightarrow 3 = (1 + 0.01)^{12t} \Rightarrow 3 = (1.01)^{12t}$$

از طرفین  $\rightarrow \log 3 = \log(1.01)^{12t}$

لگاریتم می گیریم

$$\log 3 = 12t \log 1.01 \Rightarrow t = \frac{\log 3}{12 \log 1.01}$$

متوسط

۱۱۳. گزینه ۱

$$At = A_0(1+r)^t \Rightarrow 1,440,000 = 1,000,000(1+r)^2 \Rightarrow \frac{1,440,000}{1,000,000} = (1+r)^2$$

$$\Rightarrow \frac{144}{100} = (1+r)^2 = \left(\frac{12}{10}\right)^2 = (1+r)^2 \xrightarrow{r>0} \frac{12}{10} = 1+r \Rightarrow r = \frac{12}{10} - 1 = \frac{12-10}{10} = \frac{2}{10} = 20\%$$

سخت

۱۱۴. گزینه ۱

$$y = (40 + x)(200 - 4x) \Rightarrow y = 8000 - 160x + 200x - 4x^2$$

$$\Rightarrow y = -4x^2 + 40x + 8000 \Rightarrow x = \frac{-b}{2a} = \frac{-(40)}{2(-4)} = 5$$

جایگذاری در

$$\rightarrow y = (40 + 5)(200 - 4(5)) = 45 \times 180 = 8100$$

تابع اول

متوسط

۱۱۵. گزینه ۴

$$x = 600 - 5p \Rightarrow 5p = 600 - x \Rightarrow p = 120 - \frac{1}{5}x$$

تابع درآمد عبارت است از:

$$R = xp = x\left(120 - \frac{1}{5}x\right) = -\frac{1}{5}x^2 + 120x$$

آسان

۱۱۶. گزینه ۲

$x$

$y$     $\rightarrow 2x + 2y = 100 \Rightarrow x + y = 50 \Rightarrow y = 50 - x$

مساحت:  $S = xy = x(50 - x) = -x^2 + 50x$

مقدار  $x$  برای حداکثر شدن مساحت برابر است با:

$$x = \frac{-b}{2a} = \frac{-50}{2(-1)} = 25$$

بنابراین بیشترین مقدار مساحت برابر است با:

"سوال و جواب"

@soal\_javab\_ostad\_afshar

$$S = -(25)^2 + 50(25) = 625$$

-آسان

۱۱۷. گزینه ۱

$$b = \left(1 + \frac{r}{n}\right)^{nt} \Rightarrow b = \left(1 + \frac{0.18}{12}\right)^{12t} = (1 + 0.015)^{12t} \Rightarrow b = (1.015)^{12t}$$

بنابراین بعد از ۶ سال، سرمایه‌ی اولیه در  $(1.015)^{72}$  ضرب می‌شود.

-متوسط

۱۱۸. گزینه ۱ اگر عدد مورد نظر را  $x$  بنامیم ۴ برابر آن ۴ است و نصف مربع آن  $\frac{1}{2}x^2$  است پس داریم:

$$y = \frac{1}{2}x^2 - 4x \Rightarrow x = -\frac{b}{2a} = -\frac{-4}{2\left(\frac{1}{2}\right)} = \frac{4}{1} = 4$$

-آسان

۱۱۹. گزینه ۱

$$P = P_0(1+r)^t \xrightarrow{\text{رشد ماهانه}} P = P_0\left(1 + \frac{r}{12}\right)^{12t} \Rightarrow \frac{P}{P_0} = \left(1 + \frac{0.06}{12}\right)^{15 \times 12} \Rightarrow \frac{P}{P_0} = (1.005)^{180}$$

-متوسط

۱۲۰. گزینه ۱

$\log_k a^n = n \log_k a$ , $\log_k \frac{a}{b} = \log_k a - \log_k b$	می‌دانیم:
--	-----------

$$b = \left(\frac{1}{2}\right)^T \Rightarrow \frac{20}{100} = \left(\frac{1}{2}\right)^T \Rightarrow \frac{2}{10} = \left(\frac{1}{2}\right)^T$$

$$\xrightarrow{\text{از دو طرف لگاریتم می‌گیریم}} \log \frac{2}{10} = \log \left(\frac{1}{2}\right)^T \Rightarrow T \log \frac{1}{2} = \log \frac{2}{10}$$

$$\Rightarrow T = \frac{\log \frac{2}{10}}{\log \frac{1}{2}} = \frac{\log 2 - \log 10}{\log 1 - \log 2} = \frac{0.3 - 1}{0 - 0.3} = \frac{0.7}{0.3} = \frac{7}{3}$$

$$t = A \times T = 12.3 \times \frac{7}{3} = 4.1 \times 7 = 28.7$$

-سخت

۱۲۱. گزینه ۲

-آسان

۱۲۲. گزینه ۱ شاعر دلیل سیاه بودن شب را انبوهی دود ظلمی می‌داند که شب بر عاشقان روا می‌دارد.

-آسان

۱۲۳. گزینه ۱ بیت «د» ایهام و موازنه ندارد. حذف ۲ و ۳ و ۴

(ج) دور از تو: ایهام (در هجران تو، از تو دور باد) / ه هم‌وزنی واژگان: موازنه / د زلف کافر کیش: تشخیص / ب لب و دندان = لعل و گهر: لف و نشر / لباس صبر، کوی عافیت: تشبیه

-سخت

۱۲۴. گزینه ۱ بیت اسلوب معادله ندارد. حذف ۳ و ۴

در بیت حسن تعلیل دیده نمی‌شود. حذف ۲

شعر و گفتار شیرین: حس آمیزی

داستان خسرو و شیرین: تلمیح

استاد علیرضا افشار

"سوال و جواب"

@soal\_javab\_ostad\_afshar

شیرین و خسرو: ایهام؛ ۱ - سخن شیرین، نام معشوق / ۲ - پادشاه مورد ستایش؛ نام عاشق شیرین  
تکرار «ش» واج آرایبی

-سخت

۱۲۵. **گزینه ۲** «عشاق»: ۱. عاشقان ۲. در معنی یکی از پرده‌های موسیقی با آهنگ و نوا، تناسب دارد. بیت فاقد حسن تعلیل است.  
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «۱»: شاعر برای گذر سریع عمر، علتی ادبی آورده است.  
گزینه ۳: «۳»: شاعر برای سیاه بودن آسمان هنگام سحر، علتی ادبی آورده است.  
گزینه ۴: «۴»: شاعر برای اعتدال مزاج مردم دنیا، علتی ادبی آورده است.

-متوسط

۱۲۶. **گزینه ۲** ۱: مدام در عبارت شرب مدام «شراب / دائم» معنی می‌دهد.  
۳: مات «اصطلاحی در شطرنج / مات و مبهوت»  
۴: نگران «مضطرب / در حال نگرستن»

-سخت

۱۲۷. **گزینه ۱** علت اینکه بعد از نگاه کردن به خورشید چشم اشک‌آلود می‌شود، این است که خورشید روی بر آستان تو مالیده است.

-متوسط

۱۲۸. **گزینه ۲** تنوع معانی و مضامین شعری در عصر عنصری از عصر سامانیان کمتر است و در عوض، زبان و بیان شعر پخته‌تر و متکامل‌تر می‌نماید.

-متوسط

۱۲۹. **گزینه ۱** الف) حس آمیزی ← تلخی جواب  
ب) ایهام تناسب ← مشتری ← به معنی خریدار است اگر با خورشید متناسب شود سیاره مشتری تداعی می‌شود.  
ج) اغراق ← کمر او از مو باریک‌تر است و به چشم نمی‌آید.  
د) تضاد ← هست و نیست

-متوسط

۱۳۰. **گزینه ۴** در بیت گزینه «۴»، دلیل ناله نی، زخم بسیار دیدن آن بیان شده است. سعدی برای صدای نی که دلش دمیدن نوازنده در آن است، دلیلی هنری و غیرواقعی بیان می‌کند و بدین گونه، آرایه حسن تعلیل را در شعر خویش پدید می‌آورد.

-آسان

۱۳۱. **گزینه ۴** «اکو»، یک نهاد منطقه‌ای، اقتصادی است که هدف آن برقراری همکاری‌های اقتصادی بین کشورهای خاورمیانه (هسته اصلی ایران، ترکیه، پاکستان) (منطقه‌ی اقتصادی) می‌باشد و از طرفی «یونیدو» یک سازمان توسعه‌ی صنعتی است که مرکز هماهنگ‌کننده‌ی فعالیت‌های صنعتی کشورهای عضو می‌باشد که فعالیت خود را بیش‌تر از طریق ارتباط و همکاری نزدیک با نهاد اقتصادی منطقه انجام می‌دهد.

-آسان

۱۳۲. **گزینه ۳** منافع حاصل از تجارت بین‌الملل، به کشورها کمک می‌کند که از تولیدات کشورهای دیگر بهره‌برند و کالاهای مورد نیاز مردم خود را با قیمت ارزان‌تر و کیفیت بهتر از خارج تهیه کنند. همچنین تولیدکنندگان را تشویق می‌کند که با افزایش تولید و صدور کالاهای خود به خارج از کشور، سود مناسبی دریافت کنند. در مجموع، تجارت بین‌الملل وضعیت اقتصادی کشورها را بهبود می‌بخشد. علاوه بر این موارد، افزایش و گسترش تجارت بین‌الملل، موجب می‌شود کشورها تلاش کنند تا در صنایع و کالاهایی که مزیت نسبی دارند، متمرکز شوند.

-متوسط

نامنی، موانع قانونی و ضعف دولت‌ها ← از بین رفتن انگیزه‌ی تجارت  
خطر حمله و هجوم دزدان و راهزنان  
موانعی که حاکمان محلی ایجاد می‌کردند  
روابط غیر دوستانه‌ی دولت‌ها  
هزینه‌های تجارت ← نبود وسایل حمل و نقل و راه‌های مناسب

۱۳۳. **گزینه ۲** موانع گسترش تجارت در گذشته

استاد علیرضا افشار

"سوال و جواب-آسان"

@soal\_javab\_ostad\_afshar

۱۳۴. گزینه ۱

نام کشور	تولید غالب
ایران	فرش - پسته
مصر	پنبه
کوبا	نیشکر
غنا	کاکائو
نیجریه	نفت
برزیل	قهوه
آرژانتین	محصولات دامی

-متوسط

۱۳۵. گزینه ۲ اصل مزیت نسبی ← تعریف: هر منطقه یا کشور باید کالایی را تولید کند که هزینه‌ی تولید آن در مقایسه با سایر نقاط کمتر باشد.

- منابع و سرمایه‌ها در موردی به کار می‌رود که بازدهی مطلوبی ندارد. }  
 آثار و نتایج عدم رعایت: }  
 - منابع و سرمایه‌ها هدر می‌رود. }  
 - با تولید کالاهای کم کیفیت، رفاه جامعه کاهش می‌یابد. }

-سخت

۱۳۶. گزینه ۳ الف) قرارداد تاسیس صندوق بین‌المللی پول را نمایندگانی از ۴۴ کشور جهان، در ژوئیه سال ۱۹۴۵ امضا کردند. ب) امروزه تمامی کشورهای مستقل دنیا عضو این صندوق هستند. ج) هدف اصلی و اولیه‌ی ایجاد صندوق، همکاری کشورهای عضو جهت حل مسائل پولی بین‌المللی بود. د) این صندوق به طور اختصاری، *IMF* خوانده می‌شود. ه) یکی از اهداف این صندوق، کمک به برطرف کردن مشکلات موازنه‌ی پرداخت‌های خارجی کشورهای عضو از طریق اعطای وام به اعضا در صورت نیاز است.

-سخت

۱۳۷. گزینه ۴ پیامد عدم رعایت اصل مزیت نسبی:

- ۱- منابع و سرمایه‌ها هدر می‌رود.
- ۲- کالاهای کم کیفیت تولید می‌شود.
- ۳- هزینه‌های تولید نسبت به سایر مناطق افزایش می‌یابد.
- ۴- قیمت تمام شده کالاهای افزایش می‌یابد.
- ۵- رفاه جوامع کاهش می‌یابد.

-آسان

۱۳۸. گزینه ۴ کشورهای توسعه‌یافته طی سال‌های متمادی و با انجام آزمایش‌های مختلف، کسب تجربیات متعدد و صرف هزینه‌های فراوان به فناوری‌های نوین و تکنولوژی دست یافته و به رایگان آن را در اختیار سایر کشورها قرار نمی‌دهند؛ ضمن اینکه انتقال فناوری به سادگی ممکن نیست. از همین رو در شرایط حاضر، سطح فناوری در کشورهای مختلف متفاوت است.

-متوسط

۱۳۹. گزینه ۲ اصول مورد توجه سازمان تجارت جهانی عبارتند از:

- ۱- اصل دولت کامل‌الوداد
  - ۲- اصل تسری رفتار داخلی
  - ۳- کاهش تدریجی عوارض گمرکی
  - ۴- ممنوعیت برقراری محدودیت‌های مقداری
  - ۵- تنظیم قواعد و مقررات صادراتی
- که تنها گزینه‌ای که به درستی عنوان شده گزینه ۲ یعنی اصل تسری رفتار داخلی می‌باشد.





۱۴۰. گزینه ۳ شرایط و امکانات موجود طبیعی یا فناوری در هر کشور موجب می شود که ساکنان آن کشور به تولید کالاهای خاص بپردازند(اصل مزیت نسبی).

متوسط

۱۴۱. گزینه ۳ نهضت نمادگرایی به دنبال طبیعت گرایی های افراطی مویسان و فلور و شاعران مکتب هنر برای هنر، به وجود آمد. نکته ی جالب این است که بنیان گذار مکتب جدید، شارل بودلر (۱۸۶۸ - ۱۸۲۱) بود. او خود از طرفداران هنر برای هنر محسوب می شد، ولی راه تازه ای را در پیش گرفت و مکتب جدیدی را بنیان گذاشت.

آسان

۱۴۲. گزینه ۱ دو شاعر برجسته ی اوایل قرن بیستم آلمان «راینر ماریا ریلکه» و «استفان گئورک» از سمبولیست های فرانسه تأثیر پذیرفته اند.

سخت

۱۴۳. گزینه ۲ در مورد شارل پیر بودلر، گزینه ۳ گوستاو فلور و گزینه ۴ آلبر گی دو مویسان است.

آسان

۱۴۴. گزینه ۳ ناتورالیسم چه در رمان و چه در نمایش نامه، همواره تصویر گر طبقات زحمت کش جامعه است؛ به همین سبب آن را «شعر تهیدستان» گفته اند. گرهارت یوهان هاوپتمان و جان اشتاین بک از برندگان جایزه ادبی نوبل در این مکتب می باشند.

متوسط

۱۴۵. گزینه ۱

متوسط

۱۴۶. گزینه ۳

متوسط

۱۴۷. گزینه ۴ ب) نهال نهضت علمی و فرهنگی جدید که در مصر بالید، نخست در لبنان کاشته شده بود. ج) دهه ی سوم قرن بیستم با ظهور شاعران رمانتیک عرب همراه بود.

سخت

۱۴۸. گزینه ۱ عبارت معرف «نازک الملائکه» می باشد و «شراره ها و خاکسترها» اثر متعلق به اوست.

آسان

۱۴۹. گزینه ۴ پس از ظهور اسلام، شعر و شاعری اندکی دچار رکود شد؛ زیرا عناصری که در دوره جاهلی عواطف شعری را تشکیل می دادند اکنون کم رنگ شده بودند.

آسان

۱۵۰. گزینه ۱ نازک الملائکه مجموعه شعری به نام «شراره ها و خاکسترها» دارد. «اشک و لبخند» اثر جبران خلیل جبران، «غم نامه ای برای یاسمن ها» اثر غاده السمان و «عروس فرغانه» از جرجی زیدان است.

متوسط

۱۵۱. گزینه ۲ هدف از تشکیل سازمان اکو، گسترش همکاری های اقتصادی بین سه کشور ایران، ترکیه و پاکستان بود.

متوسط

۱۵۲. گزینه ۳ در باغداری تجاری، باغداران در زمینه ی کشت متمرکز انواع میوه، سبزی و انگور تخصص دارند و تولید محصول صرفاً برای فروش در بازار صورت می گیرد.

متوسط

۱۵۳. گزینه ۲ اگر یک سیستم پسخوراند منفی داشته باشد. به سمت تعادل در حرکت است و بقای آن تضمین می شود.

متوسط

۱۵۴. گزینه ۴ دریای عمان، خلیج فارس و تنگه ی هرمز در اثر جابه جایی پوسته ی جامد زمین به وجود آمده اند. میزان شوری آب خلیج فارس از اقیانوس هند بیشتر است بزرگ ترین و پر جمعیت ترین جزیره ی ایران در خلیج فارس قشم است.

سخت

۱۵۵. گزینه ۴

سخت

استاد علیرضا افشار

سوال و جواب

@soal\_javab\_ostad\_afshar

۱۵۶. **گزینه ۲** بعضی از مرزها در نواحی خالی از سکنه و قبل از استقرار اجتماعات انسانی ترسیم شده‌اند، به آن‌ها مرزهای پیشتاز می‌گویند. مانند مرز میان کانادا و آلاسکا. امروزه برای تعیین مرزهای بین‌المللی در جاهایی که عوارض طبیعی وجود ندارد، از خطوط نصف‌النهار، مدار یا خطوط مستقیم استفاده می‌شود که دارای شکل تقریباً منظمی هستند و به همین دلیل مرزهای هندسی نامیده می‌شوند. مانند مرز بین کانادا و ایالات متحده روی مدار ۴۹ درجه‌ی عرض شمالی.

-متوسط

۱۵۷. **گزینه ۴** الف) کشت برنج غرقابی      ب) کشت نوبتی (متحرک)      پ) کشت نوبتی (متحرک)

-سخت

۱۵۸. **گزینه ۳** هر کشور شامل موقع ریاضی (طول و عرض جغرافیایی) و موقع نسبی (محل قرار گرفتن آن کشور نسبت به سایر کشورها، دریاها، منابع اقتصادی و...) است، مثلاً کشورهای کانادا روسیه با وجود وسعت زیاد به دلیل موقع ریاضی یعنی قرار گرفتن در عرض‌های جغرافیایی بالا، توان کمی برای کشاورزی دارند.

-آسان

۱۵۹. **گزینه ۳** بازرگانان آمریکای شمالی و اروپا در قرن‌های هجدهم و نوزدهم مزارعی را در نواحی استوایی به وجود آوردند که به کشت و تولید تخصصی یک محصول استوایی اختصاص داشت. کشت و صدور این محصولات برای اربابان سود زیاد و برای بومیان فقر به همراه داشت. امروزه شرکت‌های چندملیتی مدیریت تولید و کشت این مزارع را به عهده دارند.

-آسان

۱۶۰. **گزینه ۲** ترکیه از کشورهای عضو اتحادیه‌ی آسیای جنوب شرقی نیست. هدف از تشکیل اتحادیه‌ی آ. سه. آن. بهبود وضع اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی کشورهای عضو است.

-آسان

۱۶۱. **گزینه ۲** معمولاً منبع داده‌های سنجش از دور، بازتاب امواج الکترومغناطیسی خورشید از پدیده‌ها یا اشیای زمینی است.

-سخت

۱۶۲. **گزینه ۴** «راولینسون» و «دیولافوا»، از جمله اروپاییانی بودند که در دوران معاصر به ایران و عراق - به منظور سفر اکتشافی - سفر نمودند.

-آسان

۱۶۳. **گزینه ۲** انگیزه‌های مسافرت در گذشته گوناگون بود. در میان مسافران، مأموران سیاسی بیشترین سفرنامه‌ها را از خود بر جای گذاشته‌اند.

-متوسط

۱۶۴. **گزینه ۴** اندرزنامه‌ها هم مثل آداب‌الملوک‌ها (سیاست‌نامه‌ها) هستند، با این فرق که اندرزنامه نوشته‌ای ادبی است، نه تاریخی، این کتاب‌ها، در توضیح روش و اخلاق کشورداری و شرح اخلاق فردی نوشته شده و دارای زبان و بیان ادبی است.

-سخت

۱۶۵. **گزینه ۴** اسناد مالیاتی، قباله‌های ملکی و ازدواج، مکاتبات تجاری، وقف‌نامه‌ها در ردیف اسناد اقتصادی و اجتماعی هستند. نخستین بایگانی‌های به دست آمده مربوط به تمدن‌های مصر و آشور است. در کتابخانه‌ی مرکزی دانشگاه تهران اسناد قابل توجهی از دوره‌ی قاجار وجود دارد.

-متوسط

۱۶۶. **گزینه ۴** از برخی فرقه‌ها چون حروفیه و نقطویه بیش از آنکه متون منثور به جا مانده باشد، دیوان شعر باقی مانده است. این فرقه‌ها برای بیان اعتقادات خود که با اعتقادات عموم مردم سازگاری نداشت، به شعر نیازمند بودند و از آن استفاده می‌کردند.

-متوسط

۱۶۷. **گزینه ۳** تبرئه‌ی خویش: یک حادثه‌ی سیاسی اجتماعی نظیر انقلاب، اختلافات درونی اعضای یک حزب و غیره ممکن است موجب بدنامی برخی اشخاص گردد (خواه به حق خواه به ناحق). در چنین مواردی این افراد ظاهراً به منظور بیان خاطرات، اما در حقیقت به قصد دفاع از خویش در برابر ادعاهای خاطرات خود را می‌نویسند.

-سخت

۱۶۸. **گزینه ۲** کتابخانه‌ی مرکزی و مرکز اسناد دانشگاه تهران، اسناد قابل توجه و مهمی به ویژه از دوره‌ی قاجاریه و اسنادی از رجال سیاسی و دانشمندان معاصر را نگهداری می‌کند.

۱۶۹. **گزینه ۳** اسناد با توجه به استفاده‌ای که در هر زمان از آنها می‌شود دارای دو ارزش اداری و تحقیقی هستند. یعنی هنگامی که مطالب آنها مربوط به مسائل روزمره جاری است اداری یا شخصی محسوب می‌شوند. اما پس از آنکه ارزش جاری و روزانه خود را از دست دادند به آنها اسناد تاریخی می‌گویند.

-متوسط

۱۷۰. **گزینه ۴** سرودن شهر آشوب‌ها در دوره تیموری رشد و رونق بیشتری یافت و در دوره صفوی به اوج خود رسید.

-آسان

۱۷۱. **گزینه ۱** با حمله‌ی گارد شاهنشاهی به افراد نیروی هوایی که به انقلاب پیوسته بودند، تهران به یک شهر نظامی مبدل شد. رژیم پهلوی قصد داشت با برقراری حکومت نظامی در بعد از ظهر ۲۱ بهمن و شب ۲۲ بهمن به کمک نظامیان وابسته به خود و نظارت ژنرال هایزر آمریکایی، رهبر انقلاب و اعضای شورای انقلاب را دستگیر کند.

-متوسط

۱۷۲. **گزینه ۴** پس از واقعه‌ی ۱۳ آبان، شاه ارتشبد از هاری رئیس ستاد ارتش را به جای شریف امامی به نخست وزیر منصوب کرد و راه پیمایی‌های تاسوعا و عاشورا در زمان نخست وزیر از هاری انجام شد.

-آسان

۱۷۳. **گزینه ۲** حکومت روس در موقعیتی نبود که بتواند مانع از پیروزی انقلاب مشروطه ایران شود؛ زیرا به تازگی در جنگ با ژاپن به سختی شکست خورده بود. دو دولت انگلستان و روسیه که از قدرت یافتن آلمان و متحدانش بیم داشتند، در سال ۱۹۰۷ م. طی قراردادی با تقسیم ایران خود کوشیدند به اختلافات پایان دهند.

-متوسط

۱۷۴. **گزینه ۳** در یادان نیروی دریایی ارتش با پشتیبانی نیروی هوایی در عملیات مروارید اسکله‌های عراق را منهدم و نیروی دریایی آن کشور را نابود کردند. اوج حماسه‌ی شجاعت و رشادت ملت ایران در عملیات بیت المقدس تجلی یافت.

-متوسط

۱۷۵. **گزینه ۱** ابراز انزجار و تنفر از شاه و خاندان پهلوی در روز تاسوعا و عاشورا به اوج خود رسید و میلیون‌ها نفر در سراسر ایران از جمله در تهران با شرکت در یک تظاهرات مسالمت آمیز سقوط رژیم پهلوی و برقراری حکومت اسلامی را فریاد زدند. این تظاهرات عظیم، آمریکا را به نتیجه رساند که:

(۱) دولت نظامی ارتشبد از هاری نتیجه‌ای به همراه داشته است.

(۲) مردم ایران متحد و در اطاعت از رهبر خویش مصمم و جدی هستند.

(۳) آمریکا باید برای حفظ منافع خود در ایران به فکر مهره‌ی دیگری غیر از محمدرضا شاه باشد.

-سخت

۱۷۶. **گزینه ۲** بیانات آتشین امام خمینی (ره) درباره ارکان سلطنت و بساط شاهنشاهی، توجه بیشتر اقشار درگیر مبارزه را به سوی ایشان به عنوان یک رهبر قاطع و سازش ناپذیر جلب کرد. به علاوه حضور یک مرجع تقلید در رأس مبارزه با رژیم پهلوی توجه بسیاری از جوانان دانشگاهی و روشنفکر را به سوی عقاید دینی سوق داد.

-سخت

۱۷۷. **گزینه ۴** با ورود نیروهای متفقین به ایران، ارتش رضاشاه متلاشی شد. فرماندهان، سربازخانه‌ها را ترک کردند و سربازان نیز به غارت وسایل سربازخانه‌ها پرداختند در نواحی کرمانشاه و بعضی بنادر شمال و جنوب، بخشی از نیروهای ایرانی در مقابل قوای انگلستان مقاومت کردند. با فرمان ترک مقاومت نیروی شوروی از شمال و انگلیس‌ها از جنوب به پیشروی پرداختند و به هم پیوستند. کابینه‌ی علی منصور، نخست‌وزیر سقوط کرد و ذکاءالملک فروغی به نخست‌وزیری رسید.

-آسان

۱۷۸. **گزینه ۱** محمدرضا شاه یک روز بعد از سرکوب تظاهرات دانشجویان و دانش آموزان در دانشگاه تهران (۱۳ آبان ۱۳۵۷) رئیس ستاد ارتش ارتشبد از هاری را به جای شریف امامی نشانده تا با برقراری حکومت نظامی و ایجاد رعب و وحشت در میان مردم، جریان انقلاب را کند کند.

-سخت

۱۷۹. **گزینه ۳** ده روز بعد از تشکیل دولت بختیار، محمدرضا شاه از ایران بیرون رفت.

-آسان

۱۸۰. گزینه ۴ شکست قرارداد ۱۹۱۹، در واقع شکست سیاست‌های انگلیس در ایران بود. در پی این شکست، دولت انگلیس که چنین وضعی را ناشی از ضعف حکومت قاجار و از هم پاشیدگی اوضاع ایران می‌دانست، درصدد برآمد که زمینه را برای تشکیل حکومت جدید از طریق کودتا فراهم کند.

-متوسط

۱۸۱. گزینه ۱ معمولاً در نقشه‌ها پدیده‌های دوبعدی (پلانیمتری) به کمک علائم قراردادی نشان داده می‌شوند.  
مناطق مسکونی: علائم سطحی      مراکز صنعتی: علائم سطحی

-متوسط

۱۸۲. گزینه ۱ مدل فون تونن با وجود قدیمی بودن و اشکالاتی که به آن وارد شده، هنوز هم اعتبار زیادی دارد. در این مدل مکان یابی کشاورزی، اراضی زراعی نزدیک به مرکز شهر و بازار تولید کالاهای پر حجم و فاسدشدنی را شامل می‌شود و نواحی دورتر از مراکز شهر به طور گسترده به گیاهان مرتعی، تولید غلات تجاری و گله‌داری اختصاص دارد. شماره‌های مدل فون تونن به ترتیب: ۱. شهر ۲. محل تولید محصولات کشاورزی برای بازار یا زمین‌های گران ۳. تولید چوب و الوار ۴. محل تولید غلات ۵. محل تولید غلات همراه با مراتع ۶. سه نوع کشت مختلط ۷. مراتع یا زمین ارزان.

-متوسط

۱۸۳. گزینه ۲ مدل‌های فیزیکی مدل‌هایی هستند که با مقیاس معین از پدیده‌های جغرافیایی ساخته می‌شوند این مدل‌ها بیشترین نقش را در آموزش موضوعات جغرافیایی عمومی دارند کاربرد عمده‌ی آنها نمایش دادن پدیده‌های طبیعی است و در مسائل انسانی به قدرت از آنها استفاده می‌شود مانند کره‌ی جغرافیایی، نقشه و انواع ماکت‌ها و مولاژها.

-متوسط

۱۸۴. گزینه ۲ نرم‌افزارهای شناخت منظومه شمسی و سیارات با استفاده از تصاویر و مطالب جذاب، اطلاعات و آموزش‌های مناسبی را در اختیار علاقه‌مندان به جغرافیای ریاضی قرار می‌دهند؛ مانند نرم‌افزار کاوش در آسمان و نرم‌افزار *Pc globe*.

-آسان

$$\begin{array}{l} 1 \text{ cm} \quad 2 \text{ km} \\ 4 \text{ cm} \quad x \end{array} \Rightarrow x = 2 \times 4 = 8 \text{ کیلومتر} \quad 4 = 8 \times 1000 = 8000 \text{ متر}$$

$$8000 \times 100 = 800000 \text{ متری}$$

-سخت

۱۸۶. گزینه ۴ شکل صورت سؤال مربوط به سیستم تصویر مسطح یا قطبی است که در آن مدارها، دایره متحدالمرکز و نصف النهارها خطوط متقاطع‌ی هستند که همگی از قطب شمال عبور می‌کنند. امروزه برای تهیه نقشه قطب‌ها، کشورهای کوچک، جزیره‌ها و نظایر آن از این سیستم تصویر استفاده می‌شود.

-آسان

۱۸۷. گزینه ۴ مشاهده چشم‌انداز یک منطقه از بالا که با دید عمودی صورت می‌گیرد نمی‌تواند تصویر افقی قابل فهمی از پدیده‌های پست و بلند همچون دره‌ها، خط‌الرأس، قله‌ها و آبراهه‌ها به دست دهد.

-آسان

۱۸۸. گزینه ۳ ■ منابع: نقشه، گزارش‌های میدانی، سیستم تعیین موقعیت جغرافیایی  $(G \cdot P \cdot S)$ ، جدول داده‌های آماری، عکس‌های هوایی، عکس‌های ماهواره‌ای  
■ ورودی: کدبندی، طبقه‌بندی، اصلاح، اسکن کردن و رقومی کردن  
■ پردازش: ترکیب و پردازش داده‌ها، مدل‌سازی، تجزیه و تحلیل فضایی، انطباق نقشه‌ها و تصاویر و سایر اطلاعات

-متوسط

۱۸۹. گزینه ۱ در یک سیستم جغرافیایی داده‌های توپوگرافی و نقشه شبکه زهکشی سطحی از طریق عکس برداری هوایی و پوشش گیاهی و انواع کاربری زمین از تصاویر ماهواره‌ای حاصل می‌شوند.

-سخت

۱۹۰. گزینه ۲ منابع ورودی یک سیستم اطلاعات جغرافیایی شامل عکس، تصویرهای ماهواره‌ای، جداول، مختصات جغرافیایی و گزارش‌های میدانی وارد رایانه می‌شوند. البته نقشه مهم‌ترین ورودی یک سیستم می‌باشد که به صورت رقومی شده وارد می‌شود. خروجی سیستم شامل نقشه، نمودار و جدول می‌باشد.

-سخت

"سوال و جواب"

@soal\_javab\_ostad\_afshar

۱۹۱. **گزینه ۲** کسانی که جهان بینی دنیوی دارند و معرفت علمی را به دانش حسی و تجربی محدود می کنند، معتقدند انسان در گزینش ارزش های سیاسی هیچ معیار علمی ندارد و سیاستمداران تنها بر اساس گرایش های شخصی و اجتماعی خود، برخی از این ارزش ها را انتخاب می کنند و علم تنها ابزاری است که راه دستیابی به این ارزش ها را در صورتی که تفسیری دنیوی و این جهانی داشته باشند، پیدا می کند.

-متوسط

۱۹۲. **گزینه ۳** عبارات به ترتیب غلط، غلط، صحیح و صحیح هستند. در یک جهان اجتماعی، نظام سیاسی نمی تواند مستقل از نظام های اجتماعی دیگر باشد؛ بلکه در تعامل با آن ها قرار می گیرد. نظام فرهنگی عقاید، ارزش ها و اصول حاکم بر نظام سیاسی را تعیین می کند.

-آسان

۱۹۳. **گزینه ۲** برخی از نظریه پردازان لیبرال دموکرات، فردی را که از حدود نظام سیاسی لیبرال دموکراسی خارج شود، شایستهی رأی دادن نمی دانند. دانشمندان علوم سیاسی از تناقضی که از نارضایتی مردم نسبت به نظام سیاسی لیبرال دموکراسی به وجود می آید، با عنوان «پارادوکس دموکراسی» یاد می کنند.

-آسان

۱۹۴. **گزینه ۳** مجموعه سازوکارهایی که در نظام اجتماعی برای اعمال سیاست های آن وجود دارد، نظام سیاسی را شکل می دهد. سازوکارهای سیاسی بدون عوامل اجرا کننده ی آن، تحقق پیدا نمی کنند. حکومت، مجموعه عواملی هستند که سیاست های مربوط به کل جامعه را پیش می برند. سه قوهی مقننه، مجریه و قضاییه، عهده دار وظایف سه گانه ی حکومت هستند. با گستردهی حکومت این سه قوه نیز از یکدیگر تفکیک پیدا می کنند.

-آسان

۱۹۵. **گزینه ۳** بیدارگران نخستین قوت و قدرت جوامع غربی را نتیجه ی عمل کردن آن جوامع به دستورات اسلام می دانستند. دولت های کشورهای مسلمان به موازات دوری از سنن دینی و اسلامی، آسیب پذیری بیش تری در برابر کشورهای غربی پیدا می کردند. منورالفکران غرب زده مورد حمایت دولت های استعمارگر بودند و دولت های استعمارگر به کمک آنان توانستند از موفقیت حرکت ها و جنبش هایی که توسط نخستین بیدارگران اسلامی در حال شکل گیری بود، جلوگیری کنند. منورالفکران غرب زده به دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر، استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی را مخدوش می سازند و مقاومت های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را نیز سرکوب می کنند.

-متوسط

۱۹۶. **گزینه ۴** فرهنگ هایی که براساس فطرت انسانی شکل نگرفته اند و از عقاید و ارزش های درستی برخوردار نیستند، نمی گذارند انسان ها به تفسیر و شناختی صحیح از عالم و آدم نائل شوند. انسان در جانی که به وسیله ی این فرهنگ ها ساخته می شود، از حقیقت خود و از حقیقت هستی دور می ماند. فرهنگی که نتواند نیازهای جسمانی و طبیعی آدمیان را سازمان دهد، با بحران های زیست محیطی و اقتصادی و معیشتی به بن بست می رسد. براساس گونه شناسی ارسطو، حکومتی یک فرد براساس فضیلت، مونارشی است.

-متوسط

۱۹۷. **گزینه ۴** در عقاید اسلامی، احکام و مقررات با خواست مردم و انبیا و اولیای الهی تعیین نمی شوند، بلکه با اراده و مشیت خداوند شکل می گیرند.

لیبرال دموکراسی وقتی با مردمی مواجه می شود که ارزشهایی نظیر عدالت را برتر از آزادی می دانند یا حقیقت را به اراده ی الهی باز می گردانند و از مسئولیت انسان در برابر این حقیقت سخن می گویند، دچار تناقضی می شود که از حل نظری آن عاجز است.

-سخت

۱۹۸. **گزینه ۱** الف) نظام اقتصادی نیز می تواند با حمایت های ویژه از حکومت و دولت، قدرت آن را تحکیم بخشد یا آنکه با بحران های واقعی یا کاذب زمینه ی فروپاشی نظام سیاسی را فراهم کند.

ب) نظام سیاسی می تواند با تضعف قوانین و مقررات مالی از گردش ثروت بین قشرهای محدودی از جامعه پیشگیری کند یا رفاه عمومی را در سقفی معین برای همگان تأمین نماید.

۱۹۹. **گزینه ۲** هرگاه قدرت برای رسیدن به هدفی معین سازمان پیدا کند، سیاست پدید می آید. زیرا سیاست، اعمال قدرت سازمان یافته برای هدفی معین است. سیاست در معنای عام خود، شامل هر نوع تدبیر و سازمان دادن قدرت است.

در فرهنگ قرون وسطی، کتاب مقدس و شهود آباء کلیسا معتبرترین راه شناخت جهان بود و به موازات آن، دو ابزار استدلال عقلی و تجربی نادیده گرفته می‌شد. در دوران رنسانس این روش معرفتی، مورد تردید قرار گرفت و به تدریج به بحران کشیده شد. جهان غرب برای برون رفت از این بحران معرفتی، به تناسب رویکرد دنیوی خود به سوی نوعی از روشنگری پیش رفت که جایگاه وحی و شهود را در شناخت علمی نادیده انگاشت و به شناخت استدلالی عقلی و تجربی بسنده می‌کرد. شناخت استدلالی عقلی جدید نیز به دلیل رویکرد دنیوی و این جهانی انسان مدرن بیش از دو سده دوام نیاورد. به همین دلیل در قرن نوزدهم و بیستم، شناخت حسی و تجربی تنها راه شناخت علمی قلمداد شد.

رهاورد حکومت منورالفران غرب زده در کشورهای اسلامی، استبداد استعماری است. آنان به دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر، استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی را مخدوش می‌سازند و مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را نیز سرکوب می‌کنند.

-سخت

۲۰۰. **گزینه ۴** موناشری، حکومت فرد براساس فضیلت است. الیگارشی حکومت اقلیت براساس خواست و میل افراد است. فارابی جوامع جاهلی را براساس نوع آرمان‌ها و ارزش‌هایی که دارند، به اقسامی تقسیم می‌کند.

-متوسط

۲۰۱. **گزینه ۳** فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی (سکولاریسم آشکار) به آرمان‌های انقلاب فرانسه نرسید. اصالت بخشیدن به انسان دنیوی و این جهانی (اومانیزم) در طول قرن بیستم به پوچ‌گرایی (نیپیلیسم) منجر شد. گریز از سکولاریسم در جوامع غیرغربی اغلب به صورت بازگشت به هویت فرهنگی و تاریخی آن جوامع ظاهر شد. این جریان درجهان اسلام بیداری اسلامی را تحقق بخشید.

افول سکولاریسم و اقبال به معنویت، بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید، شیطان پرستی نمونه‌ای از این جریان است.

-متوسط

۲۰۲. **گزینه ۱** در نیمه‌ی دوم قرن بیستم با روشن شدن این که علم حسی و تجربی نیازمند برخی معرفت‌های غیرحسی و غیرتجربی است. استقلال معرفت تجربی از دیگر معرفت‌ها مخدوش شد و به دنبال آن پرسش از مبانی غیرتجربی علم مدرن و مبانی رقیب آن شکل گرفت.

-متوسط

۲۰۳. **گزینه ۲** اصالت بخشیدن به انسان دنیوی و این جهانی در طول قرن بیستم به پوچ‌گرایی (نیپیلیسم) یأس و ناامیدی و به مرگ آرمان‌ها و امیدها منجر شد. طی قرن بیستم نه تنها دین از فرهنگ عموم مردم خارج نشد، بلکه سال‌های پایانی قرن بیستم شاهد بازگشت مجدد نگاه معنوی و دینی در سطح مختلف زندگی انسان‌ها بود. بعضی از این موج بازگشت که نشانه‌ی بحران معنویت در فرهنگ غرب است، با عنوان افول سکولاریسم یاد کردند و برخی دیگر عنوان پساسکولاریسم را برای آن به کار بردند. انکار و تردید در روشنگری به منزله‌ی انکار و تردید در هویت معرفت‌شناختی جهان مدرن بود. دانشمندی را که در اصل روشنگری علم مدرن تردید کردند، دانشمندی می‌دانند که از اصول جهان مدرن عبور کرده‌اند و به فراسوی آن راه برده‌اند و به همین دلیل آن‌ها را پسامدرن می‌خوانند.

-سخت

۲۰۴. **گزینه ۲** سؤال از دو قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: درست -> در لیبرالیسم متقدم به کارگران اجازه داده می‌شود تا درباره‌ی زندگی خود تصمیم بگیرند.  
قسمت دوم: نادرست -> روشنگری از عقلانیتی سخن می‌گفت که پرسش از مبدا و معاد را به فراموشی سپرده و ارتباط خود را با ماورای طبیعت و متافیزیک قطع کرده بود.

-آسان

۲۰۵. **گزینه ۲** دو جنگ اول و دوم با درگیری کشورهای اروپایی آغاز شد. هیچیک از این دو جنگ، منشا دینی نداشت و پوشش مذهبی و دینی نیز به خود نگرفت. طرف‌های درگیر در این دو جنگ، در غالب ایدئولوژیهای ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی رفتار خود را توجیه می‌کردند.

-آسان

۲۰۶. **گزینه ۴** دولت مردان غربی، با نگاه سیاسی خود به انقلاب اسلامی ایران، ابتدا از عمق حادث‌های که اتفاق می‌افتاد، غافل بودند. آنها انقلاب را با موازین جهانی می‌سنجیدند که در چارچوب فرهنگ غرب شکل گرفته بود و حال آن که انقلاب اسلامی ایران از متن فرهنگی برمی‌خاست که با هجوم همه‌جانبه‌ی غرب، هویت آن به چالش کشیده شده بود.

انقلاب فرانسه در سال ۱۷۸۹ میلادی با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به وجود آمده بودند. این انقلاب ابتدا در محل تولد خود، یعنی در فرانسه گرفتار مشکل شد؛ اما به زودی به صورت سلسله انقلاب‌های ۱۸۳۰ میلادی و ۱۸۴۸ میلادی حیات مجدد خود را آغاز کرد و همه‌ی کشورهای اروپا را فرا گرفت. انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ میلادی روسیه نیز، انقلابی بود که گرچه با دیگر انقلاب‌های مشابه اروپایی به دلیل رویکرد چپ و سوسیالیستی تفاوت داشت، ولی با خصلت سکولار و دنیوی خود در چارچوب

آرمان‌ها و ارزش‌های روشنگری مدرن عمل می‌کند. حرکت انقلابی مارکس مبتنی بر اصول و بنیان‌های تفکر مدرن بود و در تعارض با آن قرار نمی‌گرفت.

-آسان



۲۰۷. **گزینه ۱** انسان مدرن بر این گمان است که با تسخیر طبیعت و تصرف در آن، تمامی مسایل و مشکلات تاریخی خود را حل میکند. فرهنگ‌های پیش از مدرن به دلیل نگاه غیردنیوی خود به طبیعت، برای تصرف طبیعت، از نیروهای معنوی نیز استفاده می‌کردند. انقلاب صنعتی نقطه‌ی عطفی بود که انسان مدرن از افق آن، پیروزی بر طبیعت را به خود نوید می‌داد؛ ولی از همین افق، طبیعت نخستین مسایل و مشکلات خود را نشان داد. جنبش‌های اجتماعی جدیدی در برابر بحران زیست‌محیطی به وجود آمده است که برخی از آنها، این بحران را ناشی از فرهنگ مدرن جامعه‌ی غربی دانسته و انتقادات خود را متوجه بسترهای معرفتی این فرهنگ کرده‌اند.

-سخت

۲۰۸. **گزینه ۴** پس از جنگ جهانی دوم، بین متفکین دیروز، جنگ سایه انداخت و بلوک شرق و غرب هر یک بخشی از جهان را زیر نفوذ خود قرار دادند. تا زمان فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، جنگ سرد بین این دو بلوک، به همراه جنگ گرم بین مناطق پیرامونی این دو ادامه یافت.

بحران اقتصادی ۲۰۰۸ میلادی بر جنبش وال‌استریت تأثیر گذاشته است. مهم‌ترین بحران اقتصادی در فاصله بین دو جنگ اول و دوم در سال‌های ۱۹۳۳ - ۱۹۲۹ میلادی شکل گرفت.

یک بحران اقتصادی در صورتی که کنترل نشود، می‌تواند به فروپاشی نظام‌های سیاسی منجر شود. مدیریت بحران اقتصادی می‌تواند از طریق سرمایه‌گذاری‌های مشترک و معاهدات بین‌المللی باشد.

-سخت

۲۰۹. **گزینه ۲** سؤال از سه قسمت تشکیل شده است:

قسمت اول: تداوم جنگ سرد، بازار بخش وسیعی از اقتصاد کشورهای صنعتی یعنی اقتصاد وابسته به تسلیحات نظامی را گرم می‌کرد. قسمت دوم: با شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی، بحران‌های منطقه‌ای با سرعت آثار و پیامدهای جهانی خود را آشکار کرد.

قسمت سوم: از مهم‌ترین عوامل وقوع دو جنگ جهانی، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود؛ زیرا سرمایه و صنعت نیاز به بازارهای مصرف و نیروی کار ارزان داشت.

-متوسط

۲۱۰. **گزینه ۱** مارکس قصد عبور از بنیان‌های نظری فرهنگ غرب را نداشت، بلکه در چارچوب همان مبانی به حل مسائل اجتماعی جامعه خود می‌پرداخت و به همین خاطر به تفاوت موضوعات علوم طبیعی و انسانی (همانند غرب) توجهی نداشت.

-متوسط

۲۱۱. **گزینه ۴** هر تغییر و دگرگونی (اعم از حرکت در عرض و جوهر)، هویت و وحدت موجود را به خطر نمی‌اندازد.

-متوسط

۲۱۲. **گزینه ۲** با این نظریه در حکمت متعالیه تفاوت موجودات توضیح داده می‌شود و در حکمت متعالیه مطرح شده است.

-آسان

۲۱۳. **گزینه ۱** ملاصدرا انکار حرکت جوهری و ترس از گم‌شدن متحرک را از آثار عقیده به اصالت ماهیت می‌داند، به نظر وی، موجود ثابت موجودی است که در مرتبه‌ی معینی از وجود قرار گرفته و نزول و صعودی ندارد و از قوه و قابلیت مبراست؛ یعنی استعداد تغییر و شدن را ندارد بلکه فعلیت محض است.

-متوسط

۲۱۴. **گزینه ۴** معتزله وجود «کرام‌الکاتبین» را انکار می‌کردند. دلیل آن‌ها این بود که خداوند از همه اعمال بندگان کاملاً آگاه است و به حضور فرشتگان نیازی نیست.

-متوسط

۲۱۵. **گزینه ۲** به کشش وجود جسم مادی در امتداد زمان حرکت و تغییر گفته می‌شود. این بحث مربوط به حرکت جوهری ملاصدرا است. در همه‌ی آیات به جز بیت گزینه‌ی ۲ حرکت استنباط می‌شود.

-سخت

۲۱۶. **گزینه ۳** مفهوم وجود مفهومی کلی و مشکک و ذومراتب است، یعنی صدق آن بر افرادش به یک اندازه و یکسان نیست.

-سخت

۲۱۷. **گزینه ۲** وجود که مابه‌الاشتراک اشیاء است مابه‌الامتیاز آن‌ها نیز هست. یعنی اختلاف و اشتراک وجود به چیزی غیر از وجود نیست.

-سخت

۲۱۸. **گزینه ۱** عرفان و کلام در بارور کردن فرهنگ اسلامی سهمی به سزا داشتند نه فلسفه‌ی اسلامی.



۲۱۹. گزینه ۱ وجود، حقیقتی واحد است اما این حقیقت واحد، شدت و ضعف دارد. هر موجود در یکی از مراتب تشکیکی وجود قرار دارد و دامنه یا حد وجودی او، همان آثار و خواصی است که از وی ظاهر می‌شود.

-آسان

۲۲۰. گزینه ۴ ملاصدرا در مسئله «ملاک نیازمندی معلول به علت»، نظریه حکمای مشا را که بر مبنای اصالت ماهیت است قانع کننده نمی‌داند و نظریه «فقر وجودی» را بر مبنای اصالت وجود مطرح می‌کند.

-آسان

۲۲۱. گزینه ۱ علت صوری همان ماهیت و نوع یک پدیده است و علت مادی جنس هر پدیده است.

-آسان

۲۲۲. گزینه ۳ در اندیشه ی ارسطو، آنچه شدنی است، ماده است و آن چه بودنی است، صورت. همچنین علت حاکی از ماهیت و نوع پدیده همان علت صوری، علت حاکی از جنس پدیده همان علت مادی و علت بیرونی همان علت فاعلی و علت غایی است.

-متوسط

۲۲۳. گزینه ۱ از نظر ارسطو گویی طبیعت در تمام ابعاد خودش در یک کلام در حال شدن است و او به عنوان یک فیلسوف طبیعت شناس در صدد است تا حرکات طبیعی را توجیه عقلانی کند.

-آسان

۲۲۴. گزینه ۳ در مورد عالم طبیعت علت فاعلی همان طبیعت شی است که مبنای حرکت آن‌ها است و نیز طبیعت همان صورت است وقتی که مبدا حرکت و سکون قرار گیرد.

در مصنوعات بشری، انگیزه، هدف و نیت هر فاعلی علت غایی محسوب می‌شود و در عالم طبیعت میل طبیعی که اشیا را به سمت نهایی ترین صورت سوق می‌دهد، علت غایی است.

-سخت

۲۲۵. گزینه ۲ ... یا آن بود که بدو چیزی به فعل آید و آن صورت بود ...

-متوسط

۲۲۶. گزینه ۳ هر گاه هر یک از قواعد عکس مستوی رعایت نشود در دام مغالطه ی ایهام انعکاس افتاده‌ایم. یکی از این شرایط این است که موجهی کلی به موجهی جزئی منعکس می‌شود. پس:

هر کس فلسفه را به خوبی بداند با منطق به خوبی آشناست ← عکس مستوی بعضی کسانی که منطق را به خوبی می‌دانند فلسفه را هم به خوبی می‌دانند.

-متوسط

۲۲۷. گزینه ۳ مغالطه یا سفسطه یک شبه استدلال است.

-آسان

۲۲۸. گزینه ۴ سالبه جزئیه عکس مستوی لازم‌الصدق ندارد.

گزینه ۱: «۱» دو قضیه متضادند، چون اولی صادق است، پس دومی کاذب است.

گزینه ۲: «۲» دو قضیه متداخل‌اند و از صدق کلی، صدق جزئی را نتیجه گرفته است.

گزینه ۳: «۳» دو قضیه متداخل‌اند و از کذب جزئی، کذب کلی را نتیجه گرفته است.

-متوسط

۲۲۹. گزینه ۲ اولاً صغرای این قیاس غلط است (مغالطه در ماده) زیرا برخی خرس‌ها مانند پانداها علف خوارند و ثانیاً صورت استدلال غلط است زیرا در شکل دوم، شرط انتاج این است که دو مقدمه در کیف مختلف باشند؛ پس قیاس منتج نیست.

-آسان

۲۳۰. گزینه ۲ در این استدلال، چون قیاس اقترازی است؛ نمی‌توانیم از مغالطات ایهام انعکاس (مخصوص احکام قضایا) و رفع مقدم (مخصوص قیاس استثنایی) سخن بگوییم. (رد گزینه‌های ۳ و ۴)

حد وسط در این قیاس مفهوم «بشر» است که در هر دو مقدمه به درستی تکرار شده است. (رد گزینه ۱)

«مصادره به مطلوب» زمانی است که نتیجه در مقدمه حضور داشته باشد و نیازی به اقترازی دو مقدمه نباشد. چون معنای «انسان» و «بشر»

یکی است، نتیجه استدلال (هر انسانی توانایی درس خواندن دارد) با کبرای قیاس (هر بشری توانایی درس خواندن دارد) یکی است و

فقط در نتیجه، از مترادف لفظ «بشر» استفاده شده است.

-سخت

«سوال و جواب»

@soal\_javab\_ostad\_afshar

۲۳۱. گزینه ۱ امروزه بیش از ۵۰ درصد یا بالغ بر نیمی از مرگ و میرهای جهانی ناشی از رفتارها و روش های غلط زندگی (ریسک رفتاری) بوده است.

-آسان

۲۳۲. گزینه ۲ عمل آگاهانه جهت آسیب رساندن به خود و دیگران پرخاشگری گفته می شود.

-متوسط

۲۳۳. گزینه ۴ درمان مبتنی بر بینش در واقع "صحبت درمانی" است. در این روش "مراجع" از طریق روابط و تعاملاتی که با "درمانگر" در طول زمان پیدا می کند، بینش لازم را نسبت به توانایی ها و استعدادهای خود و همچنین به درک درست در مورد محدودیت هایش رسیده از این طریق میزان سازگاری او افزایش پیدا خواهد کرد.

-سخت

۲۳۴. گزینه ۳ ما در طول زندگی خودف با موانعی رو به رو می شویم که باعث می شود به اهداف خود نرسیم. به همین دلیل ممکن است احساس ناکامی به ما دست دهد.

-متوسط

۲۳۵. گزینه ۳ فشار روانی پاسخ فرد به عوامل فشار آور و شرایط و وقایع تهدیدکننده ای که توان کنار آمدن او را محدود می سازد.

-سخت

۲۳۶. گزینه ۴ تعارض گرایش - اجتناب، فراوان ترین نوع تعارض است. چون اکثر امور زندگی می توانند خواستنی و در عین حال ناخواستنی باشند. (مثل خوردن دارو و یا بیماری مخصوص برای کودکان)  
تعارض گرایش - گرایش، ساده ترین نوع تعارض است و کم ترین فشار روانی را ایجاد می کند. (مثل رفتن به مهمانی یا تماشای مسابقه ی دلخواه)

-متوسط

۲۳۷. گزینه ۴ چتربازی می تواند برای یک نوجوان جذب کننده باشد، ولی در عین حال ممکن است سقوط را نیز به همراه داشته باشد، این مثال که جنبه ی خواستنی و ناخواستنی یک هدف را بیان می کند، تعارض گرایش - اجتناب است.

-آسان

۲۳۸. گزینه ۲ هورمون هایی که در مرحله ی هشدار ترشح می شوند، تأثیر نامطلوبی بر کار دستگاه ایمنی بدن می گذارند و هورمون هایی که در مرحله ی مقاومت ترشح می شوند، از شخص محافظت کرده و تأثیر مطلوب بر جای می گذارند. پاسخ های هیجانی به فشار روانی عبارتند از: اضطراب، خشم، ترس و نگرانی.

-سخت

۲۳۹. گزینه ۴ } مراحل سندرم انطباق عمومی  
(۱) هشدار  
(۲) مقاومت  
(۳) فرسودگی

در مرحله ی فرسودگی، فرد در برابر امراض و بیماری ها آسیب پذیر می شود و گاهی صدمات جدی و جبران ناپذیری به بدن وارد می شود که ممکن است مرگ را به دنبال داشته باشد. (مانند حمله ی قلبی)

-آسان

۲۴۰. گزینه ۳ یک نوع از هراس، هراس اجتماعی است که در آن فرد ترس شدیدی از مسخره شدن در وضعیت های اجتماعی دارد. به همین دلیل از صحبت کردن در جمع یا شرکت در اجتماعات و مهمانی ها خودداری می کند و در انزوای اجتماعی به سر می برد که این امر منجر به بی لیاقتی او در انجام کارها می شود.

-متوسط

